

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МЕЖШКОЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ КОМБИНАТ»**

Принята на заседании
методического совета
Протокол № 6
от «17» июня 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБУДО «МУК»
Н.П. Черняева
Приказ № 191 от «17» июня 2024г.



Дополнительная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Экосфера»

Возраст обучающихся: 12-17 лет
Срок реализации: 1 год (64 часа)

Автор-составитель:
Левина Лиана Александровна,
методист

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Экосфера» направлена на поддержку обучающихся, проявивших интерес и определенные способности к добровольческой деятельности и экологически ориентированному поведению.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми актами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (раздел VI. «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации №882, Министерства просвещения Российской Федерации №391 от 05.08.2020 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 № ДГ-245/046 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).
- Постановление Администрации города Ханты-Мансийска от 22.11.2023 №762 «О персонифицированном дополнительном образовании детей в городе Ханты-Мансийске».
- Решение Думы города Ханты-Мансийска от 27 декабря 2023 года № 223-V «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития города Ханты-Мансийска до 36 года с целевыми ориентирами до 2050 года».
- Уставные и локальные акты организации.

Актуальность программы.

Россия занимает 1/8 часть всей суши на планете, и от ее экологического состояния зависит экологическое благополучие всего мира. Качество окружающей среды определяет здоровье – основное право человека и главную цель развития цивилизации.

Особо остро экологические проблемы стоят в северных регионах, к которым относится Ханты – Мансийский автономный округ. Огромные запасы нефти и газа, бурно идущие процессы их освоения на территории округа, резко возросший уровень жилищно-

промышленного строительства, оказывает отрицательное воздействие на природные экологические системы.

Актуальность данной программы заключается в ее соответствии конкретным социальным требованиям современного общества и государственного заказа на экологическое воспитание подрастающего поколения. Развитие системы экологического образования и просвещения выделено как одно из приоритетных в Стратегии экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года и является важной составляющей системы российского образования. В ст. 74 Закона РФ «Об охране окружающей природной среды» сказано, что овладение минимумом экологических знаний, необходимых для формирования экологической культуры граждан, во всех дошкольных, средних и высших учебных заведениях, независимо от профиля, обеспечивается обязательным преподаванием экологических знаний. Обязательность преподавания экологических знаний относится к числу важнейших принципов экологической политики России.

В настоящее время вовлечение молодёжи в добровольческую (волонтерскую) деятельность — одно из приоритетных направлений современной государственной молодежной политики. Сегодня в России, благодаря совместным усилиям общества и государства, сформированы основы государственной политики, направленной на содействие, развитие и поддержку добровольчества. Правительством РФ утверждена Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года.

Добровольчество как деятельность способна внести существенный вклад в процесс формирования здорового образа жизни, патриотического воспитания подростков и молодёжи, укрепления сотрудничества между различными секторами общества. Кроме того, растет и понимание того, что волонтерство — это конструктивный способ повысить качество жизни общества, одним из показателей благополучия которого является состояние окружающей его среды. Ведущие специалисты в сфере охраны природы считают, что добровольная общественная деятельность сегодня не только сможет помочь решить многие экологические проблемы общества, но и будет способствовать развитию социально-значимых качеств подрастающего поколения, формированию у них активной жизненной позиции.

Уровень освоения программы –стартовый

Направленность дополнительной программы «Экосфера» естественнонаучная. **Отличительной особенностью** программы является ее интегративный характер. Содержание программы строится на интеграции областей знаний (экологии, биологии, химии, краеведения, социологии и основ журналистики) и направлений деятельности (организаторская, проектная, исследовательская, природоохранная, эколого-просветительская, журналистская), необходимых для успешной профессиональной деятельности в любой сфере. В будущем это поможет учащимся активно включаться в решение важнейших проблем современности, в первую очередь экологических.

Новизна программы состоит в использовании нетрадиционных форм организации образовательного процесса: мастер-классы, семинары-практикумы, диспуты, дебаты, экологические десанты, экологические акции, экологические квизы, квесты и игры, участие в конкурсах и конференциях разного уровня, в том числе в режиме on-line и off-line.

Адресат программы – программа предполагает обучение обучающихся с 12 до 17 лет. При разработке программы учитывались следующие психолого-физиологические особенности возраста.

Возрастные особенности детей 12–14 лет. Средний школьный возраст — переходный от детства к юности. Стоит обратить внимание на такую психологическую особенность данного возраста, как избирательность внимания. Это значит, что они откликаются на необычные, захватывающие занятия, а быстрая переключаемость внимания не дает возможности сосредотачиваться долго на одном и том же деле. Однако, если создаются трудно преодолеваемые и нестандартные ситуации, ребята занимаются с удовольствием и длительное время. Значимой особенностью мышления подростка является его критичность. У обучающегося, который всегда и со всем соглашался, появляется свое мнение, которое он демонстрирует как можно чаще, заявляя о себе. Обучающиеся в этот период склонны к спорам и возражениям, слепое следование авторитету взрослого сводится зачастую к нулю. Средний школьный возраст — самый благоприятный для творческого развития. В этом возрасте обучающимся нравится решать проблемные ситуации, находить сходство и различие, определять причину и следствие. Ребятам интересны внеклассные мероприятия, в ходе которых можно высказать свое мнение и суждение. Самому решать проблему, участвовать в дискуссии, отстаивать и доказывать свою правоту.

Возрастные особенности детей 15 – 17 лет. Переход к юношескому возрасту. В подростковом и юношеском возрасте происходит психических познавательных процессов и формирование личности. Наиболее существенные изменения в структуре процессов у лиц, достигших подросткового возраста, наблюдаются в интеллектуальной сфере. В этот период происходит формирование навыков логического мышления, а затем и теоретического мышления, развивается логическая память. Активно развиваются творческие способности подростка, и формируется индивидуальный стиль деятельности, который находит свое отражение в стиле мышления. Существенной особенностью старшего подростка (15-17 лет) остается особая форма познавательной деятельности, активно сочетаемая, с производительным трудом. Это, имеет важное значение, как для выбора подростками профессии, так и для выработки ценностных ориентаций. Имея учебно-профессиональный характер, эта деятельность, с одной стороны, приобретает элементы исследования, с другой — получает определенную направленность на приобретение профессии, на поиск своего места в жизни.

Практическая значимость программы заключается в возможности для учащихся осуществлять различные социальные практики в сфере экологического волонтерства. Начиная с получения знаний в области экологического просвещения проведения простейших экологических мероприятий до участия в экологических проектах.

Организация образовательного процесса направлена на тесное сотрудничество с различными образовательными и общественными организациями, предприятиями города, социальными структурами.

Социальная значимость программы состоит в создании условий для формирования социально-активной личности, готовой инициировать, создавать и реализовывать социально-значимые экологические проекты (в том числе собственные). Тематика и выбор конкретного экологического направления остаётся за участниками программы, что позволяет показывать темы интересные в первую очередь подростковой аудитории.

Педагогическая целесообразность программы заключается в эффективности выстроенной системы процессов обучения, воспитания, развития и их обеспечения, которые способствуют:

- осознанию учащимися общественной значимости эковолонтерской деятельности, через опыт общения с различными экологическими объединениями и опыт собственной добровольческой деятельности;
- развитию мышления, логики, аналитических способностей как базы для самых разных видов учебной деятельности.

Цель программы: создание условий для формирования у обучающихся основ экологического мировоззрения через совместную природоохранную, волонтерскую и эколого-просветительскую деятельность.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить обучающихся с основами и принципами экологической волонтерской деятельности;
- актуализировать знания обучающихся о глобальных и местных экологических проблемах;
- формировать знания и навыки природоохранной деятельности;
- сформировать навыки проектной деятельности, навыки взаимодействия с городскими, районными волонтерскими организациями с целью обмена опытом и последующего внедрения инновационных форм и методов работы.

Развивающие:

- развивать коммуникативные навыки и творческий потенциал учащихся в проектной и волонтерской деятельности;
- способствовать формированию у обучающихся умений работать с людьми и информацией.

Воспитательные:

- способствовать формированию экологической культуры учащихся, любви к родному краю, Родине;
- способствовать формированию культуры коллективной проектной деятельности обучающихся через организацию и проведение экологопросветительских акций и мероприятий;
- способствовать формированию у обучающихся системы внутренних убеждений и принципов работы экологического волонтера.

Условия реализации программы

- *Срок реализации.* Программа рассчитана на 1 год обучения, продолжительность программы 64 часов.
- *Режим занятий.* Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа (продолжительность академического часа – 45 минут).
- *Форма обучения* – очная. Возможно применение дистанционных технологий.
- *Форма занятий* – групповая.
- *Условия набора и формирования групп.* Группы формируются на добровольной основе в начале учебного года, учитывая параметры: возраст, уровень подготовки; время занятий. Возможно зачисление в группы в течении года.
- Ожидаемое минимальное число детей в группе – 10 человек. Ожидаемое максимальное число детей в группе – 15 человек.

Кадровое обеспечение. Реализацию программы осуществляет педагог дополнительного образования, имеющий высшее педагогическое образование, без предъявления требований к квалификации и категории.

Планируемые результаты обучения.

Предметные результаты:

- имеют представление о глобальных и местных экологических проблемах;
- знают основные принципы экологической волонтерской деятельности;
- демонстрируют сформированность навыков:
 - природоохранной деятельности;
 - проектной деятельности;
 - взаимодействия с городскими, районными волонтерскими организациями с целью обмена опытом и последующего внедрения инновационных форм и методов работы.

Метапредметные результаты:

- демонстрируют повышение коммуникативных навыков и творческого потенциала учащихся в проектной деятельности;
- сформированы умения работать с людьми и информацией.

Личностные результаты. Демонстрируют сформированность:

- экологической культуры
- культуры коллективной проектной деятельности через организацию и проведение экологопросветительских акций и мероприятий;
- системы внутренних убеждений и принципов работы экологического волонтера;
- патриотического отношения к родному краю, Родине.

Формы подведения итогов реализации программы

Форма текущего контроля: акции, практическая работа, самостоятельная работа, опрос, беседа.

Форма итогового контроля: тест, игра, исследовательский проект.

По итогам аттестации и завершения программы при условии её успешного освоения по желанию родителя (законного представителя) предусмотрена выдача сертификата, подтверждающего обучение по программе.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов			Формы аттестации (контроля) по разделам
		Всего	Теория	Практика	
1.	Большой мир экологического волонтерства	16	6	10	Тестирование
2.	ООПТ: особо охраняемые природные территории Ханты-Мансийского автономного округа –Югры	20	2	18	Подготовка учебно-просветительского урока
3.	Основы проектной деятельности	12	5	7	Коллективные проекты
4.	Весенние практические мероприятия	16	2	14	Подготовка и участие в конкурсах Участие в акциях
Всего:		64	15	49	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов			Методы обучения	Формы аттестации/к онтроля
		всего	теория	практи ка		
1.Большой мир экологического волонтерства						
1.	Введение Инструктаж по ТБ. Входная диагностика.	1	1	0	Словесный	Тестирование
2.	Наука «Экология», Основные понятия и законы экологии.	1	1	0	Информац ионный	Опрос
3.	Как стать волонтером в сфере экологии? Знакомство с платформой Добро.ру	1	1	0	Наглядный	Практическая деятельность
4.	Регистрация на платформе «Добро.ру».	1	0	1	Наглядный	Практическая работа
5.	Осенние работы на участке	2	0	2	Наглядный	Акция
6.	Обучение съемке экологических роликов с «Самаровским чугасом» и ГТРК «Югория»	2	0	2	Наглядный	Акция
7.	Основные экологические проблемы современности	2	1	1	Информац ионный	Опрос
8.	Участие в качестве регистраторов и встречающих на Лесном дозоре	2	0	2	Наглядный	Практическая деятельность
9.	Проблемы экологической безопасности в России и ХМАО-Югре	1	1	0	Информац ионный	Тестирование
10.	Определение собственного уровня экологических знаний, экологической активности	1	0	1	Информац ионный	Беседа
11.	Деятельность экологических добровольческих организаций в России и Ханты-Мансийском автономном округе - Югре	2	1	1	Словесный	Практическая работа
	Всего по разделу	16	6	10		
	2. ООПТ: Особо охраняемые природные территории Ханты-Мансийского автономного округа-Югры					
12.	Международный молодежный экологический форум «Одна планета- одно	2	0	2	Информац ионный	Акция

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов			Методы обучения	Формы аттестации/к онтроля
		всего	теория	практи ка		
	будущее»					
13.	Участие в качестве регистраторов и встречающих на IX конференции «Хочу все знать»	2	0	2	Наглядный	Акция
14.	X Югорская полевая музейная биеннале	2	0	2	наглядный	Акция
15.	Особо охраняемые природные территории.	1	0	1	Словесный	Тестирование
16.	Лесные заповедные зоны	1	1	0	Информац ионный	Опрос
17.	Участие в качестве регистраторов и встречающих на XXXIII городской открытой экологической Конференции старшеклассников	2	0	2	Наглядный	Наблюдение
18.	Заказники и природные парки: флора и фауна	2	1	1	Информац ионный	Кроссворд
19.	Мероприятия ООПТ по охране птиц	2	0	2	Наглядный	Буклет
20.	Экскурсия на памятник природы «Самаровский чугас»	2	0	2	Наглядный	Опрос
21.	Разработка экологического урока «Покормите птиц зимой»	2	1	2	Информац ионный	Технологическая карта урока
22.	Проведение урока с обучающимися центра естественнонаучной направленности «Покормите птиц зимой»	1	0	1	Наглядный	Опрос
23.	Анализ проведенного урока.	1	1	0	Словесный	Опрос
	Всего по разделу	20	4	16		
3. Основы проектной деятельности						
24.	Подходы к разработке социально-значимых проектов	1	1	0	Словесный	Опрос
25.	Определение целей и задач проекта, гипотезы	1	1	0	Наглядный	Беседа
26.	Сбор теоретического материала	2	2	0	Наглядный	Самостоятельная работа

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов			Методы обучения	Формы аттестации/к онтроля
		всего	теория	практи ка		
27.	Сбор практического материала для проекта	2	0	2	Наглядный	Самостоятель ная работа
28.	Обработка статистического материала, собранного в рамках проекта	2	0	2	Словесный	Практическая работа
29.	Оформление работ	2	0	2	Наглядный	Наблюдение
30.	Представление проектов	2	1	1	Наглядный	Анкетировани е
	Всего по разделу	12	5	7		
4. Весенние практические мероприятия						
31.	Участие и волонтерская деятельность в конкурсе «Изменение климата глазами детей»	4	1	3	Словесный	Практическая деятельность
32.	Проведение уроков Добра в рамках зоозащитных акций «Веснушка» и «Ласковый май-собаку забирай»	2	1	1	Наглядный	Тестирование
33.	Посещение приюта «Велес»	2	0	2	Наглядный	Наблюдение
34.	Участие в Городской декаде «Весна и птицы»	2	0	2	Наглядный	Практическая работа
35.	Природоохранная акция Природнадзора Югры «Расти, осетр»	2	0	2	Наглядный	Акция
36.	Участие во Всероссийской экологической акции «Зеленая весна»	2	0	2		Практическая деятельность
37.	Участие в акции «Югра-Экозабег. Чисто побегать»	2	0	2		Акция
	Всего по разделу	16	2	14		

Содержание программы

1. Большой мир экологического волонтерства (16 ч)

Теория. Введение в программу: цели и задачи, план и формы работы объединения. Техника безопасности и правила поведения. Входная диагностика.

Наука «Экология». Основные законы экологии. Глобальные экологические проблемы современности. Проблемы экологической безопасности в мире, России, Ханты-мансийском автономном округе –Югре. Обзор социально-значимых экологических проектов, реализуемых на территории России и ХМАО-Югры.

ЭКОволонтерство что это? История экологического волонтерского движения. Эковолонтерство в России. Программы и основные направления по эковолонтерству. Деятельность экологических добровольческих организация в России и Ханты-Мансийском автономном округе-Югре.

Практика. Определение уровня экологических знаний, уровня экологической культуры, экологической активности. Моделирование способов решения экологических проблем.

Как стать волонтером в сфере экологии? Знакомство с платформой Добро.ру. Регистрация на платформе «Добро.ру». Прохождение онлайн – курса «Эковолонтерство — первый шаг для спасения планеты».

Участие в экологических мероприятиях. Обучение съемке экологических роликов с «Самаровским чугасом» и ГТРК «Югория»

ООПТ: Особо охраняемые природные территории Ханты-Мансийского автономного округа-Югры (22 ч.)

Теория. Общая характеристика особо охраняемых природных территорий. Заповедник, природный парк, заказник, памятник природы, водно-болотные угодья. Коллективное создание кластера «ООПТ Югры».

Заказники и природные парки: флора и фауна Заказник - охраняемая природная территория, на которой (в отличие от заповедников) под охраной находится не природный комплекс, а некоторые его части: только растения, только животные, либо их отдельные виды, либо отдельные историко-мемориальные или геологические объекты. Природные парки- природоохранные учреждения, территории (акватории) которых включают в себя природные комплексы и объекты, имеющие значительную экологическую и эстетическую ценность. Они предназначены для использования в природоохранных, просветительских и рекреационных целях.

Лесные заповедные зоны. Заповедники «Малая Сосьва», «Юганский». Местоположение. Задачи заповедников. Флора и фауна.

Практика. Экскурсия по природному парку «Самаровский чугас». Мероприятия «Самаровского чугаса» по охране птиц. Многообразие птиц природного парка.

Разработка экологического урока «Покормите птиц зимой». Разработка технологической карты урока. Проведение урока с обучающимися Центра естественнонаучной направленности «Покормите птиц зимой». Актуализация знаний детей. Почему необходимо подкармливать птиц зимой. Чем можно кормить и чем нельзя. Анализ проведенного урока. Работа по технологической карте урока.

Мероприятия ООПТ по охране птиц. Миграционные пути птиц. Создание гоголятников и дуплянок. Мероприятия государственных инспекторов по прилету птиц в родные края.

Основы проектной деятельности (12 ч.)

Теория. Подходы к разработке социально-значимых проектов. Понятие «Проект». Виды проектов. Особенности социально-значимых проектов, направленных на решение экологических проблем и сохранение биоразнообразия. Общая структура проектов. Подходы к разработке социально- значимых проектов. Генерирование идей возможных проектов. Совместное обсуждение идей, выбор лучших вариантов, формирование проектных групп.

Практика. Определение целей и задач проекта. Описание предполагаемых результатов и конкретные шаги на пути. Практика

Сбор теоретического материала. Определение круга источников, ознакомление с теоретическим содержанием по теме.

Сбор практического материала. Проведение необходимых мероприятий для разработки проекта.

Обработка статистического материала, собранного в рамках проекта. Подведение итогов.

Оформление работ. Знакомство с основными требованиями к оформлению работы, оформлением списка литературы.

Реализация работы на базе Центра. Представление работ и их анализ. Дальнейшие действия по проекту.

Весенние практические мероприятия (22 ч.)

Теория. Теоретические основы проведения мероприятия «Изменение климата глазами детей», акций «Веснушка» и «Ласковый май-собаку забирай».

Практика. Участие в зоозащитных окружных экологических акциях «Веснушка» и «Ласковый май», мероприятии «Изменение климата глазами детей». Сбор кормов на базе «Межшкольного учебного комбината», проведение уроков добра с обучающимися программ естественнонаучной направленности, посещение и работа в приюте «Велес» .

Участие в акции «Чистый берег». Уборка мусора прибрежной полосы Иртыша. Практика

Природоохранная акция Природнадзора Югры «Расти, осетр». Выпуск в реку мальков осетра. Участие во Всероссийской экологической акции «Зеленая весна». Весенняя уборка участка от прошлогодней листвы, обновление кустарников.

Участие в акции «Югра- Экозабег. Чисто побегать». Участие в акции от регионального оператора «Югра – Экология». Забег и уборка территории.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Используемые средства обучения

<i>Средства обучения</i>	<i>Содержание</i>	<i>Количество единиц на группу, шт.</i>	<i>Степень их использования</i>
Учебный кабинет	Столы, стулья, стенд информационный, демонстрационная доска	2 10 2 1 1	35
Мультимедиа	Телевизор, ноутбук	1	35
Персональный компьютер с выходом в сеть Интернет	Моноблок/ монитор, мышь, клавиатура, колонки, системный блок	1	35
Библиотека	Научно-популярные журналы, учебники, справочники, определители	1	20

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Формы обучения. Занятия проводятся в форме клубных заседаний, акций, массовых мероприятий, устных журналов через использование активных форм: диспуты, дискуссии, агитации по проблемам окружающей среды, встречи со специалистами, деловые игры. Общественно-полезная деятельность - опыты, эксперименты - служит приобретению опыта принятия экологических решений, позволяет внести реальный вклад

в изучение и охрану местных экосистем, пропаганду экологических идей. Предполагается использование форсы проекта по пропаганде экологического воспитания населения, который также направлен на объединение всего населения города в общем стремлении к улучшению экологической ситуации через воспитание экологической культуры горожан.

Это, безусловно, эффективная форма экологического просвещения городского сообщества, затронувшая мысли и чувства рядовых жителей, способствуя развитию их личной ответственности за судьбу места, где они живут, воспитывают своих детей, где родились и выросли сами, куда приехали работать и добиться успеха. В рамках программы используются наработки опыта иных городов ХМАО-Югры, изложенных в методической литературе, а также полученного во время межрегиональных семинаров. Обучение методикам проведения современных форм мероприятий по профилактике асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганде здорового образа жизни.

Данные формы и методы работы:

- способствуют освоению теории и практике взаимодействия общества и природы, овладению приемами причинного мышления.
- формируют опыт принятия экологически целесообразных решений.
- служат приобретению опыта принятия экологических решений, позволяют внести реальный вклад в изучение и охрану местных экосистем, пропагандируют экологические идеи.

При определении содержания деятельности учитываются следующие принципы:

- научности (соблюдение строгой технической терминологии, символики, установленной размерности);
- связи теории с практикой (практике отводится около 80% учебного времени);
- систематичности и объективности;
- доступности и посильности;
- сознательности и активности;
- наглядности;
- прочности овладения знаниями и умениями (достигается реализацией всех вышеперечисленных принципов).

Основной вид занятий – практический.

Используются следующие **методы обучения:**

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- проблемный;
- поисковый;
- исследовательский.

Педагогические приемы:

- формирование взглядов (убеждение, пример, разъяснение, дискуссия);
- организация деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, требование);
- стимулирование и коррекция (поощрение, похвала, соревнование, оценка и т.д.);
- сотрудничество, позволяющее педагогу и воспитаннику быть партнерами в увлекательном процессе образования;
- свободный выбор, когда детям предоставляется возможность выбирать для себя направление специализации, педагога, степень сложности задания и т.п.

Методы проведения занятий

Словесные, наглядные, практические, чаще всего их сочетание. Теоретические сведения – это повтор пройденного материала, объяснение нового, информация познавательного характера. Теория сопровождается показом наглядного материала, преподносится в форме рассказа-информации или беседы, сопровождаемой вопросами к

детям. Использование наглядных пособий на занятиях повышает у детей интерес к изучаемому материалу, способствует развитию внимания, воображения, наблюдательности, мышления. Практические занятия – это форма учебного занятия, на котором педагог организует детальное рассмотрение отдельных теоретических положений учебной дисциплины и формирует умения и навыки их практического применения путем выполнения соответствия поставленных задач.

В процессе работы с различной техникой педагог постоянно напоминает учащимся о правилах пользования и соблюдении правил гигиены, санитарии и техники безопасности.

СИСТЕМА КОНТРОЛЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

Виды контроля	Время проведения контроля	Цели проведения контроля	Формы и средства выявления результатов	Формы фиксации и предъявления результатов
Входящий	Начало учебного года	Определение уровня сформированности понятийного аппарата, личностных качеств, практических компетенций на входе в образовательный процесс по программе	Беседа, опрос, анкетирование	Диагностическая карта
Текущий	В течение учебного года	Систематическое, регулярное получение объективной информации об уровне достижения результатов учащимися.	Акции, практическая работа, самостоятельная работа, опрос, беседа.	Дневники наблюдений, Отзывы (детей и родителей), Открытые занятия, Тесты, Портфолио, Готовые работы, Фиксация деятельности на сайте Добро.ру
Промежуточный	В середине учебного года	Определение соответствия полученных результатов образовательной деятельности обучающихся, планируемым результатам по программе.	Тест, игра, исследовательский проект	Диагностическая карта
Итоговый	Конец учебного года			Диагностическая карта

Оценочные материалы.

Методы контроля: наблюдение, собеседование, опрос устный, тестирование, зачётные и контрольные упражнения, творческие задания, защита проекта.

Результативность обучения по программе проводится в виде входного, текущего, промежуточного и итогового контроля, что помогает не только скоординировать последующие темы занятий, но и выявить разноуровневые категории обучающихся.

По итогам прохождения программы педагогом заполняется «Диагностическая карта» (Приложение 1), в которую внесены показатели уровня знаний, умений и навыков обучающихся объединения. Результативность обучения по программе оценивается по трех бальной системе: продвинутый уровень – 3 балла, базовый уровень – 2 балла, стартовый уровень – 1 балл, нулевой уровень – 0 баллов.

Продвинутый уровень – 3 балла (2,6-3 бал.). Продвинутый уровень освоения программы – это тот оптимальный результат, который закладывается в ожидаемые результаты. Продвинутый уровень освоения программы означает, что обучающийся

освоил материал в полном объеме, может применять полученные знания, умения, навыки в разных ситуациях, занимает призовые места в конкурсах, выставках, соревнованиях.

Базовый уровень – 2 балла (2-2,5 бал.). Базовый уровень предполагает освоение программы в достаточном объеме, т.е. самое главное основное обучающийся освоил, может применять полученные знания, умения, навыки в привычной ситуации, в основном самостоятельно или с небольшой помощью педагога. Обучающийся стабильно занимается, проявляет устойчивый интерес к занятиям, принимает участие в конкурсах, выставках и соревнованиях.

Стартовый уровень – 1 балл (1-1,9 бал.). Стартовый уровень освоения программы предполагает, что обучающийся освоил тот минимум, который позволяет ему применять полученные знания, умения, навыки в привычной ситуации, но в основном с помощью педагога.

Нулевой уровень – 0 баллов. Обучающийся не владеет минимумом знаний, умений, навыками.

Проведение мониторинга качества образования помогает педагогу отслеживать результаты качества обучения через систему мониторинговых наблюдений по образовательной программе, позволяет объективно оценить состояние педагогического мастерства педагога, его потенциальные возможности, определить пути и средства совершенствования учебно-воспитательного процесса в целом.

Список литературы:

1. Адашова Т. А. Волонтерство как способ популяризации экологической культуры и туризма: проблемы и перспективы развития / Адашова Т. А., Косарева Н. В. // Биоразнообразие и антропогенная трансформация природных экосистем: материалы Всерос. науч.-практ. конф., посвященной памяти А. И. Золотухина и Году экологии. – Саратов, 2017 – С. 7-12.
2. Бурченко Т. В. Экологическое волонтерство на благо общества и развития личности обучающегося // Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях стандартизации образования: сб. науч. ст. и материалов IV Междунар. науч.-практ. конф. – Архангельск, 2017 – Ч. 2 – С. 181-184.
3. Волонтерское движение в гражданско-патриотическом воспитании студенческой молодежи / Л. И. Батюк [и др.] // Теория и практика физической культуры. – 2017 – № 9 – С. 97-98.
4. Дерябко С.Д. Экологическая психология: диагностика экологического сознания. / С.Д. Дерябко. - М.: Московский психолого-социальный институт, 2019 – 217с.
5. Левина И., Руднев А., Янахов Д. Пособие, состоящее из программы обучения эковолонтеров на базе высших учебных заведений и волонтерских организаций, и сборника кейсов эко-волонтерства, направленных на осуществление образовательной, просветительской и информационно - разъяснительной деятельности ППК «Российский экологический оператор». — М., ДПК ПРЕСС, 2021 — 82 С.
6. Методические рекомендации для организатора волонтерской деятельности по внедрению практик экологического волонтерства / А.В. Ивоева, А.А. Медков. — М.: ГК «Росатом», АВИЦ, 2022. — 68 с.
7. Ракчеева Ю. А. Экологическое волонтерство в России. Правовые основы

Вопросы науки и образования. 2018. №2 (14).

Эковолонтерство в России: лучшие практики/ под.ред. Е.С. Шестаковой, Е.И. Давыдовой – Симферополь, КФУ, 2020 - 118с.

Для обучающихся:

1. Верещак Ю.В. Мир экологического волонтерства. – М.: ГБУ города Москвы «Мосволонтер», 2018 – 90 с.

2. Килина А. Г. Кондаранцева К. А. Путеводитель по миру волонтерства, М., 2018 – 112 с.

3. Основы организации и управления добровольческой деятельностью: учебник для студентов / под. ред. О.А. Аникеевой, О.П. Рудницкой. М.: РГСУ – 2019. – 245 с.

Эковолонтерство: взгляд молодежи Москвы/ Аналитические материалы – М. – 2018, - 30 с.

№ п/п	Месяц	Число		Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
		план	факт						
Большой мир экологического волонтерства									
1	сентябрь	14	14	11.00-11.45 11.55-12.40	Комбинированное	1	Введение Инструктаж по ТБ. Входная диагностика.	Коминтерна, 15	Наблюдение. Опрос
2					Комбинированное	1	Наука «Экология», Основные понятия и законы экологии.	Коминтерна, 15	Тестирование
3	сентябрь	21	21	11.00-11.45 11.55-12.40	Комбинированное	1	Как стать волонтером в сфере экологии? Знакомство с платформой Добро.ру	Коминтерна, 15	Опрос
4					Практика	1	Регистрация на платформе «Добро.ру».	Коминтерна, 15	Блиц-опрос.
5-6	сентябрь	29	29	11.00-11.45 11.55-12.40	Практика	2	Осенние работы на участке	Механизаторов, 5	Наблюдение
7-8	Октябрь	5	5	11.00-11.45 11.55-12.40	Практика	2	Обучение съемке экологических роликов с «Самаровским чугасом» и ГТРК «Югория»	Экологическая тропа «Центр искусств – гостиница «Миснэ»	Наблюдение
9-10	Октябрь	12	12	11.00-11.45 11.55-12.40	Теория Практика	2	Основные экологические проблемы современности	Коминтерна, 15	Экологическая викторина
11-12	Октябрь	19		9 15-13.30	Практика	2	Участие в качестве регистраторов и	Арт-резиденция «На берегу», ул.	Наблюдение

							встречающих на Лесном дозоре	Г. Величко, 1	
13-14	Октябрь	26	19	11.00-11.45 11.55-12.40	Теория	1	Проблемы экологической безопасности в России и ХМАО-Югре	Коминтерна, 15	Тестирование
					Практика	1	Определение собственного уровня экологических знаний, экологической активности	Коминтерна, 15	Анкетирование
15-16	Ноябрь	9		11.00-11.45 11.55-12.40	Теория	2	Деятельность экологических добровольческих организаций в России и Ханты-Мансийском автономном округе - Югре	Коминтерна, 15	Тестирование
					Практика				
ООПТ: Особо охраняемые природные территории Ханты-Мансийского автономного округа-Югры									
17-18	Ноябрь	15-17		12.00-19.00 каждый день	Практика	2	Международный молодежный экологический форум «Одна планета- одно будущее»	Арт-резиденция «На берегу», ул. Г. Величко, 1	Акция
19-20	Ноябрь	21		9.00-12.00	Практика	2	Участие в качестве регистраторов и встречающих на IX конференции «Хочу все знать»	ул. Рознина, 35	Акция
21-22	Ноябрь	27,28		9.00-12.00	Практика	2	X Югорская полевая музейная биеннале	«Музей природы и человека»	Акция
23-24	Декабрь	07		11.00-11.45 11.55-12.40	Практика	1	Особо охраняемые природные территории.	Коминтерна, 15	Тестирование
					Теория	1	Лесные заповедные зоны		Опрос

25-26	Декабрь	13		09.00-12.00	Практика	2	Участие в качестве регистраторов и встречающих на XXXIII городской открытой экологической Конференции старшеклассников	ЮГУ	Наблюдение
27-28	Декабрь	21		11.00-11.45 11.55-12.40	Теория	2	Заказники и природные парки: флора и фауна	Коминтерна, 15	Кроссворд
					Практика				
29-30	Декабрь	26		11.00-11.45 11.55-12.40	Практика	2	Мероприятия ООПТ по охране птиц	Коминтерна, 15	Буклет
31-32	Январь	11		11 00-13 00	Практика	2	Экскурсия на памятник природы «Самаровский чугас»	БУ «Природный парк «Самаровский чугас»	Опрос
33-34	Январь	18		11.00-11.45 11.55-12.40	Практика	2	Разработка экологического урока «Покормите птиц зимой»	Коминтерна, 15	Технологическая карта урока
35	Январь	25		11.00-11.45 11.55-12.40	Практика	1	Проведение урока с обучающимися центра естественнонаучной направленности «Покормите птиц зимой»	Коминтерна, 15	Наблюдение
36					Практика	1	Анализ проведенного урока.	Коминтерна, 15	Опрос
Основы проектной деятельности									
37	Февраль	01		11.00-11.45 11.55-12.40	Теория	1	Подходы к разработке социально-значимых проектов	Коминтерна, 15	Опрос

38					Теория	1	Определение целей и задач проекта, гипотезы	Коминтерна, 15	Самостоятельная работа
39-40	Февраль	08		11.00-11.45 11.55-12.40	Теория	2	Сбор теоретического материала	Библиотека	Самостоятельная работа
41-42	Февраль	15		11.00-13.30	Практика	2	Сбор практического материала для проекта	Коминтерна, 15	Самостоятельная работа
43-44	Февраль	22		11.00-11.45 11.55-12.40	Практика	2	Обработка статистического материала, собранного в рамках проекта	Коминтерна, 15	Практическая работа
45-46	Март	01		11.00-11.45 11.55-12.40	Практика	2	Оформление работ	Коминтерна, 15	Наблюдение
47-48	Март	07		11.00-11.45 11.55-12.40	Комбинированный	2	Представление проектов	Коминтерна, 15	Анкетирование
Весенние практические мероприятия									
49-52	Март	15 22		11.00-11.45 11.55-12.40	Комбинированный	4	Участие и волонтерская деятельность в конкурсе «Изменение климата глазами детей»	Коминтерна, 15	Наблюдение
53-54	Апрель	05		11.00-11.45 11.55-12.40	Комбинированный	2	Проведение уроков Добра в рамках зоозащитных акций «Веснушка» и «Ласковый май-собаку забирай»	Коминтерна, 15	Наблюдение Тестирование
55-56		12		11.00-11.45 11.55-12.40	Практика	2	Посещение приюта «Велес»		Наблюдение
57-58	Апрель	19		11.00-11.45	Практика	2	Участие в Городской декаде	Коминтерна, 15	Опрос

				11.55-12.40			«Весна и птицы»		
59-60	Май			11.00-11.45 11.55-12.40	Практика	2	Природоохранная акция Природнадзора Югры «Расти, осетр»	Набережная Иртыша	Опрос
61-62	Май			11.00-11.45 11.55-12.40	Практика	2	Участие во Всероссийской экологической акции «Зеленая весна»	Коминтерна, 15	Наблюдение
63-64	Май			11.00-11.45 11.55-12.40	Практика	2	Участие в акции «Югра- Экозабег. Чисто побегать»	Тропа «Археопарк – Биатлонный центр»	Наблюдение