

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МЕЖШКОЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ КОМБИНАТ»**

Принята на заседании  
методического совета  
Протокол № 6  
от «17» июня 2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Директор МБУДО «МУК»  
Н.П. Черняева  
Приказ № 191 от «17» июня 2024г.



**Дополнительная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«ПУТЕШЕСТВИЕ ПО СТРАНАМ МИРА»**

Возраст обучающихся: 7-8 лет  
Срок реализации: 64 часа

**Автор-составитель:  
Прокудина Наталья Александровна,  
педагог дополнительного образования**

г. Ханты-Мансийск, 2024

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа разработана в соответствии с нормативными актами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (раздел VI. «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации №882, Министерства просвещения Российской Федерации №391 от 05.08.2020 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 № ДГ-245/046 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).
- Постановление Администрации города Ханты-Мансийска от 22.11.2023 №762 «О персонифицированном дополнительном образовании детей в городе Ханты-Мансийске».
- Решение Думы города Ханты-Мансийска от 27 декабря 2023 года № 223-V «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития города Ханты-Мансийска до 36 года с целевыми ориентирами до 2050 года».
- Уставные и локальные акты организации.

### **Актуальность программы**

Программа обеспечивает формирование лингвострановедческих знаний: учащиеся приобретают знания о культуре своей страны и стран, говорящих на иностранном языке, об их реалиях, традициях. Дает учащимся возможность познакомиться с историческими ценностями этих стран, формирует представления о достижениях культуры народов в развитии общечеловеческой культуры. Программа соответствует стратегии социально-экономического развития города, социальному заказу общества и ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей детей, развитие талантов и навыков иноязычной коммуникации.

**Направленность - социально-гуманитарная.**

**Уровень освоения программы - стартовый.**

Программа вызывает у детей интерес к языковому и культурному многообразию мира, формирует уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта.

**Педагогическая целесообразность.** При реализации программы используются различные технологии обучения. Использование ИКТ позволяет знакомить детей с достопримечательностями стран мира, их традициями. Игровая форма создает неповторимую

атмосферу комфорта - дети учатся играя. В процессе занятий создаются условия для формирования у школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для речевого общения в разных ситуациях во время путешествий.

**Адресат программы.** Программа соответствует возрастным особенностям младшего школьника, предназначена для подготовки обучающихся в возрасте 7-8 лет.

Ведущим видом деятельности для детей данного возраста является учебная деятельность, но игровая потребность не ослабевает. Дети нуждаются в движении, быстро утомляются. Успешность решения поставленных учебных целей достигается скорее, если в процессе занятия между собой пересекаются активные и пассивные виды деятельности.

Данный возраст характеризуется интеллектуальной и познавательной активностью, которая стимулируется учебно-познавательной мотивацией. Младшие школьники проявляют большой интерес к людям с другой культурой, эти детские впечатления сохраняются на долгое время и также способствуют развитию внутренней мотивации изучения содержания предложенной программы.

Основная характеристика внимания, памяти и восприятия – непроизвольность. Развитие произвольного внимания детей возможно за счёт организации разнообразной интересной деятельности с чётким переходом от одного вида работы к другому, с конкретными указаниями, на что им следует обратить внимание.

Мышление преимущественно предметно- и наглядно-образное, поэтому необходимо использовать в обучении яркие пособия, игрушки, мультимедийные презентации, видеоролики и т.п.

Дети этого возраста доверчивы, наблюдается абсолютный авторитет взрослого, легко поддаётся внушению, что может оказать помощь при формировании правильных взаимоотношений в системах «взрослый – ребенок», «ребенок – дети» и установлению правил взаимодействия в группе.

Дети 7-8 лет очень чувствительны к оценке, которую даёт им педагог.

**Целью** данной программы является удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном совершенствовании через знакомство с культурой своей и других стран и приобретение навыков иноязычной коммуникации.

### **Задачи:**

#### *Обучающие:*

- сформировать знания о культурных особенностях различных стран мира, об их привычках, традициях, социальных условностях и ритуалах;
- способствовать формированию навыков говорения на иностранном языке, работы с картами, наглядными пособиями.

#### *Развивающие:*

- приобщать ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач в иноязычной среде;
- развивать критическое мышление, интеллектуальные и познавательные способности обучающихся; способность собирать и обобщать информацию, пользоваться справочным материалом, Интернет-ресурсами.

#### *Воспитательные:*

- воспитывать патриотичность, любовь к Родине;
- воспитывать толерантность, уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка.

### **Условия реализации программы**

*Сроки реализации и объем программы* – программа реализуется в течение 1 года.

Обучение рассчитано на 32 учебные недели, 64 академических часов.

*Режим занятий:* 1 раз в неделю, продолжительность 1 занятия – 2 академических часа.

*Форма обучения* – очная.

Количество детей в группе от 10 до 15 человек. Группы формируются на основе свободного выбора обучающихся, по интересам.

### *Формы проведения занятий*

Занятия по представленной программе проводится в групповой форме. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие содержит в себе теоретический и практический материал. Программа предусматривает проведение занятий на иностранных языках (английский и французский), интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, изобразительной и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Одна из важных факторов обучения заключается в максимальном вовлечении учащихся на занятии. Присутствуют задания, представленные в игровой форме. Многие упражнения предполагают опору на собственный жизненный опыт учащихся. Такое обучение способствует формированию личностных качеств детей: интерес, воля, ценностные ориентации, эмоциональные и мотивационные сферы.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данного возраста обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-игровой, социокультурной.

*Виды деятельности:* самостоятельная творческая (практическая) деятельность; совместная деятельность с педагогом; командная работа; исследовательская деятельность; игровая деятельность.

### *Кадровое обеспечение:*

- уровень образования – высшее;
- профессиональная категория педагога - первая;
- уровень соответствия квалификации - образование педагога соответствует профилю программы.

### *Планируемые результаты.*

#### *Предметные (когнитивные) результаты.*

*Обучающиеся знают/понимают:* географическое положение изучаемых стран, национальную символику, столицу государства, достопримечательности страны, национальные виды спорта, национальные праздники, традиции, культурные особенности народа.

*Обучающиеся умеют (владеют способами познавательной деятельности):*

- ориентироваться в страноведческом и культуроведческом материале;
- работать с презентациями, проектами;
- выступать с результатами выполнения познавательно-поисковых заданий;
- использовать в работе карту, наглядные пособия;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения в иноязычной среде;
- общаться на иностранном языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты.

#### *Метапредметные (деятельностные) результаты.*

##### *Обучающиеся:*

- самостоятельно собирают и обобщать информацию;
- пользуются справочным материалом, Интернет-ресурсами; умеют наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений.

##### *Личностные результаты*

Обучающиеся проявляют патриотичность, любовь к Родине, толерантность, уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка.

**Формы подведения итогов реализации программы.**

По итогам завершения программы, при условии её успешного освоения, по желанию родителя (законного представителя) предусмотрена выдача сертификата, подтверждающего обучение по программе.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Общее количество часов</b>	<b>Формы промежуточной аттестации</b>
1.	«Широка страна моя родная...»	32	проектная деятельность
2.	«Путешествуем по Европе»	32	проектная деятельность
<b>ВСЕГО</b>		<b>64</b>	

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Количество часов</b>			<b>Методы обучения</b>	<b>Виды и формы контроля</b>
		<b>Теория</b>	<b>Практика</b>	<b>Всего</b>		
<b>Раздел 1. «Широка страна моя родная...» - 33 часа</b>						
1.	Введение. ОТ и ТБ.	1	0	1	Словесный	Входной контроль: устный опрос
2.	Здравствуйте, это я!	0,5	0,5	1	словесный практический	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, проект
3.	Моя семья.	0,5	1,5	2	Наглядный словесный практический	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, защита проекта
4.	Собираемся в путешествие.	0,5	1,5	2	Наглядный, словесный, игровой	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, игра
5.	Виды путешествий.	0,5	1,5	2	Наглядный, словесный, практический	Текущий контроль: педагогическое наблюдение
6.	Путешествуем по России.	0	2	2	Наглядный, словесный, практический, игровой	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, устный опрос
7.	Природа России.	1	3	4	Наглядный, словесный, практический	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, устный опрос, выставка
8.	Времена года.	1	3	4	Наглядный, словесный, практический	Текущий контроль: педагогическое

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Методы обучения	Виды и формы контроля
		Теория	Практика	Всего		
						наблюдение, викторина
9.	Семь чудес России!	2	2	4	Наглядный, словесный, практический	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, проект
10.	Традиционные русские праздники	0,5	1,5	2	Наглядный, словесный, практический	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, творческая работа
11.	Приятного аппетита!	0,5	1,5	2	Наглядный, словесный, практический, игровой	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, игра
12.	Русские народные сказки.	0,5	1,5	2	Наглядный, словесный, практический, игровой	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, викторина
13.	Я живу в Ханты- Мансийске!	0,5	1,5	2	Наглядный, словесный, практический	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, защита проекта
14.	Итоговое занятие по темам «Широка страна моя родная... Многообразие народов и традиций в России»	0	2	2	Практический	Промежуточный контроль: защита проектов
<b>Итого по разделу</b>		<b>9</b>	<b>23</b>	<b>32</b>		

### Раздел 2. «Путешествуем по Европе» - 32 час

15.	Мое первое знакомство с Великобританией.	0,5	2,5	3	Наглядный, словесный, практический	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, устный опрос
16.	Традиции и обычаи англичан.	0,5	2,5	3	Наглядный, словесный, практический, игровой	Текущий контроль: педагогическое наблюдение
17.	Озеро Лох-Несс и другие достопримечательнос ти	0,5	2,5	3	Наглядный, словесный, практический	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, устный опрос
18.	Национальная кухня Великобритании	0,5	2,5	3	Наглядный, словесный, практический	Текущий контроль: педагогическое наблюдение

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Методы обучения	Виды и формы контроля
		Теория	Практика	Всего		
19.	Прекрасная Франция.	0,5	2,5	3	Наглядный, словесный, практический	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, устный опрос
20.	Французские каникулы.	0,5	2,5	3	Наглядный, словесный, практический, игровой	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, устный опрос
21.	Посетим Лувр.	0,5	2,5	3	Наглядный, словесный, практический	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, устный опрос
22.	Жаркая Испания.	1	2	3	Наглядный, словесный, практический, игровой	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, устный опрос
23.	Дом типичного испанца.	0,5	1,5	2	Наглядный, словесный, практический	Текущий контроль: педагогическое наблюдение
24.	Почему тебе нравится Испания?	0	3	3	Наглядный, словесный, практический	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, практикум
25.	Итоговое занятие «Путешествуем по Европе»	0	3	3	Практический	Промежуточный контроль: педагогическое наблюдение, презентация проектов
<b>Итого по разделу</b>		<b>5</b>	<b>26</b>	<b>31</b>		
<b>ИТОГО:</b>		<b>14</b>	<b>50</b>	<b>64</b>		

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Раздел 1. «Широка страна моя родная...» - 32 часа

#### Тема № 1. Введение. ОТ и ТБ – 1 час

Теория – 1 час

Введение: права и обязанности учащихся в МБУДО «МУК», режим труда и отдыха, ОТ и ТБ.

Знакомство с целями и задачами программы, организация рабочего места на теоретических и практических занятиях в МУК.

#### Тема № 2. Здравствуйте, это я! –1 час

Теория – 0,5 часа

Знакомство – формы приветствия и ответы на приветствия, обращение к взрослым и сверстникам, представление себя, прощание.

*Практика – 0,5 часа*

Ролевая игра на тему: «Знакомство». Проект: «Моя визитная карточка».

### **Тема № 3. Моя семья – 2 часа**

*Теория – 0,5 часа*

Я и моя семья. Традиции русской семьи.

*Практика – 1,5 часа*

Проект «Семейное дерево».

### **Тема № 4. Собираемся в путешествие – 2 часа**

*Теория – 0,5 часа*

Список вещей необходимых в путешествии: документы (паспорт, свидетельство о рождении, банковские карты/деньги, билеты, страховой полис и т.д.), техника (телефон, зарядное устройство, утюг, наушники и т.д), бытовые мелочи и комфорт в поездке (блокнот, ручка, карта, зонт, карманное зеркало, книга и т.д.), средства гигиены (мыло, зубная паста и щетка, влажные салфетки и т.д.), одежда, обувь.

*Практика – 1,5 часа*

Игра «Собери чемодан». Игра «Что изменилось?». Упражнения на классификацию предметов и обобщение в группы (Что лишнее? Как назвать одним словом? Соберите одежду и т.п.)

### **Тема № 5. Виды путешествий – 2 часа**

*Теория – 0,5 часа*

Виды путешествий и виды транспорта. Правила поведения в транспорте.

*Практика – 1,5 часа*

Разыграть диалог между пассажиром и проводником поезда (стюардессой в самолете и т.п.)

### **Тема № 6. Путешествием по России – 2 часа**

*Практика – 2 часа*

Россия на карте мира. Россия – крупнейшее государство мира. Столица Москва. Омывается водами трех океанов.

Работа с контурными картами: найти и закрасить: Самое большое и глубокое море – Беренгово. Самое маленькое и мелкое море – Азовское. Самое глубокое озеро – Байкал. Самый большой остров – Сахалин. Самая высокая вершина – гора Эльбрус.

Игра «На каком виде транспорта можно добраться до...»

### **Тема № 7. Природа России – 4 часа**

*Теория – 1 час*

Природные зоны – от арктической пустыни до южных пустынь. Моря, реки и озера. Горы. Растительный и животный мир (названия животных и среда их обитания).

*Практика – 3 часа*

Викторина «Природные зоны России». Работа с картами.

Работа с карточками – классификация растения и животные Севера, средней полосы, юга России, дальнего Востока. Отгадывание загадок. Упражнение «Что не нарисовал художник. Подумай и дорисуй»

Составление рассказов о природе России.

Выставка рисунков на тему «Страна моя родная».

### **Тема № 8. Времена года – 4 часа**

*Теория – 1 час*

Четыре сезона. Месяцы. Основные приметы. Виды деятельности людей. Развлечения. Связь живой и неживой природы. Смена времен года в России.

*Практика – 3 часа*

Загадывание загадок о временах года. Упражнение «Назови одним словом». Мини-проект «Мое любимое время года». Викторина о временах года.

### **Тема № 9. Семь чудес России! – 4 часа**

*Теория – 2 часа*

Озеро Байкал, Бурятия; Долина гейзеров, Камчатский край; Мамаев курган и Родина-мать, Волгоград; Петергоф, Санкт-Петербург; Собор Василия Блаженного, Москва; Столбы выветривания, Коми; Эльбрус, Кавказ.

*Практика – 2 часа*

Составление альбома рисунков «Семь чудес России»

### **Тема № 10. Традиционные русские праздники – 2 часа**

*Теория – 0,5 часа*

Знакомство с традициями и праздниками России.

*Практика – 1,5 часа*

Составление календаря значимых для детей праздников. Изготовление сувениров и открыток.

### **Тема № 11. Приятного аппетита! – 2 часа**

*Теория – 0,5 часа*

Информация о традиционной русской кухни.

*Практика – 1,5 часа*

Составление меню. Ситуационная игра «Мы сервируем стол».

### **Тема № 12. Русские народные сказки – 2 часа**

*Теория – 0,5 часа*

Что такое сказка? Почему сказки называются народными?

*Практика – 1,5 часа*

Беседа на тему «Мой любимы сказочный герой». Игра «Волшебный узелок». Викторина «Угадай сказку». Упражнение «Какой персонаж по характеру?»

### **Тема № 13. Я живу в Ханты-Мансийске! – 2 часа**

*Теория – 0,5 часа*

Осмотр достопримечательностей Ханты-Мансийска. Флаг и герб города. Улицы и парки города. Ханты-Мансийск – многонациональный город.

*Практика – 1,5 часа*

Проект «Мое любимое место в Ханты-Мансийске». Рисунки города.

### **Тема № 14. Итоговое занятие по теме «Широка страна моя родная...Многообразие народов и традиций в России» – 2 часа**

*Практика – 2 часа*

Презентации проектов. Подготовка и проведение выставки рисунков, рассказ о стране, народах и традициях. Оценка выполненной работы. Анализ деятельности каждого обучающегося.

## **Раздел 2. «Путешествуем по Европе» - 31 час**

### **Тема № 15. Моё первое знакомство с Великобританией – 3 часа**

*Теория – 0,5 часа*

Политическое устройство страны – монархия (королевская семья, королева Елизавета). Географическое положение, история страны (рыцарство), столица Англии – Лондон.

*Практика – 2,5 часа*

Изготовление герба рыцарей. Посвящение в рыцари. Просмотр и обсуждение содержания отрывков мультфильмов о рыцарях («Король Артур», «Робин Гуд» и др.)

### **Тема № 16. Традиции и обычаи англичан – 3 часа**

*Теория – 0,5 часа*

Любовь к чаю, вежливость во всем, разговоры о погоде, простая еда, любимое занятие – садоводство.

*Практика – 2,5 часа*

Видео по теме «Традиции и обычаи англичан». Практические задания для закрепления изученного материала. Аппликация «Чудесный сад». Традиционные игры «Прятки (hide-and-seek)», «Пятнашки (салки – tag)», «Чехарда (leapfrog)» и др.

### **Тема № 17. Озеро Лох-Несс и другие достопримечательности – 3 часа**

*Теория – 0,5 часа*

Достопримечательности Великобритании. Тайны озера Лох-Несс.

*Практика – 2,5 часа*

Составление путеводителя. Выставка рисунков «Таинственное существо Несси».

### **Тема № 18. Национальная кухня Великобритании – 3 часа**

*Теория – 0,5 часа*

Информация о традиционных блюдах английской кухни (пудинг, Корнуэльский пирог, жаркое Sunday Roast, black pudding – кровяная колбаса, десерты - Eton Mess и др.) и их составных частях.

*Практика – 2,5 часа*

Составление меню или путеводителя по национальной кухне. Дидактическая игра «Готовим английский завтрак». Проекты.

### **Тема № 19. Прекрасная Франция – 3 часа**

*Теория – 0,5 часа*

Географическое положение страны. Столица – Париж. Флаг. Франция – родина любимых сказок: Ш. Перро «Красная Шапочка», «Рикки-Хохолок», «Мальчик-с – пальчик», «Синяя борода», «Кот в сапогах», «Спящая красавица»; А. де С. -Экзюпери «Маленький принц»; М. де Любэр «Принцесса Скорлупка и принц Леденец».

*Практика – 2,5 часа*

Викторина по сказкам французских авторов. Просмотр отрывков сказок, обсуждение. Составление диалога «Прекрасная Франция». Рисунки «Замок для Кота в сапогах».

### **Тема № 20. Французские каникулы – 3 часа**

*Теория – 0,5 часа*

Лексика по теме: спорт. Речевые обороты по теме. Достопримечательности: Эйфелева башня, музей «Лувр», Елисейские поля, Триумфальная арка, Собор Парижской Богоматери.

Полишинель – французский Петрушка.

*Практика – 2,5 часа*

Игра «Собери картинку» (кино, парашют, воздушный шар, карандаш, майонез, подводная лодка – французские изобретения). Французская игра «Бильбоке». Составление диалога «Французские каникулы».

**Тема № 21. Посетим Лувр – 3 часа***Теория – 0,5 часа*

Лувр – один из самых известных музеев мира. Коллекция экспонатов: египетскую живопись, статую Венеры Милосской, творение известного художника Леонардо да Винчи «Джоконда».

*Практика – 2,5 часа*

Виртуальная экскурсия по Лувру. Лепка скульптур. Рисуем портреты.

**Тема № 22. Жаркая Испания – 3 часа***Теория – 1 час*

Географическое положение Испании. Столица – Мадрид. Флаг и герб Испании. Политический строй – монархия. Гитара – народный инструмент. Испания – спортивная страна. Испанские карнавалы. Традиционная испанская кухня.

*Практика – 2 часа*

Испанские народные игры «Пестрая птичка», «Си-си» и др. Составление диалога «Жаркая Испания». Изготовление веера.

**Тема № 23. Дом типичного испанца – 2 часа***Теория – 0,5 часа*

Национальное жилище – пальясо или пальоса. Современное жилище.

*Практика – 1,5 часа*

Лексические, фонетические игры (любые, используемые на более ранних годах реализации программы, с соответствующей заменой содержания).

Просмотр видеосюжета.

Творческий проект «Дом типичного испанца».

**Тема № 24. Почему тебе нравится Испания? – 3 часа***Практика – 3 часа*

Составление предложений и мини-диалогов на изученную тему. Подготовка презентаций.

**Тема № 25. Итоговое занятие «Путешествуем по Европе» – 3 часа***Практика – 3 часа*

Альбом «Путешествие по Европе»

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Программа является **вариативной**: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, заменить одно на другое, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

При организации занятий по данной программе необходимо придерживаться следующих **принципов**:

общих методических:

Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.

Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;

Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.

дидактических принципов:

Принцип психологической комфортности – создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов;

Принцип минимакса – обеспечивать возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;

Принцип целостного представления о мире – при введении нового знания раскрывать его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира.

### **СИСТЕМА КОНТРОЛЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ**

Система контроля предусматривает проведение контроля: первичный, текущий, промежуточный и итоговый, которые позволяют увидеть уровень освоения программы на разных этапах ее реализации, внести своевременные корректизы.

<b>Вид контроля</b>	<b>Время проведения контроля</b>	<b>Цель проведения контроля</b>	<b>Формы и средства выявления результата</b>	<b>Формы фиксации и предъявления результата</b>
Первичный	Сентябрь	Определение уровня развития детей	Педагогическое наблюдение	Диагностическая карта
Текущий	В течение всего учебного года	Определение степени усвоения учащимися учебного материала	Беседа, опрос, творческие работы, игры	Устные ответы и работы детей
Промежуточный	Февраль	Определение степени усвоения учащимися учебного материала, определение промежуточных результатов обучения	Педагогическое наблюдение, защита проектных работ	Диагностическая карта Проекты
Итоговый	Май	Определение уровня освоения обучающимися программы	Педагогическое наблюдение, игра	Диагностическая карта

#### **Контроль и оценка планируемых результатов**

Содержательный контроль и оценка результатов обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения программы ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми (Приложение 1 «Диагностическая карта определения уровня качества знаний обучающихся по программе «Путешествие по странам мира»).

Оценка усвоения программного материала осуществляется в соответствии с ожидаемыми результатами по бальной системе по следующими критериям:

- продвинутый уровень – 3 балла (знания, умения, владение способами проявляется в полной мере);
- базовый уровень – 2 балла (знания, умения, владение способами проявляется частично);
- стартовый уровень – 1 балл (знания, умения проявляются слабо);
- нулевой уровень – 0 баллов (знания, умения отсутствуют).

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

- персональный компьютер.
- проектор
- экран
- средства изобразительной деятельности (цветные карандаши, краски, бумага форматов А4, А3, ножницы, цветная бумага, клей, пластилин и др.)

*Учебно-иллюстративный материал:*

- видеоматериалы по темам;
- аудиоматериалы по темам;
- иллюстративный и дидактический материал по темам занятий (карта мира, карта России, контурные карты на каждого ребенка и др.);
- наглядные пособия (игровые таблицы, атрибуты);

*Методические материалы:*

- методическая литература для учителя;
- литература для обучающихся;

## **ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ**

1. Lannuzzi, S. Little friends / S. Lannuzzi. – Oxford University Press, 2013.
2. Reilly, V. Cookie and friends / V. Reilly. – Oxford University Press, 2010.
3. Simmons, N. Family and friends 1 / N. Simmons. – Oxford University Press, 2013.
4. Котенко, Н. Сборник по устному переводу с русского языка на иностранный (методическое пособие)
5. Николенко, Т.Г. Английский для детей: сб. упражнений / Т.Г. Николенко, И.И. Кошманова. – М.: Айрис-пресс, 2011. – 288 с.: ил.
6. Окно в Югру: Атлас-путеводитель 1930-2005 / автор-сост. В.М. Куриков. – Рекламно-издательский Центр «ЗЁБРА», 2005.
7. Письмо из Ханты-Мансийска: книга-альбом / редакционная коллегия В.А. Филипенко [и др.]. – Екатеринбург: Уральский рабочий, 2011.
8. Прогулки по городу Ханты-Мансийску: набор открыток. – Тюмень: ОЛМАПРЕСС, 2011.
9. Романовский, В.К. Символы российской государственности. Герб. Флаг. Гимн: пособие для учителя / В.К. Романовский. – М.: Русское слово – РС, 2002. – 96 с.: ил.
10. Тарнаева, Л.П. Культура и общение: Пишем по-английски. – СПб.: Союз, 2001. – 240 с.
11. Универсальная энциклопедия для юношества. Страны и народы / Сост. В.Б. Новичков. – М.: Педагогика-Пресс, Современная педагогика, 2000. – 712 с.
12. Ханты. Манси. Кто мы?: фотоальбом / Глав. ред. Ю. Шесталов. – СПб.: Стерх, 1993.
13. Ханты-Мансийск – исторический и культурный центр Югры: буклет. – Сургут: Северный дом, М.: Планета, 1993.
14. Ханты-Мансийск – Сибирский шедевр: подробная инструкция, как провести неделю в Ханты-Мансийске – с пользой, с настроением, с экономией. – Ханты-Мансийск, 2013.
15. Ханты-Мансийск – столица Югры: фотоальбом. – Ханты-Мансийск: Полиграфист, 2007. – 208 с.
16. Энциклопедия для детей. Т. 13. Страны. Народы. Цивилизации. / Глав. ред. М.Д. Аксенов. – М.: Аванта +, 1999. – 704 с.: ил.
17. Энциклопедия для детей. Т. 3. География. – 3-е изд., испр. / Глав. ред. М.Д. Аксенов. – М.: Аванта +, 1999. – 704 с.: ил.
18. Я познаю мир: Этикет, обычаи, быт: энцикл. / О.В. Морозова, Н.В. Рейн. – М.: Издательство АСТ, Издательство Астрель, 2002. – 464 с.: ил.

## **Интернет-источники**

1. Семь чудес России [Электронный ресурс]. - <https://putidorogi-nn.ru/7-chudes-sveta/506-sem-chudes-rossii> - (дата обращения 14.11.2023)
2. Путешествие по Великобритании: удивительный колорит Соединённого Королевства [Электронный ресурс]. - [https://traveljay.ru/statii/flora\\_i\\_fauna/105\\_puteshestvie\\_po\\_velikobritanii\\_udivitelniy\\_kolort\\_soedinennogo\\_korolevstva](https://traveljay.ru/statii/flora_i_fauna/105_puteshestvie_po_velikobritanii_udivitelniy_kolort_soedinennogo_korolevstva). - (дата обращения 14.11.2023)

3. Достопримечательности Великобритании [Электронный ресурс]. - <https://www.tourister.ru/world/europe/united-kingdom/placeofinterest>. - (дата обращения 14.11.2023)
4. Топ-15 достопримечательностей Франции, которые нужно обязательно посетить [Электронный ресурс]. - <https://www.tripzaza.com/ru/destinations/dostoprimechatelnosti-frantsii/>. - (дата обращения 14.11.2023)
5. Лувр виртуальная экскурсия [Электронный ресурс]. - <http://mylouvre.su/%D0%B2%D0%B8%D1%80%D1%82%D1%83%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9-%D0%BB%D1%83%D0%B2%D1%80/>. - (дата обращения 14.11.2018)
6. Достопримечательности Испании [Электронный ресурс]. - <https://www.tourister.ru/world/europe/spain/placeofinterest>. - (дата обращения 14.11.2023)

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**  
**Группа 1**

<b>№ п/п</b>	<b>Месяц</b>	<b>Число</b>	<b>Время проведения занятия</b>	<b>Форма занятия</b>	<b>Кол- во часов</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Форма контроля</b>
<b>Раздел 1. Широка страна моя родная... – 32 часа</b>								
1.	Сентябрь	15	12.00-12.45	комбинированное	1	Введение. ОТ и ТБ.	Ул. Кооперативная, 32 каб. 1	устный опрос
			12.55-13.40	практикум	2	Здравствуйте, это я!		педагогическое наблюдение, игра
2.	Октябрь	22	12.00-12.45	комбинированное	2	Моя семья.	Ул. Кооперативная, 32 каб. 1	педагогическое наблюдение, проект
3.			12.55-13.40	комбинированное	2	Собираемся в путешествие.		педагогическое наблюдение, проект
4.	Октябрь	6	12.00-12.45	комбинированное	2	Виды путешествий	Ул. Кооперативная, 32 каб. 1	педагогическое наблюдение, устный опрос
5.			12.55-13.40	комбинированное	2	Путешествуем по России		педагогическое наблюдение, выставка
6.		13	12.00-12.45	комбинированное	2	Природа России	Ул. Кооперативная, 32 каб. 1	педагогическое наблюдение, викторина
7.			12.55-13.40	комбинированное	2	Природа России		педагогическое наблюдение, викторина
8.		20	12.00-12.45	комбинированное	2	Времена года	Ул. Кооперативная, 32 каб. 1	педагогическое наблюдение, проект
9.			12.55-13.40	комбинированное	2	Времена года		педагогическое наблюдение, проект
10.			12.00-12.45	комбинированное	2	Семь чудес России!		педагогическое наблюдение, творческая работа

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол- во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
11.	Ноябрь	1	12.00-12.45 12.55-13.40	комбинированное	2	Семь чудес России!	Ул. Кооперативная, 32 каб. 1	педагогическое наблюдение, игра
12.	Декабрь	8	12.00-12.45 12.55-13.40	комбинированное	2	Традиционные русские праздники	Ул. Кооперативная, 32 каб. 1	педагогическое наблюдение, викторин
13.		15	12.00-12.45 12.55-13.40	комбинированное	2	Приятного аппетита!	Ул. Кооперативная, 32 каб. 1	педагогическое наблюдение, защита проекта
14.		22	12.00-12.45 12.55-13.40	комбинированное	2	Русские народные сказки	Ул. Кооперативная, 32 каб. 1	педагогическое наблюдение
15.		29	12.00-12.45 12.55-13.40	комбинированное	2	Я живу в Ханты-Мансийске.	Ул. Кооперативная, 32 каб. 1	защита проектов
16.	Январь	12	12.00-12.45 12.55-13.40	практическое	2	Итоговое занятие по темам «Широка страна моя родная... Многообразие народов и традиций в России»	Ул. Кооперативная, 32 каб. 1	педагогическое наблюдение, устный опрос

#### Раздел 2. «Путешествуем по Европе» - 32 час

17.	Январь	19	12.00-12.45 12.55-13.40	комбинированное	2	Моё первое знакомство с Великобританией	Ул. Кооперативная, 32 каб. 1	педагогическое наблюдение, устный опрос
18.		26	12.00-12.45 12.55-13.40	комбинированное	1	Моё первое знакомство с Великобританией	Ул. Кооперативная, 32 каб. 1	педагогическое наблюдение, устный опрос
					1	Традиции и обычаи англичан		
19.	Февраль	2	12.00-12.45 12.55-13.40	комбинированное	2	Традиции и обычаи англичан	Ул. Кооперативная, 32 каб. 1	педагогическое наблюдение, устный опрос
20.		9	12.00-12.45 12.55-13.40	комбинированное	2	Озеро Лох-Несс и другие достопримечательности	Ул. Кооперативная, 32 каб. 1	педагогическое наблюдение

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол- во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
21.	Февраль	16	12.00-12.45 12.55-13.40	комбинированное	1	Озеро Лох-Несс и другие достопримечательности	Ул. Кооперативная, 32 каб. 1	педагогическое наблюдение
					1	Национальная кухня Великобритании		
22.	Март	2	12.00-12.45 12.55-13.40	комбинированное	2	Национальная кухня Великобритании	Ул. Кооперативная, 32 каб. 1	педагогическое наблюдение
23.		9	12.00-12.45 12.55-13.40	комбинированное	2	Прекрасная Франция	Ул. Кооперативная, 32 каб. 1	педагогическое наблюдение, устный опрос
24.		16	12.00-12.45 12.55-13.40	комбинированное	1	Прекрасная Франция	Ул. Кооперативная, 32 каб. 1	педагогическое наблюдение
25.					1	Французские каникулы		
26.		6	12.00-12.45 12.55-13.40	комбинированное	2	Посетим Лувр	Ул. Кооперативная, 32 каб. 1	педагогическое наблюдение, устный опрос
27.	Апрель	13	12.00-12.45 12.55-13.40	комбинированное	1	Посетим Лувр	Ул. Кооперативная, 32 каб. 1	педагогическое наблюдение, устный опрос
28.					1	Жаркая Испания		
29.		20	12.00-12.45 12.55-13.40	комбинированное	2	Жаркая Испания	Ул. Кооперативная, 32 каб. 1	педагогическое наблюдение, устный опрос
30.	Май	4	12.00-12.45 12.55-13.40	практическое	2	Почему тебе нравится Испания?	Ул. Кооперативная, 32 каб. 1	педагогическое наблюдение

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол- во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
31.		11	12.00-12.45 12.55-13.40	практическое	1	Почему тебе нравится Испания?		педагогическое наблюдение, практикум
32.					1	Итоговое занятие «Путешествуем по Европе»		
		18	12.00-12.45 12.55-13.40	практическое	2	Почему тебе нравится Испания? Итоговое занятие «Путешествуем по Европе»	Ул. Кооперативная, 32 каб. 1	педагогическое наблюдение, практикум

**Диагностическая карта определения уровня качества знаний обучающихся  
по программе «Путешествие по странам мира»**

(продвинутый уровень – 3 балла, базовый уровень – 2 балла, стартовый уровень – 1 балл, нулевой уровень – 0 баллов).

	<b>Фамилия, имя обучающегося</b>	<b>Оцениваемые показатели уровня подготовки обучающихся (продвинутый, базовый, стартовый, нулевой)</b>								<b>Средний балл</b>
		Знают географическое положение изучаемой страны, национальную символику, столицу, достопримечательности страны	Знают национальные праздники, традиции, культурные особенности народа	Общаются на иностранном языке с помощью известных клише	Понимают на слух короткие тексты на иностранном языке	Выразительно читают короткие отрывки из произведения	Создают мини-проекты	Умеют работать в команде	<b>Общее количество баллов</b>	
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
6.										
7.										
8.										
9.										
								<b>Итого</b>		

Вывод:

Продвинутый уровень            обучающихся       %  
 Базовый уровень                  обучающихся       %  
 Стартовый уровень              обучающихся       %  
 Нулевой уровень                обучающихся       %

Педагог ДО Прокудина Н.А. / \_\_\_\_\_ /