

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МЕЖШКОЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ КОМБИНАТ»**

Принята на заседании
методического совета
Протокол № 6
от «17» июня 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБУДО «МУК»
Н.П. Черняева
Приказ № 191 от «17» июня 2024г.

СОГЛАСОВАНО

Директор
ЦППМСС

И.Г. Бондарева
« 19 » _____ 2024 г.

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«РАДУГА»

Возраст обучающихся: 9-12 лет
Срок реализации: 1 год (64 часа)

Автор-составитель:
Степанова Ольга Владимировна
педагог дополнительного образования

г. Ханты-Мансийск, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Радуга» составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (раздел VI. «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации №882, Министерства просвещения Российской Федерации №391 от 05.08.2020 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 № ДГ-245/046 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).
- Постановление Администрации города Ханты-Мансийска от 22.11.2023 №762 «О персонифицированном дополнительном образовании детей в городе Ханты-Мансийске».
- Решение Думы города Ханты-Мансийска от 27 декабря 2023 года № 223-V «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития города Ханты-Мансийска до 36 года с целевыми ориентирами до 2050 года».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016г. № ВК 641/09 «О направлении методических рекомендаций по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;
- Устав МБУДО «Межшкольный учебный комбинат» и иные локальные нормативные акты.

Актуальность адаптированной дополнительной общеразвивающей программы «Радуга» определяется её направленностью на реализацию задач государственной политики в области организации и осуществления образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья. В Федеральном законе Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обозначена необходимость обеспечения расширения образовательных возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и в рамках дополнительного

образования, для более успешной социализации и адаптации их в обществе. Социальная адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья подразумевает специально организованный непрерывный образовательный процесс привыкания ребенка к условиям социальной среды через усвоение правил и норм поведения, принятых в обществе. Достичь успехов в этом процессе ребенок сможет тогда, когда будет готов принять посильную часть ответственности за свою жизнь на себя. Учиться принимать ответственность – это один из важнейших результатов социализации ребенка с ОВЗ. Первым шагом на пути формирования ответственности о себе может стать забота о животных.

Содержание программы стимулирует у обучающихся положительные эмоциональные реакции, способствует преодолению страхов, созданию позитивной эмоциональной установки на общение с животными.

Направленность: Естественнонаучная.

Уровень освоения программы: стартовый.

Новизной программы является то, что применяется метод зоотерапии с использованием животных – обитателей минизоопарка, который поможет детям с ограниченными возможностями здоровья адаптироваться в социуме.

Адресат программы. Программа предусмотрена для группы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями интеллекта) в возрасте от 9 до 12 лет.

Психолого-педагогические особенности детей с умеренной степенью умственной отсталости.

Умеренная умственная отсталость – средняя степень психического недоразвития. Она характеризуется несформированными познавательными процессами. Мышление конкретное, непоследовательное, тугоподвижное и, как правило, неспособное к образованию отвлеченных понятий.

У детей этой категории медленно развиваются понимание и использование речи, а окончательное развитие в этой области ограничено. Часто речь сопровождается дефектами. Она косноязычна и аграмматична. Словарный запас беден, он состоит из наиболее часто употребляемых в обиходе слов и выражений.

Развитие статических и локомоторных функций очень задержано, и они недостаточно дифференцированы. Страдают координация, точность и темп движений. Движения замедленны, неуклюжи.

Нарушено внимание. Оно с трудом привлекается, отличается неустойчивостью и отвлекаемостью. Крайне слабое активное внимание препятствует достижению поставленной цели, в том числе элементарной, цели. В связи с этим даже игровая деятельность затруднена. При благоприятных условиях его удастся значительно улучшить, можно добиться более активного включения в занятия с воспитателем, переключения в процессе выполнения освоенной деятельности.

Сенсорная сфера (ощущения, восприятия), как правило, оказывается очень нарушенной. Отстает развитие зрительного, слухового, тактильного и других анализаторов. Часто имеются грубые аномалии зрения и слуха. Однако и при их сохранности многие не умеют ими пользоваться для более полной ориентировки в происходящем. Плохо перерабатывают даже полученные сведения, поступающие в большом количестве, чем им удастся освоить. Предметы и явления воспринимаются в общих чертах. В процессе восприятия не проявляется активность, необходимая для получения специфических для данного предмета характеристик. По этой причине нет умения выделять, детали или особенности воспринимаемого и сравнивать их с такими же у другого предмета. Неумение анализировать, искать, охватывать полностью воспринимаемые сведения приводит к хаотичной нецеленаправленной деятельности. В результате они самостоятельно не

ориентируются в ситуации, требуют постоянного руководства. Коррекция формирующихся способностей сенсорной сферы позволяет улучшить реабилитацию этих детей

У умеренно умственно отсталых субъектов запас овладений и представлений весьма ограничен. Они с трудом оперируют имеющимися представлениями. Мышление у данных детей конкретное, непоследовательное, тугоподвижное. Страдает развитие даже наглядного мышления. Образование отвлеченных понятий либо недоступно, либо резко ограничено самыми элементарными обобщениями. Их можно научить группировать одежду, животных и т.д. Устанавливать различия им удастся только на конкретных предметах. Они совершенно не способны оперировать отвлеченными понятиями. Понятийные обобщения образуются с большим трудом или происходят на ситуативном уровне. Эти расстройства мышления проявляются в крайне неполноценном использовании предметов и орудий при решении наглядно-практических задач: жизненно-бытовых, игровых и конструктивных, в которых в качестве средств решения выступает наглядный или представляемый образец. Они не могут анализировать предмет, применять приемы сравнения, переноса, целенаправленного поиска. Их затрудняет установление связей между отдельными звеньями задачи. Из-за этого отсутствует целенаправленность, быстрота и точность реакций, переключаемость с одного действия на другое, не развит самоконтроль. Суждения бедны, как правило, являются повторением услышанных советов, рекомендаций и т.д.

Развитие речи обычно соответствует степени умственной отсталости. При этом ребенок понимает речь собеседника весьма ограниченно, удовлетворительно улавливая интонации, жесты и мимические движения. В дальнейшем в особенности под влиянием педагогов, происходит развитие речи, однако ее понимание в конечном итоге определяется личным опытом. Экспрессивная речь ограничивается отдельными словами или короткими предложениями. Словарный запас беден, он состоит из наиболее часто употребляемых в быту слов и выражений. После нескольких лет обучения они усваивают обозначения предметов обихода, овощей и т.д. Произносительная сторона речи дефектна, речь почти лишена модуляций, имеются выраженные косноязычие, нарушения структуры многих слов и аграмматизмы. Используя наиболее употребительные предлоги, дети путают, заменяют их. У них удастся выработать умение использовать свою речь в коммуникационных целях.

Память развита недостаточно. Ее объем мал, однако к подростковому возрасту, он может увеличиваться, достигая уровня, имеющегося у легко умственно отсталых детей. Долговременная память совершенствуется лучше кратковременной. При воспроизведении запечатленного материала часто возникают искажения. Нарушено произвольное запоминание. Страдает как логическая, так и механическая память. Образовательные программы (в специальных классах коррекционных школ) могут дать им возможность для развития своего ограниченного потенциала и расширения круга навыков самообслуживания и ориентировки в ближайшем окружении. С трудом освоенные знания обычно применяются механически, как заученные штампы. В результате обучения посредством наглядного многократного показа с постепенным усложнением задания в течение нескольких лет удастся подготовить подростков к труду и жизни в трудовом коллективе.

Самооценка характеризуется тем, что они себя ставят на первое место, товарища - на второе, а взрослого человека, принимающего участие в их воспитании - на третье. Это можно объяснить их лучшим пониманием сверстников, в сравнении с взрослыми. В результате коррекционного процесса самооценку данной категории детей нередко удастся улучшить: они начинают отдавать должное своим учителям.

У малой части детей обнаруживается отсутствие потребности к общению. У большинства отмечаются такие расстройства развития, которые оказывают большое

влияние на клиническую картину, а тем самым и на необходимые реабилитационные мероприятия. Одни – добродушны и приветливы; другие – злобны, агрессивны; третьи – упрямые, ленивы; четвертые – вялые, бездеятельны.

При социализации детей с умеренной умственной отсталостью трудно разрешимыми проблемами являются отсутствие навыков межличностного общения в среде нормальных людей, несформированность потребности в таком общении, неадекватная самооценка, негативное восприятие других людей, склонность к социальному иждивенчеству. Жизнедеятельность детей с умеренной умственной отсталостью не предусматривает его широкого контакта со сверстниками. Таким образом, развитие коммуникативных навыков у детей с умеренной умственной отсталостью является важным средством их социальной адаптации.

Цель: содействие социальной адаптации и интеграции в общество детей с ограниченными возможностями здоровья через формирование познавательного интереса к миру животных и взаимодействии с ними.

Включение таких детей в образовательный процесс и развитие их экологической культуры различными средствами и формами эколого-натуралистической деятельности и станет способом достижения поставленной цели.

Проводилась адаптация существующих и разработка авторских индивидуальных образовательных программ с учетом особенностей здоровья каждого ребенка. Необходимо для этого и создание образовательной среды, и наличие определенной материально-технической базы, способствующих успешному обучению детей.

Задачи:

Обучающие

- познакомить (дать представления и понятия) об окружающей живой природе;
- сформировать элементарные практические навыки по уходу и содержанию животных.

Развивающие

- способствовать развитию у обучающихся вкуса к познанию и способности к творческому взаимодействию с миром живой и неживой природы.

Воспитательные

- способствовать формированию системы жизненных навыков и умений, необходимых для успешной социализации воспитанников средствами экологического воспитания.

Задачи для педагога:

- сформировать оптимально-благоприятные условия учебной деятельности для взаимодействия всех субъектов образовательного процесса;
- создать индивидуальную творческую, экологосообразную обучающую среду с учетом особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения развития обучающихся с ОВЗ в учреждении дополнительного образования.

Условия реализации программы

Срок реализации программы. Программа рассчитана на один год обучения. На освоение программы отводится 64 часа. При необходимости (низких результатах освоения программы) программа может быть пролонгирована еще на год.

Набор детей в объединение осуществляется руководителем, возраст обучающихся от 9-12 лет. Программа не предусматривает никаких условий отбора по способностям, принимаются все желающие дети разного возраста и пола, рекомендуется комплектовать разновозрастные группы. Состав группы 7-10 человек.

Режим занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю – 2 часа в день. Продолжительность учебного часа 30 минут и 15 минут времени на отдых, физ.минутки, релаксацию.

Форма обучения: очная.

Формы организации деятельности обучающихся на занятиях:

- фронтальная – одновременная работа со всеми учащимися;

- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы в группах.
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем и др.

Кадровое обеспечение программы. Педагог с высшим профессиональным образованием, профессиональной переподготовкой «педагог дополнительного образования». Профессиональная категория: высшая квалификационная категория.

Требуется апробация и интеграция педагогических условий, методов, форм и технологий работы в существующую объективную реальность, учет всех особенностей преподавания, методологическое обеспечение программы, формирование и оформление «тезиса» по данным технологиям.

Принципы реализации программы

- «Психологической комфортности» – создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;
- «Доступности» – простота, соответствие возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- «Минимакса» – обеспечивать возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- «Научности» – обоснованность, наличие методологической базы и теоретической основы;
- «Наглядности» – иллюстративность, наличие дидактического материала;
- «Творчества» – процесс обучения ориентировать на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности;
- «От простого к сложному» – научившись элементарным навыкам работы, ребенок переходит к выполнению сложных творческих работ.

Планируемые результаты

Личностные:

- наблюдается способность адаптации к социуму;
- наблюдается стабильная положительная реакция на животных;

Метапредметные:

- стабилизировались взаимоотношения в коллективе обучающихся и во взаимоотношениях со взрослыми;
- автоматизировались навыки коммуникации с окружающими;
- образовались навыки по уходу и общению с животными – кошками, черепахами, попугайчиками, рыбками и др.

Предметные:

- наблюдается интерес к занятиям;
- возник познавательный интерес к животному миру;
- знают:
 - особенности строения моллюсков, условия содержания моллюсков дома и в минизоопарке;
 - особенности строения земноводных, их многообразие, условия содержания черепах дома и в минизоопарке;
 - особенности строения пресмыкающихся, их многообразие, условия содержания синезычатого сцинка дома и в минизоопарке;
 - особенности строения птиц, условия жизни, сезонные явления у птиц; условия содержания птиц в минизоопарке и домашних условиях;
 - особенности строения млекопитающих, характерные признаки основных отрядов млекопитающих (на примере обитателей живого уголка); условия содержания млекопитающих в минизоопарке и домашних условиях;
- умеют:

- ухаживать за животными живого уголка и в домашних условиях;
- наблюдать за животными.

Формы подведения итогов реализации программы.

Итоговой формой оценки знаний, умений и навыков учащихся является проведение опросов, викторин, дидактических игр. Программа завершается проведением итогового мероприятия, интегрирующего все основные аспекты пройденной программы.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование раздела/темы	Общее количество часов	Формы контроля
1.	Знакомство с животными мини-зоопарка	24	Игра
2.	Аква-хобби	14	Викторин
3.	Птицы зимой	8	Игра
4.	Красная книга	6	Опрос, беседа
5.	Микромир	4	Игра
6.	Творческая мастерская	6	Творческая работа
Итоговое мероприятие		2	Игра
		64	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов			Методы обучения	Формы контроля
		Всего	Теория	Практика		
1.	Знакомство с животными минизоопарка					
1.1.	Введение в программу	2	1	1	словесные, наглядные, практические	практическая работа
1.2.	Хомяк	4	2	2	словесные, наглядные, практические	Опрос
1.3.	Крыса	2	1	1	словесные, наглядные, практические	Игра
1.4.	Морская свинка	2	1	1	словесные, наглядные, практические	Тестирование
1.5.	Кролик домашний	2	1	1	словесные, наглядные, практические	Опрос
1.6.	Черепаша	4	2	2	словесные, наглядные, практические	Викторина
1.7.	Шиншилла	2	1	1	словесные, наглядные, практические	Игра
1.8.	Синезыкий сцинк	2	1	1	словесные, наглядные, практические	Опрос

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов			Методы обучения	Формы контроля
		Всего	Теория	Практика		
1.9.	Улитки ахатины	2	1	1	словесные, наглядные, практические	Опрос
1.10.	Итоговое занятие	2	0	2	практические	Игра
Всего по разделу		24	11	13		
2.	Аква-хобби					
2.1.	Аквариум в доме	4	2	2	словесные, наглядные, практические	Опрос Игра
2.2.	Обитатели аквариумов	4	2	2	словесные, наглядные, практические	Опрос Игра
2.3.	Жители морей и океанов	4	2	2	словесные, наглядные, практические	Опрос
2.4.	Итоговое занятие	2	0	2	практические	Викторина
Всего по разделу		14	6	8		
3.	Птицы зимой					
3.1.	Видовое разнообразие зимующих птиц города	2	1	1	словесные, наглядные, практические	Опрос
3.2.	Птицы за окном	2	1	1	словесные, наглядные, практические	Наблюдение
3.3.	Кормушки для диких птиц	2	1	1	словесные, наглядные, практические	Наблюдение
3.4.	Итоговое занятие	2	0	2	практические	Игра
Всего по разделу		8	3	5		
4.	Красная книга					
4.1.	Красная книга ХМАО-Югры	2	1	1	словесные, наглядные, практические	Опрос
4.2.	Международная Красная книга	2	1	1	словесные, наглядные, практические	Карточка-задание
4.3.	Итоговое занятие	2	0	2	практические	Опрос
Всего по разделу		6	2	4		
5.	Микромир					
5.1.	Жизнь в водоеме	2	1	1	словесные, наглядные, практические	Наблюдение
5.2.	Итоговое мероприятие	2	0	2	практические	Игра
Всего по разделу		4	1	3		
6.	Творческая мастерская					
6.1.	Краски осени	2	1	1	наглядные, практические	Творческая работа

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов			Методы обучения	Формы контроля
		Всего	Теория	Практика		
6.2.	Снежные фантазии	2	1	1	наглядные, практические	Творческа я работа
6.3.	Весеннее настроение	2	1	1	наглядные, практические	Творческа я работа
Всего по разделу		6	3	3		
Итоговое мероприятие		2	0	2	практические	Игра
ИТОГО		64	26	38		

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержательная часть адаптированных программ для детей с ОВЗ отличается от образовательных действующих программ тем, что содержит два компонента **«академический»** и **«формирование жизненной компетенции»**.

Академический компонент предусматривает накопление ребенком потенциальных возможностей для их активной реализации в настоящем и будущем, предполагается, что впоследствии ребенок сможет самостоятельно выбрать из накопленного потребные ему знания, умения и навыки для личного, профессионального и социального развития.

Жизненная компетенция предполагает овладение знаниями, умениями, навыками, уже сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни. Перспектива – интеграция ребенка в более сложное социальное окружение.

Удовлетворение особых образовательных потребностей ребенка в освоении содержания образовательных программ в обеих ее компонентах составляет суть специальной коррекционной помощи в процессе дополнительного образования.

Образование может считаться качественным при условии продвижения ребенка по обоим направлениям.

Раздел 1. Знакомство с животными минизоопарка – 24 часа.

Тема 1.1. Введение в программу – 2 часа.

Теория: Знакомство с программой. Техника безопасности. Значение животных. Классификация животных.

Практика: Игра на знакомство.

Тема 1.2. Хомяк – 4 часа

Теория: Внешний вид хомяка. Чем питается хомяк. Звуки, которые издает хомяк. Среда обитания. Уход и содержание хомяка в условиях квартиры.

Практика: Игры. Наблюдение за хомяком. Алгоритм действий при уборке клетки хомяка. Кормление хомяка.

Тема 1.3. Крыса – 2 часа

Теория: Внешний вид крысы. Чем питается крыса. Звуки, которые издает крыса. Среда обитания. Уход и содержание крысы в условиях квартиры.

Практика: Наблюдение за животным. Алгоритм действий при уборке клетки крысы. Кормление крысы.

Тема 1.4. Морская свинка – 2 часа

Теория: Внешний вид морской свинки. Чем питается животные. Звуки, которые издает морская свинки. Среда обитания. Уход и содержание за морской свинкой в условиях квартиры.

Практика: Наблюдение за хомяком. Алгоритм действий при уборке клетки хомяка. Кормление хомяка.

Тема 1.5. Кролик домашний – 2 часа

Теория: Внешний вид кролика. Породы. Чем питается кролики. Звуки, которые издает кролики. Среда обитания. Уход и содержание кролика в домашних условиях.

Практика: Наблюдение за коликом. Алгоритм действий при уборке клетки кролика. Кормление кролика.

Тема 1.6. Черепаха – 4 часа

Теория: Внешний вид черепахи. Отличие сухопутной среднеазиатской черепахи от водной красноухой. Чем питаются черепахи. Звуки, которые издаются черепахи. Среда обитания. Уход и содержание черепах в условиях квартиры.

Практика: Наблюдение за черепахами. Алгоритм действий при уборке клетки и акватеррариума черепахи. Кормление черепах.

Тема 1.7. Шиншилла – 2 часа

Теория: Внешний вид шиншиллы. Чем питается шиншилла. Звуки, которые издает шиншилла. Среда обитания. Уход и содержание шиншиллы в условиях квартиры.

Практика: Наблюдение за шиншиллой. Алгоритм действий при уборке клетки шиншиллы. Кормление животного.

Тема 1.8. Синезыкий сцинк – 2 часа

Теория: Внешний вид синезыкова сцинка. Чем питается сцинк. Звуки, которые издает животное.. Среда обитания. Уход и содержание сцинка в условиях квартиры.

Практика: Наблюдение за синезыким сцинком. Алгоритм действий при уборке клетки синезыкова сцинка. Кормление животного.

Тема 1.9. Улитки ахадины – 2 часа

Теория: Внешний улитки. Чем питается улитки. Звуки, которые издает животное.. Среда обитания. Уход и содержание за улиткой ахатиной в условиях квартиры.

Практика: Наблюдение за улиткой. Алгоритм действий при уборке террариума улитки ахадины. Кормление улитки.

Тема 1.10. Итоговое занятие – 2 часа

Практика: Игра по темам раздела

Раздел 2. Аква-хобби – 14 часов.

Тема 2.1. Аквариум в доме – 4 часа

Теория: История аквариумистики. Аквариум и его устройство. Уход за аквариумом. Пресноводные и морские аквариумы..

Практика: Викторина. Обустройство аквариума..

Тема 2.2. Обитатели аквариумов – 4 часа

Теория: Обитатели аквариумов (рыбы, лягушки, ракообразные, моллюски и т.д.). Рыбы местной ихтиофауны (карась, окунь, щука, плотва, язь, налим, осетр, стерлядь). Аквариумные декоративные рыбки, их описания, советы по содержанию (золотая рыбка, гуппи, меченосцы, скалярии, сомики анциструсы, цихлиды и др.)

Практика: Рисование водных обитателей. Игра «Засели аквариум». Поделка рыбки из бумаги.

Тема 2.3. Жители морей и океанов – 4 часа

Теория: Приспособления для жизни в воде. Морские млекопитающие (киты и дельфины). Морские хищники (акулы, скаты). Живые цветы-кораллы. Океанариум.

Практика: Собрать пазлы рыб. Викторина.

Тема 2.4. Итоговое занятие – 2 часа

Практика: Викторина по темам раздела

Раздел 3. Птицы зимой – 8 часов.

Тема 3.1 Видовое разнообразие зимующих птиц города – 2 часа

Теория: Кто такие орнитологи. Название, описание, особенности зимующих птиц (снегири, вороны, галки, сороки, дятлы, глухарь, сова, ястреб-тетеревятник и др). Птицы ХМАО.

Практика: Наблюдение за птицами. Игра «Угадай птицу» (по силуэту; по клюву; по следам, по окраске).

Тема 3.2 Птицы за окном – 2 часа

Теория: Интересные факты о голубях. О чем кричат воробушки. Птичка- синичка и все о ней. Поползень - птица, которая лазает по деревьям.

Практика: Наблюдение за птицами. Игра «Чей клюв». Ребусы и кроссворды.

Тема 3.3. Кормушки для диких птиц – 2 часа

Теория: Птичья столовая. Как сделать кормушку. Чем можно и нельзя подкармливать диких птиц зимой.

Практика: Изготовление кормушек. Подкормка птиц.

Тема 3.4. Итоговое занятие – 2 часа

Практика: Игра по темам раздела

Раздел 4. Красная книга – 6 часов.

Тема 4.1. Красная книга ХМАО-Югры – 2 часа

Теория: Почему Красная книга называется красной. Что такое Красная книга. Исчезнувшие и исчезающие животные. Орлан белохвостый. Сапсан. Малый лебедь. Западносибирский речной бобр. Обыкновенный тритон. Сибирский осетр.

Практика: Работа с карточками-заданиями.

Тема 4.2. Международная Красная книга – 2 часа

Теория: Международный Союз охраны природы. Красный список угрожаемых видов. Редкие животные и растения в мире. Виды, внесенные в Красную книгу (амурский тигр, гепард, белый медведь и др.)

Практика: Работа с карточками-заданиями.

Тема 4.3 Итоговое занятие – 2 часа

Практика Викторина, опрос

Раздел 5. Микромир – 4 часа.

Тема 5.1. Жизнь в водоеме – 2 часа

Теория: Знакомство с оптическими приборами (микроскоп). Увеличительные приборы. Бинокляр. Устройство бинокля, правила работы с ним. Овладение методикой работы с биноклем. Как устроен лист. Клетка – структурная единица живого организма. Зоопланктон. Дафнии и циклопы.

Практика: Работа с биноклем. Игра.

Тема 5.2 Итоговое занятие – 2 часа
Практика: Игра по содержанию раздела

Раздел 6. Творческая мастерская – 6 часов.

Тема 6.1. Краски осени – 2 часа

Теория: Осень. Сезонные изменения в жизни растений и животных (летучие мыши; белки; бурундуки; мыши; насекомые и др.). Перелеты птиц. Описание техники выполнения работы. Панно из осенних листьев. Техника изготовления новогодних украшений, игрушек.

Практика: Панно из осенних листьев. «Краски осени»

Тема 6.1. Снежные фантазии – 2 часа

Теория: Зима. Адаптации растений. Период глубокого покоя у растений. Оцепенение, спячка, сон у животных (лягушки, змеи).

Зимний иней. Морозные узоры на стекле. Описание техники выполнения работы.

Практика: Изготовление новогодних украшений, игрушек.

Тема: 6.2. Весеннее настроение – 2 часа

Теория: Пробуждение природы. Сезонные изменения в жизни животных и растений. Описание техники выполнения работы.

Практика: Изготовление аппликаций, панно на темы: «Весеннее настроение»

Тема: Итоговое мероприятие – 2 часа.

Практика: «Игра на засыпку»

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Для реализации программы педагогом разработан учебно-методический комплекс, включающий следующие средства обучения:

- наглядные: наглядные методические пособия, живые объекты, плакаты и др.;
- электронные образовательные ресурсы: мультимедийные учебники, мультимедийные универсальные энциклопедии, сетевые образовательные ресурсы;
- аудиовизуальные: слайд-фильмы, видеофильмы.

Методы обучения:

- вербальные (беседы, работа по устным рекомендациям, анализ проделанной работы: описание сюжета и идеи);
- наглядные (демонстрация иллюстративного материала, показ приемов работы, работа по заданиям: закончить рисунок, раскрасить, подобрать фон, подобрать рамку или др.);
- практические (наблюдения, самостоятельная работа).

Типы занятия: комбинированный, теоретический, практический, диагностический.

Формы проведения занятий: беседа, викторина, игра, наблюдение, демонстрация и иллюстрация, объяснение, практическая работа, самостоятельная работа.

Формы организации деятельности обучающихся на занятиях:

- фронтальная – одновременная работа со всеми учащимися;
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы в группах.
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем и др.

СИСТЕМА КОНТРОЛЯ И РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

Для оценки результативности занятий осуществляется комплексная диагностика, которая включает в себя оценку личностных, метапредметных и предметных результатов,

что позволяет оценить продвижение обучающегося по мере освоения программы, и, если потребуется, своевременно провести коррекцию.

Применяется *входной, промежуточный, итоговый контроль*, который осуществляется три раза в год. *Текущий контроль* проводится на каждом занятии.

Планируемые результаты освоения программ задаются только в единстве всех компонентов образования при тесном взаимодействии с родителями обучающихся. Оценка результатов осуществляется в соответствии с установленными критериями, на основании которых определяется уровень освоения программы (приложение 1). Результаты отражаются в диагностической карте (приложение 2)

Для определения уровня освоения программы (стартовый, базовый, продвинутой) используются баллы. Итоговый показатель – это средняя сумма баллов.

Показатели критериев определяются уровнем:

Продвинутой уровень – 3 балла (от 2,6 – 3)

Продвинутой уровень освоения программы – это тот оптимальный результат, который закладывается в ожидаемые результаты. Продвинутой уровень освоения программы означает, что обучающийся освоил материал в полном объеме, может применять полученные знания, умения, навыки в разных ситуациях.

Базовый уровень – 2 балла (от 2- 2,5)

Базовый уровень предполагает освоение программы в достаточном объеме, т.е. самое главное основное обучающийся освоил, может применять полученные знания, умения, навыки в привычной ситуации, в основном самостоятельно или с небольшой помощью педагога. Обучающийся стабильно занимается, проявляет устойчивый интерес к занятиям.

Стартовый уровень – 1 балл (от 1-1,9)

Стартовый уровень освоения программы предполагает, что обучающийся освоил тот минимум, который позволяет ему применять полученные знания, умения, навыки в привычной ситуации, но в основном с помощью педагога.

Формы аттестации

Методы отслеживания (диагностики) успешности овладения обучающимися содержанием программы.

- Педагогическое наблюдение.
- Педагогический анализ выполнения творческих заданий, активности на занятиях.
- Мониторинг образовательной деятельности обучающихся: ведение портфолио (сбор грамот, сертификатов об участии в конкурсах различного уровня), оформление фотоотчетов о прошедших выставках, посещенных экскурсиях, фотоколлаж.
- Ведение журнала учета посещаемости.

Формы промежуточной аттестации: игра, опрос, тест, викторина, творческая работа.

Вид контроля	Время проявления контроля	Цель проведения контроля	Формы и средства выявления результата	Формы фиксации и предъявления результата
Первичный	Сентябрь (год начала реализации программы)	Определение уровня развития детей, определение степени освоения учащимся учебного материала	Опрос, викторина, тест, наблюдение	Диагностическая карта
Текущий	В течении, всего учебного года	Выявление учащихся, отстающих или опережающих обучение, определение готовности учащихся к восприятию нового материала	Наблюдение, практическая работа	

Вид контроля	Время проявления контроля	Цель проведения контроля	Формы и средства выявления результата	Формы фиксации и предъявления результата
Промежуточный	Декабрь	Определение промежуточных результатов обучения, определение степени усвоения учащимся учебного материала.	Опрос, викторина, тест, наблюдение	Диагностическая карта
Итоговый	Май (конец учебного года)	Закрепление полученных знаний, проверка полученных знаний.	Творческая работа, игра	Диагностическая карта

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ (РЕСУРСНОЕ) ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Материально – техническое оснащение, живые объекты, образовательные площадки:

<i>Средства обучения</i>	<i>Содержание</i>	<i>Интенсивность их использования</i>
Образовательная площадка «мини зоопарк»	Живые объекты, клетки, вольеры, переноски, средства ухода и гигиены, корм	Оборудование используется один раз в неделю по 2 часа в расчете на 1 группу
Образовательная площадка «Аквариальная»	Рыбы различных видов. Водные животные. Аквариумные растения. Аквариумы с полным комплектом оборудования: фильтр, компрессор, терморегулятор, термометр, освещение. Оборудование для ухода за аквариумом.	Оборудование используется один раза в неделю по 2 часа в расчете на 1 группу
Учебный кабинет	Стол учительский; парты, стулья ученические, стенд информационный	Оборудование используется один раз в неделю по 2 часа в расчете на 1 группу
Мультимедийное оборудование	Проектор, колонки, экран.	Оборудование используется один раз в неделю п по 2 часа о 1 часу в расчете на 1 группу
Персональный компьютер с выходом в сеть Интернет	Моноблок/ монитор, мышь, клавиатура, колонки, сист.блок	Оборудование используется один раз в неделю по 2 часа в расчете на 1 группу
Библиотека	Научно-популярные журналы, учебники, справочники, определители. Интернет	Оборудование используется один раз в месяц по 2 часа в расчете на 1 группу

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Аникеев, И. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования / И. Аникеев // Научно-методическая газета для учителей. – 2011. - № 3, 4. – С. 31-33.
2. Ковалев, Б.О. Инклюзия и интеграция: один в поле не воин / Б.О. Ковалев, М. Староверова // Директор школы. – 2010. - № 9. – С. 45-47.
3. Любимова, Т.Л. Канис-терапия как средство реабилитации детей с нарушением интеллектуального развития / Т.Л. Любимова // Специальная психология. – 2010. – №1.
4. Нагибина, М.И. Природные дары для поделок и игры / М.И. Нагибина – Ярославль: Академия развития, 1997.
5. Цирлинг, М.Б. Аквариум и водные растения / М.Б. Цирлинг.- Санкт-Петербург: Гидрометеиздат, 1991.
6. Ясвин, В.А. Азбука содержания животных: Творческий альбом для школьников / В.А. Ясвин, М.Ф. Пупиныш. – Москва: Центр «Образование и экология», 2003.

Литература для педагогов:

1. Вольперт, Я.Л. Нарушения стабильности развития организма как результат пессимизации среды при техногенной трансформации природных ландшафтов / Я.Л. Вольперт, Е.Г. Шадрин // Вестник Северо-Восточного федерального университета им. А.К. Аммосова. – 2017.
2. Иванов, В.П. Ихтиология. Лабораторный практикум / В.П. Иванов, Т.С. Ершова. – Санкт-Петербург: Лань. – 2015.
3. Костоусов, В.Г. Ихтиология: пособие / В.Г. Костоусов. – Минск: БГУ. – 2018.
4. Кузнецов, В. А., Альба, Л. Д., Андрейчев, А. В. и др. Методы полевых зоологических исследований: учеб. пособие / Л.Д. Альба, А.В. Андрейчев и др. под общ. ред. проф. В.А. Кузнецова. – Саранск: Мордов. ун-т. – 2014.
5. Синетова, М.Ф. Экологическое воспитание младших школьников в туристско-краеведческой деятельности: Методическое пособие / М.Ф. Синетова. – Москва: 2016.
6. Ухова, Н.П. Беспозвоночные животные Висимского заповедника / Н.П. Ухова, В.Н. Ольшванг. – Екатеринбург. – 2014.
7. Яржомбек, А.А. Образ жизни и поведение промысловых рыб / А.А. Яржомбек. – Москва: ВНИРО. – 2016.

Литература для обучающихся:

1. Граветт, Э. Полный порядок / Э.Граветт. – Москва: Лабиринт Пресс. – 2019.
2. Джунипер, Т. Как спасти планету, наглядные факты о состоянии земли / Т. Джунипер. – Москва: Манн, Иванов и Фербер – 2019.
3. Крабейлс, К. Самый одинокий кит на свете / К. Крабейлс. – Москва: Манн, Иванов и Фебер. – 2017.
4. Как правильно беречь планету от мусора / М. Мазелли. – Москва: Дом Мещерякова. – 2019.
5. Сладков, Н. Рыбы. Ихтиология в картинках / Н. Сладков. Москва: Дом Мещерякова. – 2016.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Месяц	Число		Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
		план	факт						
Знакомство с животными минизоопарка						10			
1.	сентябрь	18		12.40-14.10	Беседа, игра	2	Введение в программу	Коминтерна 15	
2.	сентябрь	25		12.40-14.10	Комбинированное	2	Хомяк	Коминтерна 15	Опрос
3.	октябрь	02		12.40-14.10	Комбинированное	2	Хомяк	Коминтерна 15	Игра
4.	октябрь	09		12.40-14.10	Комбинированное	2	Морская свинка	Коминтерна 15	Тестирование
5.	октябрь	16		12.40-14.10	Комбинированное	2	Кролик домашний.	Коминтерна 15	Опрос
Творческая мастерская						2			
6.	октябрь	23		12.40-14.10	Комбинированное	2	Краски осени	Коминтерна 15	Творческая работа
Знакомство с животными минизоопарка						14			
7.	ноябрь	06		12.40-14.10	Комбинированное	2	Шиншилла	Коминтерна 15	Викторина
8.	ноябрь	13		12.40-14.10	Комбинированное	2	Черепаша	Коминтерна 15	Игра
9.	ноябрь	20		12.40-14.10	Комбинированное	2	Черепаша	Коминтерна 15	Опрос
10	ноябрь	27		12.40-14.10	Комбинированное	2	Синезыкий сцинк	Коминтерна 15	Опрос
11	декабрь	04		12.40-14.10	Комбинированное	2	Крыса	Коминтерна 15	Викторина
12	декабрь	11		12.40-14.10	Комбинированное	2	Улитки ахатины	Коминтерна 15	Опрос
13	декабрь	18		12.40-14.10	Игра	2	Итоговое занятие	Коминтерна 15	Игра
Творческая мастерская						2			

14	декабрь	25		12.40-14.10	Комбинированное	2	Снежные фантазии	Коминтерна 15	Творческая работа
Аква-хобби						10			
15	январь	15		12.40-14.10	Беседа	2	Аквариум в доме		Опрос
16	январь	22		12.40-14.10	Игра	2	Аквариум в доме	Коминтерна 15	Игра «Засели аквариум»
17	январь	29		12.40-14.10	Комбинированное	2	Обитатели аквариумов	Коминтерна 15	Опрос
18	февраль	05		12.40-14.10	Беседа, игра	2	Обитатели аквариумов	Коминтерна 15	Опрос
19	февраль	12		12.40-14.10	Игра	2	Жители морей и океанов	Коминтерна 15	Викторина
20	февраль	19		12.40-14.10	Комбинированное	2	Жители морей и океанов	Коминтерна 15	Опрос
21	февраль	26		12.40-14.10	Игра	2	Итоговое занятие	Коминтерна 15	Игра
Птицы зимой						8			
22	март	05		12.40-14.10	Игра	2	Видовое разнообразие зимующих птиц города	Коминтерна 15	Опрос
23	март	12		12.40-14.10	Беседа, игра	2	Птицы за окном	Коминтерна 15	Наблюдение
24	март	19		12.40-14.10	Практика, беседа	2	Кормушки для диких птиц	Коминтерна 15	Наблюдение
25	апрель	02		12.40-14.10	Игра	2	Итоговое занятие	Коминтерна 15	Игра
Красная книга						6			
26	апрель	09		12.40-14.10	Комбинированное	2	Красная книга ХМАО	Коминтерна 15	Опрос
27	апрель	16		12.40-14.10	Комбинированное	2	Международная Красная книга	Коминтерна 15	Карточка-задание

28	апрель	23		12.40-14.10	Игра	2	Итоговое занятие	Коминтерна 15	Опрос
Творческая мастерская						2			
29	апрель	30		12.40-14.10	Комбинированное	2	Весеннее настроение	Коминтерна 15	Творческая работа
Микромир						4			
30	май	07		12.40-14.10	Комбинированное	2	Жизнь в водоеме	Коминтерна 15	Наблюдение
31	май	14		12.40-14.10	Практика	2	Итоговое мероприятие	Коминтерна 15	Игра
Итоговое мероприятие						2			
32	май	21		12.40-14.10	Игра	2	Итоговое занятие	Коминтерна 15	Игра «Вопрос на засыпку»
				Итого		64			

Критерии оценки результативности обучения

Отслеживаемые параметры	Уровень освоения	Оценка уровня освоения
1. Теоретические знания о питомцах живого уголка и особенностях ухода за ними	У ребенка отсутствуют знания об особенностях содержания животных; путает названия даже обычных питомцев живого уголка	стартовый
	Ребенок знает названий наиболее обычных питомцев живого уголка, отрывочные знания об особенностях их содержания	базовый
	Знание названий всех питомцев живого уголка, основных особенностей их жизни в природе и правил содержания	продвинутый
2. Практические навыки: уход за животными	Ребенок боится прикасаться к животному, вздрагивает, прячет руки, или не проявляет интереса, желания ухаживать за	стартовый
	Ребенок с осторожностью общается с животным, сидящим на руках педагога. Изъявляет желание погладить или покормить, тут же отказывается	базовый
	Ребенок свободно общается с животным, готовит для них корм с помощью педагога, кормит, разговаривает. Помогает детям, которые еще побаиваются, приободряя их. Выражает восторг, удивление, интерес.	продвинутый
3. Исследовательская деятельность	Ребенок неспособен фиксировать внимание на наблюдении за отдельным животным. Отрывочно, нелогично рассказывает о своих наблюдениях.	стартовый
	Ребенок периодически участвует во фронтальных наблюдениях за животными, отвечает на наводящие вопросы педагога	базовый
	Ребенок регулярно участвует во фронтальных наблюдениях за животными, демонстрирует способность рассказать о них.	продвинутый
4. Коммуникативные навыки	<i>Степень готовности контактировать с другими взрослыми:</i>	
	Ребенок не отвечает на вопросы педагога, не участвует в занятии, не принимает помощь от педагога, прибегая к помощи только родителя/классного руководителя.	стартовый
	Ребенок отвечает только на конкретно ему заданные вопросы, сам не спрашивает. С осторожностью принимает помощь педагога	базовый
	Ребенок отвечает на вопросы педагога, сам активно участвует в беседе, делится жизненным опытом, часто обращается к педагогу за помощью, советом	продвинутый
	<i>Степень готовности контактировать со сверстниками:</i>	
	Часто отказывается участвовать в работе группы, не отвечает на вопросы сверстников; демонстрирует конфликтное поведение	стартовый

Отслеживаемые параметры	Уровень освоения	Оценка уровня освоения
	Участвует в работе группы, общается только со знакомыми сверстниками, игнорируя остальных, плохо идет на контакт; снизился уровень конфликтности.	базовый
	Активно работает в составе группы, отвечает на вопросы сверстников, делится с ними впечатлениями, опытом выступления перед знакомой аудиторией по написанному тексту.	продвинутый
5. Потребность к творческому выражению	Ребенок отказывается выполнять творческую работу в связи с отсутствием интереса, со страхом перед неудачей, с неспособностью манипулировать рабочими инструментами или принадлежностями	стартовый
	Ребенок четко выполняет данные педагогом инструкции, не отступая от них	базовый
	Ребенок активно включается в творческий процесс, постоянно предлагает свои варианты выполнения	продвинутый

Оценивание производится в баллах:

- Продвинутый уровень – 3 балла;
- Базовый уровень – 2 балла;
- Стартовый уровень – 1 балл.

**Диагностическая карта оценки уровня освоения
адаптированной дополнительной общеразвивающей программы естественнонаучной направленности
«РАДУГА»
учебный год**

Фамилия, имя обучающегося	Результаты диагностики (в баллах)																				
	Входной контроль							Промежуточный контроль							Итоговый контроль						
	Теоретические знания	Уход за животными	Исследовательская деятельность	Коммуникативные навыки		Творческое выражение	Средний балл	Теоретические знания	Уход за животными	Исследовательская деятельность	Коммуникативные навыки		Творческое выражение	Средний балл	Теоретические знания	Уход за животными	Исследовательская деятельность	Коммуникативные навыки		Творческое выражение	Средний балл
				В	Р						В	Р						В	Р		
1.																					
2.																					
3.																					
4.																					
5.																					
Средний балл по группе																					
Итого по группе (число учащихся, показавших данный уровень освоения программы):																					
Продвинутый																					
Базовый																					
Стартовый																					