

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МЕЖШКОЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ КОМБИНАТ»**

Принята на заседании  
методического совета  
Протокол № 7  
от «28» июня 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБУДО «МУК»  
Н.П. Черняева  
Приказ № 279 от «03» августа 2023 г.



Дополнительная общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности  
«ВОЛОНТЕРСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ «ЭКОСКОП»

Возраст обучающихся: 12 - 17 лет  
Срок реализации: 1 год (64 часа)

Автор-составитель:  
Слинкина Марина Андреевна,  
педагог дополнительного  
образования

г. Ханты-Мансийск, 2023

## Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Волонтерское объединение «ЭКОскоп» составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (раздел VI. «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации №882, Министерства просвещения Российской Федерации №391 от 05.08.2020 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 № ДГ-245/046 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).
- Устав МБУДО «Межшкольный учебный комбинат» и иные локальные нормативные акты.

Волонтерство - институт воспитания семейственности, честности, справедливости, дружбы, верности, милосердия, вдохновения, ответственности, созидательности, терпимости, трудолюбия, умеренности, добра.

Волонтерские или добровольческие организации - это свободные союзы людей, объединенных каким-либо общим специальным интересом. Их деятельность связана, как правило, с благотворительностью, милосердием.

**Актуальность.** Стремительные политические, социально-экономические изменения, происходящие сегодня в обществе, диктуют новые требования как к организации самого учебно-воспитательного процесса, так и к содержанию образования. Важнейшими проблемами воспитания являются размытость нравственных представлений и гражданских принципов детей и молодежи и асоциальное поведение подростков. Новая форма вовлечения подростков в социальную активность, призвана способствовать формированию и совершенствованию политической и социальной компетентности подрастающего поколения. Волонтерское движение - одна из таких форм

работы. При этом в Ханты - Мансийском автономном округе - Югре задаче необходимого всеобщего натуралистического образования и экологического просвещения уделяется особое внимание по совокупности целого ряда причин: интенсивное недропользование, относительная хрупкость экосистем, высокая степень антропогенной нагрузки на природные сообщества. Программа «Волонтерское объединение «ЭКОскоп» позволяет объединить эти направления, вовлечь обучающихся в участие в эколого-просветительских, природоохранных мероприятиях.

**Направленность:** естественнонаучная. В период стремительной глобализации и информатизации жизненного пространства, засилья рекламы и подмены ценностей, подросток каждый день должен делать выбор, противостоять соблазнам жизни, сохранить здоровье и отстаивать свою жизненную позицию, основанную на знании и собственном приобретённом опыте.

**Уровень освоения программы:** стартовый.

**Новизна.** Обострение экологической проблемы диктует необходимость интенсивной просветительской работы по формированию у детей экологического сознания, культуры пользования. Эковолонтерство включает в себя сильную для возрастных особенностей обучающихся практическую деятельность – создает условия для постоянного и полноценного общения учащихся с живой природой. А создание и поддержание положительного эмоционального состояния детей (радость от выполненной работы, посаженное дерево, чистый берег, приобретающее дом животное...) способствует дальнейшему развитию чувств сострадания и сопереживания.

**Отличительные особенности.** Особенность программы заключается в формировании у обучающихся социальных компетенций, которые подразумевают овладение такими качествами как умение извлекать пользу из опыта и решать проблемы, умение противостоять неуверенности и сложности и оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, потреблением и окружающей средой, умение сотрудничать и работать в группе, включаться в проект и организовывать свою работу. Быть социально активным значит не только понимать и осознавать свою ответственность за свою жизнь и здоровье, но защищать и пропагандировать свою социальную и политическую позицию, помогать другим и поддерживать в сложных жизненных ситуациях. Как и всякая иная компетенция, социальная компетенция базируется и основывается на опыте и деятельности самих обучающихся. Нельзя научиться быть социально активным, не участвуя в самой деятельности. Приобретение компетенций напрямую зависит от активности самих обучающихся.

Ушедшие в прошлое старые формы организации досуга обучающихся и изменившаяся социально-экономическая обстановка в стране требуют появления новых подходов и методов активизации подростков. Одним из таких методов может явиться организация волонтерского движения, что особенно актуально в небольшом поселке.

**Адресат программы.** Участники программы - обучающиеся 12 - 17 лет. Подростковый возраст - время активного социального «развертывания» растущего человека и освоения им социокультурных достижений и ценностей, период пробы и самоопределения в постоянно расширяющихся и усложняющихся контактах.

Чувство взрослости – важнейшая психологическая особенность данного возраста, которая выражается в том, что уровень притязаний подростка предвосхищает будущее его положение. Кроме того, в этот период происходит интенсивное нравственное и социальное формирование личности. Идет процесс выработки и оформления идеалов и моральных убеждений, часто носящий неустойчивый и противоречивый характер.

Активно развиваются творческие способности подростка и формируется индивидуальный стиль деятельности, который находит свое отражение в стиле мышления. Существенной особенностью старшего подростка остается особая форма познавательной деятельности, активно сочетаемая с производительным трудом. Это имеет важное значение как для выбора подростками профессии, так и для выработки ценностных ориентаций. Имея учебно-профессиональный характер, эта деятельность, с одной стороны, приобретает

элементы исследования, с другой – получает определенную направленность на приобретение профессии, на поиск своего места в жизни.

Воспитательное значение примера социальной инициативы, глубина ее воздействия на самого инициатора и его ближайшее окружение могут оказывать моральное и духовное влияние, сопоставимое с эффективностью специально организованной воспитательной работы образовательных учреждений, профессиональных педагогов, семьи. В подростковом возрасте складываются способности к свободному мышлению и самостоятельности, а творческая деятельность, в том числе социальная, становится реальной личностной потребностью. Процесс воспитания активности должен строиться на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей.

Волонтерство (добровольчество) - единый акт или группа акций социально значимого характера (физическая, экономическая, социальная, культурная поддержка), символ солидарности, созидательная и созерцательная сила, направленная на сохранение и укрепление человеческих ценностей (потребность в мире, свободе, безопасности, справедливости), на реализацию прав и обязанностей граждан, изучение их личностного роста и осознание полного человеческого потенциала.

**Цель:** способствовать экологическому воспитанию и просвещению, привлечению к добровольному труду и решению экологических проблем, формированию нравственных качеств обучающихся посредством участия в эколого-просветительских, природоохранных мероприятиях.

#### **Задачи**

- Образовательные: формирование системы (научных) экологических знаний у волонтеров-экологов, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей среде;
- Развивающие: развитие интереса у горожан и школьников города к экологическим объектам города.
- Воспитательные: воспитание экологического сознания, экологической культуры обучающихся, активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма.

#### **Условия реализации программы**

*Срок реализации.* Программа рассчитана на 1 год обучения – 64 часа.

*Режим занятий.* Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа, продолжительностью - 45 минут на одно занятие. Всего 64 часа в год.

*Формы проведения занятий* - комбинированные учебные занятия, разнообразные формы занятий (индивидуальная, парная, групповая, коллективная и т.д.).

*Форма обучения:* очная с применением дистанционных образовательных технологий.

*Условия набора и формирования группы.* При реализации содержания программы учитываются возрастные индивидуальные возможности подростков, создаются условия для успешности каждого ребенка. Обучение по программе осуществляется в виде теоретических и практических занятий. Численность группы - 10 - 15 человек. Возраст обучающихся 12 - 17 лет. В основе работы объединения лежит принцип добровольности.

*Кадровое обеспечение:* 1 человек с квалификацией «Педагог дополнительного образования», без требований к квалификационной категории.

#### **Планируемые результаты**

Личностные результаты:

- ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;
- формирование основ российской, гражданской идентичности;

Метапредметные результаты:

- освоение обучающимися универсальных учебных действий (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- увеличение обучающихся, желающих активно участвовать в волонтерской деятельности;

Предметные результаты:

- формирование базовых экологических знаний и компетенций;
- обеспечение взаимодействия с городскими, районными волонтерскими организациями с целью обмена опытом и последующего внедрения инновационных форм и методов работы.

**Формы подведения итогов реализации программы**

Форма текущего контроля: акции, практическая работа, самостоятельная работа, опрос, беседа.

Форма итогового контроля: тест, игра, исследовательский проект.

По итогам аттестации и завершения программы при условии её успешного освоения по желанию родителя (законного представителя) предусмотрена выдача сертификата, подтверждающего обучение по программе.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов			Формы аттестации (контроля) по разделам
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение в ЭКОВолонтерство	6	4	2	Устный опрос
2.	Современные формы проведения мероприятий	6	2	4	тестирование
3.	Методика организации совместных и сетевых мероприятий	6	3	3	Создание отчета
4.	Организация и проведение акций и мероприятий в течение года	32	16	16	Участие в акциях
5.	Индивидуальные занятия, подготовка к акциям	10	4	6	Подготовка и участие в конкурсах
6.	Итоговые занятия. Подведение итогов за год.	4	0	4	-
<b>Всего:</b>		<b>64</b>	<b>29</b>	<b>35</b>	

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов			Методы обучения	Формы аттестации/контрля
		всего	теория	практика		
<b>1. Погружение в ЭКОВолонтерство</b>						
1.	ЭКОВолонтерство что это?	1	1	2	Информационный	Устный вопрос
2.	Личность волонтера в современном мире.	1	1	2	Информационный	Презентация
3.	Эссе «Почему я хочу стать волонтером?»	1	1	2	Словесный	Письменная работа
<b>Всего по разделу</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	<b>6</b>		
<b>2. Современные формы проведения мероприятий</b>						
4.	Деятельность ЭКОВолонтера	1	1	2	Словесный	Устная деятельность
5.	Технологии организации	1	1	2	Информационный	Устный опрос

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов			Методы обучения	Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика		
	волонтерской деятельности в РФ.				ионный	
6.	«Почему я стал волонтером?»	1	1	2	Наглядный	Буклет
	<b>Всего по разделу</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>6</b>		
	<b>3. Методика организации совместных и сетевых мероприятий</b>					
7.	Мотивация волонтерской деятельности Роль волонтерства в личностном развитии.	1	1	2	Информационный	Практическая деятельность
8.	Акции «Отчистим планету от мусора»	1	1	2	Информационный	Акция
9.	Обратная связь по проведению акции	1	1	2	Информационный	Отчет
	<b>Всего по разделу</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>6</b>		
	<b>4. Организация и проведение акций и мероприятий в течении года</b>					
10.	Акция «Помоги братьям меньшим»	2	2	4	Информационный	Акция
11.	Кто может помочь.	1	1	2	Словесный	Практическая работа
12.	Акция «Сохраним заповедник»	2	2	4	Наглядный	Акция
13.	Мотивация волонтерской деятельности. Роль волонтерства в личностном развитии.	1	1	2	Словесный	Устный опрос
14.	«Отчистим планету от мусора»	1	1	2	Наглядный	Акция
15.	О нас должны знать	1	1	2	Словесный	Практическая работа
16.	«Обратная связь»	1	1	2	Словесный	Практическая работа
17.	Кто может помочь.	1	1	2	Информационный	Практическая работа
18.	«Сохраним заповедник»	2	2	4	Информационный, словесный	Акция Практическая работа
19.	«Мы в ответе за тех, кого приручили»	1	1	2	Словесный	Устный опрос
20.	Акция «Дом без одиночества»	1	1	2	Информационный	Акция
21.	Операция «Скворечник»	1	1	2	Информационный	Акция
22.	«ЗОЖ моими глазами».	1	1	2	Информационный	Практическая работа
	<b>Всего по разделу</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>32</b>		
	<b>5. Индивидуальные занятия, подготовка к акциям</b>					
23.	Акция «Жить в мире»	1	1	2	Наглядный	Акция
24.	Акция «Жить в мире»	1	1	2	Наглядный	Акция

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов			Методы обучения	Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика		
25.	Круглый стол с родителями «Формирование у подростка правосознания, культуры поведения, ответственности за свой поступки в школе, семье общественных местах»	1	1	2	Информационный	Беседа, дискуссия
26.	Экологическая акция «Чистый город - Зеленая Россия»	1	1	2	Наглядный	Акция
27.	Итоговое занятие	1	1	2	Информационный	Практическая работа
	<b>Всего по разделу</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>10</b>		
<b>6. Раздел. Итоговые занятия. Подведение итогов за год.</b>						
28.	Итоги учебного года.	1	1	2	Словесный	Вручение грамот
29.	«Год добрых дел»	1	1	2	Информационный	Отчет
	<b>Всего по разделу</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Раздел 1. Погружение в ЭКОВолонтерство

*Теория.* ЭКОВолонтерство что это? Виды волонтерской деятельности. Личность волонтера. Технологии организации волонтерской деятельности. Взаимодействие волонтерского отряда с государственными и общественными организациями

*Практика.* Посвящение в волонтеры. Направления волонтерской деятельности в России. Знакомство с планом работы на год.

### Раздел 2. Современные формы проведения мероприятий – 6 часов

*Теория.* Современные формы проведения мероприятий социального значения, в том числе профилактической направленности.

*Практика.* Просмотр фильма: «Профилактика здорового образа жизни среди молодежи».

### Раздел 3. Методика организации совместных и сетевых мероприятий – 6 часов

*Теория.* Методика организации совместных и сетевых мероприятий с социальными партнерами.

*Практика.* Создание проекта совместной деятельности волонтерского движения и всех организаций.

### Раздел 4. Организация и проведение акций и мероприятий – 32 часа

*Теория.* Организация акций по комплексному плану мероприятий ОУ.

*Практика.* Проведение акций по комплексному плану мероприятий ОУ.

Индивидуальный поиск конкурсов Всероссийского, Регионального и районного масштаба.

### Раздел 5. Индивидуальные занятия, подготовка к акциям – 10 часов

Подготовка и участие в конкурсах

## **Раздел 6. Итоговые занятия. Подведение итогов за год – 4 часа**

Подведение итогов за учебный год. Вручение дипломов и благодарственных писем.

### **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**Формы обучения.** Занятия проводятся в форме клубных заседаний, акций, массовых мероприятий, устных журналов через использование активных форм: диспуты, дискуссии, агитации по проблемам окружающей среды, встречи со специалистами, деловые игры. Общественно-полезная деятельность - опыты, эксперименты - служит приобретению опыта принятия экологических решений, позволяет внести реальный вклад в изучение и охрану местных экосистем, пропаганду экологических идей. Предполагается использование форсы проекта по пропаганде экологического воспитания населения, который также направлен на объединение всего населения города в общем стремлении к улучшению экологической ситуации через воспитание экологической культуры горожан.

Это, безусловно, эффективная форма экологического просвещения городского сообщества, затронувшая мысли и чувства рядовых жителей, способствуя развитию их личной ответственности за судьбу места, где они живут, воспитывают своих детей, где родились и выросли сами, куда приехали работать и добиться успеха.

Данные формы и методы работы:

- способствуют освоению теории и практике взаимодействия общества и природы, овладению приемами причинного мышления.
- формируют опыт принятия экологически целесообразных решений.
- служат приобретению опыта принятия экологических решений, позволяют внести реальный вклад в изучение и охрану местных экосистем, пропагандируют экологические идеи.

Использование теоретического материала и практических методик в реализации программы по развитию волонтерской деятельности. Использование наработок опыта иных городов ХМАО-Югры, изложенных в методической литературе, а также полученного во время межрегиональных семинаров. Обучение методикам проведения современных форм мероприятий по профилактике асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганде здорового образа жизни.

При определении содержания деятельности учитываются следующие принципы: воспитывающего характера труда;

- научности (соблюдение строгой технической терминологии, символики, установленной размерности);
- связи теории с практикой (практике отводится около 80% учебного времени);
- систематичности и последовательности;
- доступности и посильности;
- сознательности и активности;
- наглядности;
- прочности овладения знаниями и умениями (достигается реализацией всех вышеперечисленных принципов);

**Основной вид занятий – практический.**

Используются следующие **методы обучения:**

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- проблемный;
- частично-поисковый или эвристический;
- исследовательский.

**Педагогические приёмы:**

- формирование взглядов (убеждение, пример, разъяснение, дискуссия);
- организация деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, требование);



- стимулирование и коррекция (поощрение, похвала, соревнование, оценка, самооценка и т.д.);
- сотрудничество, позволяющее педагогу и воспитаннику быть партнерами в увлекательном процессе образования;
- свободный выбор, когда детям предоставляется возможность выбирать для себя направление специализации, педагога, степень сложности задания и т.п.

#### **Методы проведения занятий**

Словесные, наглядные, практические, чаще всего их сочетание. Теоретические сведения – это повтор пройденного материала, объяснение нового, информация познавательного характера. Теория сопровождается показом наглядного материала, преподносится в форме рассказа-информации или беседы, сопровождаемой вопросами к детям. Использование наглядных пособий на занятиях повышает у детей интерес к изучаемому материалу, способствует развитию внимания, воображения, наблюдательности, мышления. Практические занятия – это форма учебного занятия, на котором педагог организует детальное рассмотрение отдельных теоретических положений учебной дисциплины и формирует умения и навыки их практического применения путем выполнения соответствия поставленных задач.

В процессе работы с различной техникой педагог постоянно напоминает учащимся о правилах пользования и соблюдении правил гигиены, санитарии и техники безопасности.

#### **СИСТЕМА КОНТРОЛЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ**

<b>Виды контроля</b>	<b>Время проведения контроля</b>	<b>Цели проведения контроля</b>	<b>Формы и средства выявления результатов</b>	<b>Формы фиксации и предъявления результатов</b>
Входящий	Начало учебного года	Определение уровня сформированности понятийного аппарата, личностных качеств, практических компетенций на входе в образовательный процесс по программе	Беседа, опрос, анкетирование	Тестирование Демонстрация результатов
Текущий	В течение учебного года	Систематическое, регулярное получение объективной информации об уровне достижения результатов учащимися.	Наблюдение, Итоговые занятия, диагностика, анализ мероприятий,	Грамоты, Дипломы, Готовые работы, Дневники наблюдений, Аудиозапись, Видеозапись, Фото, Отзывы (детей и родителей) Итоговые занятия, Открытые занятия, Диагностические карты, Тесты, Портфолио,
Промежуточный	В середине учебного года	Определение соответствия полученных результатов образовательной деятельности обучающихся, планируемыми	Анализ приобретенных навыков общения, Самооценка обучающихся, Анализ результатов участия детей в мероприятиях, в социально-	Статьи в прессе, Протоколы, Маршрутные листы, Методические разработки Защита творческих работ, Аналитические справки, Отчеты,
Итоговый	Конец учебного года	результатам программе.	социально-	Портфолио, Протоколы диагностики Праздники, Выставки, Поступление

			значимой деятельности, Праздничные мероприятия, Выставки, фестивали, Конкурсы, конференции	выпускников в профессиональные учреждения по профилю, Конкурсы, конференции, Фестивали
--	--	--	--	--

В течение года на этапе завершения каждой акции, руководитель заполняет карту по фактическому количеству участников и сравнивает с запланированным таблица 1. В каждой акции планируется участие как минимум 1 образовательного учреждения, 20-30 обучающихся, от 100 до 500 горожан. Практическим выходом считается проведенные исследования, участие в творческих выставках и научно-практических конкурсах-конференциях. Социальным эффектом можно считать положительные отзывы населения, самих участников, результаты анкетирования и опросов. Безусловно, важным можно считать освещение хода проекта в СМИ- параллельно с размещением информации на сайте СЮН, планируется привлечение местных печатных изданий- для публикации анонсов и отчетов о проведенных в рамках проекта мероприятиях, количестве участников и тому подобной информации

Таблица 1

Карта оценки эффективности программы

мероприятие	Количество участников				Практический выход		
	ОУ	обучающихся	горожан	СМИ	творческие достижения	интеллектуальные достижения	социальный эффект
Итого							

Критерием оценки эффективности программы является анализ диагностической карты (таблица №1), которая заполняется руководителем программы в течение всего периода реализации. Из анализа станет ясно, насколько успешно проходит реализация программы, где ее слабые и сильные стороны. В каком направлении стоит продолжать деятельность, какие области стоит развить.

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### Используемые средства обучения

Средства обучения	Содержание	Количество единиц на группу, шт.	Степень их использования, %
Учебный кабинет	Стол, стулья, стенд информационный, демонстрационная доска	2 10 2 1 1	35
Мультимедийное оборудование	Телевизор, ноутбук	1	35
Персональный компьютер с выходом в сеть Интернет	Моноблок/ монитор, мышь, клавиатура, колонки, сист.блок	1	35

Библиотека	Научно-популярные журналы, учебники, справочники, определители	1	20
------------	--	---	----

Комплект канцелярии на 1 группу – 10 чел.

№	Наименование	Количество
1.	Аптечка	1 шт.
2.	Тетрадь	10 шт.
3.	Ручка	10 шт.
4.	Карандаш простой	10 шт.
5.	Бумага белая	5 уп.
6.	Фломастеры	5 уп.
7.	Карандаши цветные	5 уп.
8.	Картон белый	5 уп.
9.	Картон цветной	5 уп.
10.	Ножницы	10 шт.
11.	Краска акварельная	10 уп.
12.	Клей	10 шт.
13.	Пластилин	10 шт.

### ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

Для педагога:

1. Антимонов, А. Добровольное содействие / А. Антимонов // Студенчество: Диалоги о воспитании. – 2015. – № 3 (81). – С. 28-29.
2. Белянкова, Н. М. Идеи А. П. Гайдара в современном волонтерском движении /
3. Белянкова, Н. М. // Воспитание школьников. – 2016. – № 9/10. – С. 77-82. – Библиогр.: с. 82 (5 назв.).
4. Буковшина, О. Н. Школа – центр патриотического воспитания / Буковшина, О. Н. // Воспитание школьников. – 2016. – № 1. – С. 40-42.
5. Варначева, А. Г. Инклюзивное образование: опыт реализации социальных проектов на территории Удмуртской Республики / Варначева, А. Г., Вечтомова, Н. Г. // Воспитание школьников. – 2016. – № 1. – С. 59-62. – Библиогр.: с. 62 (4 назв.).
6. Волонтерское движение в гражданско-патриотическом воспитании студенческой молодежи / Батюк, Л. И. [и др.] // Теория и практика физической культуры. – 2017. – № 9. – С. 97-98. – Библиогр.: с. 98 (4 назв.).
7. Дьячкова, Т. В. Волонтерское движение подростков как противостояния асоциальным группировкам / Дьячкова, Т. В., Зарниченко, Н. В. // Народное образование. – 2017. – № 1/2. – С. 157-162. – Библиогр. в сносках.
8. Загладина, Х. Т. Продвижение культуры волонтерства в современной российской школе: проблемы и перспективы / Загладина, Х. Т., Арсеньева, Т. Н. // Воспитание школьников. – 2015. – № 10. – С. 10-14.
9. Загладина, Х. Т. С чего начинается Родина, или Воспитание добровольчеством в российских школах / Загладина, Х. Т., Арсеньева, Т. Н. // Воспитание школьников. – 2016. – № 3. – С. 3-8. – Библиогр.: с. 8 (4 назв.).
10. Федеральный закон от 5 февраля 2018 г. № 15-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)" [Электронный ресурс]. – URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/71871620/paragraph/1:1> (12.02.2018).
11. Ассоциация волонтерских центров <http://авц.рф>
12. Добровольцы России <https://добровольцыроссии.рф>
13. Проект VOLONTER.RU <http://volonter.ru>
14. Свод (Союз волонтерских организаций и движений) <http://volontery.ru>

**Для обучающихся:**

1. Красавина, Е. В. Мотивационные аспекты участия молодежи в волонтерской деятельности / Красавина, Е. В., Горлова, Н. И. // Инновационное развитие: потенциал науки и современного образования: сб. ст. Междунар. науч.-практ. конф. – Пенза, 2018. – Ч. 3. – С. 224-227
2. Кузьминчук, А. А. Неформальный волонтер: наброски к портрету героя / Кузьминчук, А. А., Телепаева, Д. Ф. // Культура, личность, общество в современном мире: методология, опыт эмпирического исследования: материалы XX Междунар. конф. памяти профессора Л. Н. Когана. – Екатеринбург, 2017. – С. 443-449 ;
3. Папазян, Г. С. Потенциал волонтерской деятельности в решении задач личностного и профессионального роста обучающихся // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Сер.: Гуманитарные науки. – 2017. – № 8. – С. 111-115.
4. Ассоциация волонтерских центров <http://авц.рф>
5. Добровольцы России <https://добровольцыроссии.рф>
6. Проект VOLONTER.RU <http://volonter.ru>
7. Свод (Союз волонтерских организаций и движений) <http://volontery.ru>

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Месяц	Число		Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
		план	факт						
<b>1. Раздел. Погружение в ЭКОВолонтерство</b>									
	сентябрь	17	17	16:00-17:40	теория	2	ЭКОВолонтерство что это?	Коминтерна,15	Устный опрос
	сентябрь	24	24	16:00-17:40	практика	2	Личность волонтера в современном мире.	Коминтерна,15	Презентация
	октябрь	1	1	16:00-17:40	практика	2	Эссе «Почему я хочу стать волонтером?»	Коминтерна,15	Письменная работа
<b>2. Раздел. Современные формы проведения мероприятий</b>									
	октябрь	8		16:00-17:40	практика	2	Деятельность ЭКОВолонтера	Коминтерна,15	Устная деятельность
	октябрь	15		16:00-17:40	теория	2	Технологии организации волонтерской деятельности в РФ.	Коминтерна,15	Устный опрос
	октябрь	22		16:00-17:40	практика	2	«Почему я стал волонтером?»	Коминтерна,15	Буклет
<b>3. Раздел. Методика организации мероприятий</b>									
	октябрь	29		16:00-17:40	теория	2	Мотивация волонтерской деятельности Роль волонтерства в личностном развитии.	Коминтерна,15	Практическая деятельность
	ноябрь	12		16:00-17:40	практика	2	Акция «Очистим планету от мусора»	Коминтерна,15	Акция
	ноябрь	19		16:00-17:40	Теоретико-практическое	2	Обратная связь по проведению акции	Коминтерна,15	Отчёт
<b>4. Раздел. Организация и проведение акций и мероприятий в течении года</b>									
	ноябрь	26		16:00-17:40	теория	2	Акция «Помоги братьям меньшим» -	Коминтерна,15	Акция
	декабрь	3		16:00-17:40	практика	2	Акция «Помоги братьям меньшим»	Коминтерна,15	Акция

	декабрь	10		16:00-17:40	теория	2	Кто может помочь.	Коминтерна,15	Практическая деятельность
	декабрь	17		16:00-17:40	практика	2	Подготовка к акции «Сохраним заповедник»	Коминтерна,15	Акция
	декабрь	24		16:00-17:40	практика	2	Мотивация волонтерской деятельности. Роль волонтерства в личностном развитии.	Коминтерна,15	Устный опрос
	январь	14		16:00-17:40	теория	2	Акция «Очистим планету от мусора»	Коминтерна,15	Акция
	январь	21		16:00-17:40	практика	2	Акция «Очистим планету от мусора»	Коминтерна,15	Акция
	январь	28		16:00-17:40	теория	2	О нас должны знать	Коминтерна,15	Практическая деятельность
	Февраль	4		16:00-17:40	практика	2	«Обратная связь»	Коминтерна,15	Практическая деятельность
	февраль	11		16:00-17:40	теория	2	Кто может помочь.	Коминтерна,15	Практическая деятельность
	февраль	18		16:00-17:40	теория	2	«Сохраним заповедник»	Коминтерна,15	Акция
	февраль	25		16:00-17:40	практика	2	«Сохраним заповедник»	Коминтерна,15	Практическая деятельность
	март	3		16:00-17:40	теория	2	«Мы в ответе за тех, кого приручили»	Коминтерна,15	Устный опрос
	март	10		16:00-17:40	практика	2	Акция «Дом без одиночества»	Коминтерна,15	Акция
	март	17		16:00-17:40	теория	2	Операция «Скворечник»	Коминтерна,15	Акция
	март	24		16:00-17:40	теория	2	«ЗОЖ моими глазами».	Коминтерна,15	Практическая деятельность
<b>5. Раздел. Индивидуальные занятия, подготовка к акциям</b>									
	апрель	7		16:00-17:40	практика	2	Акция «Жить в мире»	Коминтерна,15	Акция

	апрель	14		16:00-17:40	теория	2	Акция «Жить в мире»	Коминтерна,15	Акция
	апрель	21		16:00-17:40	практика	2	Круглый стол с родителями «Формирование у подростка правосознания, культуры поведения, ответственности за свой поступки в школе, семье общественных местах»	Коминтерна,15	Беседа, Дискуссия
	апрель	28		16:00-17:40	практика	2	Экологическая акция «Чистый город - Зеленая Россия»	Коминтерна,15	Акция
	май	5		16:00-17:40	практика	2	Итоговое занятие	Коминтерна,15	Практическая деятельность
<b>6. Раздел. Итоговые занятия. Подведение итогов за год.</b>									
	май	12		16:00-17:40	практика	2	Итоги учебного года	Коминтерна,15	
	май	19		16:00-17:40	практика	2	«Год добрых дел»	Коминтерна,15	

**Диагностическая карта определения уровня сформированности компетенций обучающихся**  
(продвинутый уровень от 2,6 - 3 баллов, базовый уровень от 2-2,5 баллов, стартовый уровень от 1 – 1,9 баллов, нулевой – 0 баллов)

Дата заполнения:                      Наименование объединения:                      Педагог ДО:                     

№	Фамилия, имя ребенка	Оцениваемые показатели уровня подготовки обучающихся (продвинутый, базовый, стартовый, нулевой)												Средний коэффициент		
		Сформированность понятийного аппарата по программе			Сформированность экологических компетенций			Сформированность эвристических компетенций			Сформированность личностных компетенций					
		Вх.	Пром.	Итог.	Вх.	Пром.	Итог.	Вх.	Пром.	Итог.	Вх.	Пром.	Итог.	Вх.	Пром.	Итог.
	ИТОГО															

Итого: общий уровень сформированности компетенций в объединении « \_\_\_\_\_ » составляет « \_\_\_\_ » балла (ов)

- \_\_\_\_\_ уровень

**Результаты мониторинга обучающихся:**

Продвинутый уровень – \_\_ обучающихся \_\_%

Базовый уровень – \_\_ обучающихся \_\_%

Стартовый уровень – \_\_ обучающихся \_\_%

**Характеристика показателей уровня сформированности компетенций обучающихся**

Показатель	стартовый (коэффициент 1-1,9)	базовый (коэффициент 2-2,5)	продвинутый (коэффициент 2,6- 3)
<i>Сформированность понятийного аппарата по программе</i>	-Не знает истории основания добровольческого движения. -Не знает основ экологического воспитания. -Осваивает понятийный аппарат, при участии педагога, но не может объяснить значение.	-Знает историю добровольческого движения, путается в основных исторических мероприятиях. -Знает основы экологического воспитания, но не может рассказать где применяется. -Осваивает понятийный аппарат при участии педагога и самостоятельно, но не всегда может объяснить значение.	-Знает историю добровольчества, может рассказать, как развивалось движение в мире. -Может свободно рассказать об основах экологического воспитания, соблюдает и придерживается их. -Осваивает понятийный аппарат по программе при участии педагога и самостоятельно, и



			активно использует терминологию на практике, поясняя ее значение.
<i>Сформированность экологических компетенций (экологическая культура).</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Не имеет мотивации к познанию нового, что приводит к отсутствию интереса заниматься практической экологической волонтерской деятельностью.</li> <li>- Не стремится выполнять работы аккуратно, часто отказывается от выполнения задания.</li> <li>- Не знает элементарных экологических правил обращения с живыми объектами и растениями.</li> <li>- Заинтересован в практической деятельности по экологии, но делает это под давлением.</li> <li>- Владеет первоначальными умениями и навыками поведения в природе, но не всегда активно их применяет</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Имеет мотивацию к познанию нового и есть интерес заниматься практической экологической волонтерской деятельностью.</li> <li>- Испытывает трудности при выполнении заданий, стремится выполнять работы аккуратно, но иногда нуждается в помощи.</li> <li>- Знает экологические правила обращения с животными, но не владеет навыками.</li> <li>- Заинтересован в практической деятельности по экологии и с должной ответственностью подходит к этой работе.</li> <li>- Владеет первоначальными умениями и навыками поведения в природе при уходе за живыми объектами экосистем.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Имеет мотивацию к познанию нового, что обеспечивает высокий интерес и активность заниматься практической экологической зоологией.</li> <li>- Легко и аккуратно выполняет задания, не нуждается в помощи и стимулировании.</li> <li>- Уверенно и грамотно использует экологические требования в уходе и обеспечении жизни животного.</li> <li>- Заинтересован в практической деятельности по экологии животных и с увлечением и ответственностью подходит к этой работе.</li> <li>- Владеет первоначальными умениями и навыками поведения в природе, грамотно подходит к работе с живыми объектами экосистем.</li> </ul>
<i>Сформированность эвристических компетенций (креативность)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Имеет первоначальный опыт ухода за экосистемами, проявляет интерес к исследованиям, но не доводит до конца свою работу.</li> <li>- Проявляет интерес к коллективному участию в природоохранной и творческой деятельности.</li> <li>- Пытается самостоятельно готовить материалы к проектной деятельности, исключая коллективное участие, но движение осуществляется под давлением.</li> <li>- Владеет информационно-коммуникативными технологиями, но не использует в практике коммуникативные средства общения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Имеет первоначальный опыт ухода за животными и растениями, может за ними наблюдать и проводить элементарные методы исследований, при участии педагога.</li> <li>- Проявляет интерес и принимает участие в коллективной природоохранной и проектной творческой деятельности.</li> <li>- Пытается самостоятельно готовить материалы к проектной деятельности, исключая коллективное участие. Обладает самоконтролем и волей при выполнении проектной и творческой деятельности.</li> <li>- Умело владеет информационно-коммуникативными технологиями и средствами общения, но избегает в проектной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Имеет первоначальный опыт ухода за животными и растениями, осваивая исследовательские методы самостоятельно.</li> <li>- Проявляет интерес к коллективному участию в природоохранной, проектной и творческой деятельности.</li> <li>- Самостоятельно готовит материалы к любому виду проектной и творческой деятельности, не исключая коллективное участие.</li> <li>- Умело владеет информационно-коммуникативными технологиями, смело пользуется словом и умеет отстаивать свое мнение в творчестве и учебно-исследовательской деятельности.</li> </ul>
<i>Сформированность ключевых (личностных) компетенций: -уровень мотивации и воспитанности, дисциплинированность, -самоконтроль,</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Отсутствует мотивация к познанию новых предметных понятий и навыков.</li> <li>-Недостаточно развиты лидерские качества, не умеет убеждать и отстаивать свою точку зрения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проявляет мотивацию к новым знаниям и практике в учебно-исследовательской и творческой деятельности, но под давлением взрослых.</li> <li>-Проявляет явные лидерские качества, но не умеет убеждать и отстаивать свою точку зрения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Имеет мотивацию к новым знаниям и практике в учебно-исследовательской и творческой деятельности, оказывая влияние на соучеников.</li> <li>- Проявляет явные лидерские качества, умеет убеждать и отстаивать свою точку зрения.</li> </ul>

<p>-самооценка, -воля, память, - внимание, -терпение).</p>	<p>-Не знает или не считает нужным соблюдать нравственные (общекультурные) ценности в обществе и по отношению к природе. - Владеет средствами ИКТ, но не проявляет интереса к участию в творческой или проектной деятельности. -Недостаточно развиты социально-трудовые навыки и элементы гражданственности.</p>	<p>-Знает и считает нужным соблюдать нравственные (общекультурные) ценности в обществе и по отношению к природе. - Владеет средствами ИКТ и методами учебно-исследовательской и творческой деятельности, но не проявляет интереса и активности. -Развиты социально-трудовые навыки и элементы гражданственности.</p>	<p>- Знает и считает важным соблюдать нравственные (общекультурные) ценности в обществе и по отношению к природе. - Владеет средствами ИКТ и методами учебно-исследовательской и творческой деятельности, активно включается в процесс и принимает участие в конкурсах. -Сформированы социально-трудовые навыки и элементы гражданственности.</p>
--	--	--	---

### Уровни экологической компетенции обучающихся

№ п/п	Название уровня	Требования
1	<p><b>Наивысший</b> (профессионально - достаточный) Обучение Развитие Воспитание</p>	<p>-Творческое, практическое решение социально - экологических проблем самостоятельно или при участии убежденных «зеленых». -Освоение практико-ориентированных методов выявления и предупреждения экологических проблем в регионе и выработка устойчивых нравственно-этических установок и экологических компетенций. -Формирование высокой гражданственности и ценностных установок.</p>
2	<p><b>Высокий:</b> Обучение Развитие Воспитание</p>	<p>- Ориентирование в особенностях специфических экологических проблем региона. Знание классификации экологического мониторинга и экологических нарушений в окружающей среде города, села. - Освоение научных методов познания и творчества: • <i>особенностей методов: наблюдение, опыт, эксперимент, количественный учет, анализ синтез ...</i> • <i>информационно-коммуникативных компетенций.</i></p>
3	<p><b>Продвинутый:</b> Обучение Развитие Воспитание</p>	<p>- Ориентация в закономерностях функционирования экосистем разного уровня. Определение уровня и закономерностей сохранения экосистем своей местности, экологии живых и растительных организмов, их сообществ и человека. - Овладение ценностно-смысловыми и общекультурными ценностями, здоровым образом жизни. - Освоение уровня элементарной экологической культуры и гражданственности. - Формирование социально-трудовых навыков, элементов саморазвития и рефлексии.</p>
4	<p><b>Начальный:</b> Обучение Развитие Воспитание</p>	<p>-Усвоение основных терминов и понятий, раскрывающих признаки и свойства экосистем, согласно ОО программе. - Развитие ключевых компетенций личности (ценностно – смысловые, общекультурные, учебно-познавательные, информационно-коммуникативные, социально-трудовые). - Формирование навыков здорового образ жизни, умения убеждать в ценностном отношении к природе, личности и обществу.</p>