

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МЕЖШКОЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ КОМБИНАТ»**

Принята на заседании  
методического совета  
Протокол № 6  
от «17» июня 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБУДО «МУК»  
Н.П. Черняева  
Приказ № 191 от «17» июня 2024г.



Дополнительная общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности  
УСЫ. ЛАПЫ. ХВОСТ  
(стартовый уровень)

Возраст обучающихся: 5-6 лет  
Срок реализации: 1 год (64 часа)

Автор-составитель:  
Слинкина Марина Андреевна,  
педагог дополнительного образования

## **Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа «Усы. Лапы. Хвост (стартовый уровень)» (далее - Программа) разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (раздел VI. «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации №882, Министерства просвещения Российской Федерации №391 от 05.08.2020 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 № ДГ-245/046 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).
- Постановление Администрации города Ханты-Мансийска от 22.11.2023 №762 «О персонифицированном дополнительном образовании детей в городе Ханты-Мансийске».
- Решение Думы города Ханты-Мансийска от 27 декабря 2023 года № 223-V «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития города Ханты-Мансийска до 36 года с целевыми ориентирами до 2050 года».
- Устав МБУДО «Межшкольный учебный комбинат» и иные локальные нормативные акты.

### **Актуальность**

Дошкольники имеют небольшое представление о ней животных и, в частности, об обитателях наших лесов. В недостаточной степени обладают знаниями о характерных отличительных особенностях, образе жизни, повадках, питании, жилищах зверей, как они спасаются от зимнего холода. Дети не владеют обобщающим понятием, умением точно описывать и узнавать по описанию животное.

Воспитывая у детей бережное отношение к животному миру, любовь к малой Родине, самое главное – необходимо подвести к пониманию, что наша область – частица большой Родины – России. Важно показать уникальность, неповторимость и красоту природы.

Стратегия социально-экономического развития города Ханты-Мансийска также ставит перед образованием задачи по модернизации программ естественнонаучной направленности, а также вовлечения в мероприятиях патриотической направленности.

Ребёнок вовлекается в социальные отношения через отношение к природе, обществу, между детьми, педагогами и воспитанниками, через общественные и научные организации,

через психологический климат в коллективе. Всё это должно способствовать активной деятельности в защиту природы.

**Направленность.** Программа имеет естественнонаучную направленность, ориентирована на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, углубление знаний по биологии, зоологии, экологии.

**Уровень освоения программы:** стартовый.

**Новизна.**

В программе предусмотрены реальная практико-ориентированная деятельность учащихся по изучению особенностей различных животных, которые дети могут иметь в домашних условиях, знакомство с их биологическими разновидностями, практикой разведения и кормления домашних питомцев, а также проведение простейших исследований с этими животными. Кроме того, в ходе проведения практических занятий учащиеся смогут получить знания и навыки наблюдений над животными в повседневной жизни.

**Отличительные особенности.** Образовательной площадкой для реализации программы является живой уголок, представленный более 36 видами животных, где ребята имеют возможность получить контакт с питомцами, первоначальные навыки по уходу и кормлению.

Обучающиеся привлекаются к участию в экологических и патриотических мероприятиях, (конкурс экологических листовок «Сохраним природу и культуру народов Югры», выставка-конкурс «Когда мы едины, мы непобедимы» и др.)

К образовательному процессу могут привлекаться родители посредством экскурсий в мини-зоопарк.

**Адресат программы.**

Программа разработана для детей дошкольного возраста и представляет собой инструмент введения обучающихся 5-6 лет в мир животных на основе исследований.

В познавательном развитии 5-6-летних детей характерна высокая мыслительная активность. Пятилетние обучающиеся интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания.

В этом возрасте дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

**Цель:** Формирование у обучающихся гуманного отношения к живой природе, через знакомство, общение, уход за животными, в частности в домашних условиях.

**Задачи:**

*Обучающие:*

- Способствовать приобретению, расширению и углублению имеющихся у обучающихся знаний о животном мире в целом и о природе Ханты-Мансийского автономного округа – Югры;
- Познакомить с техникой безопасности по уходу за животными, правилами и приемами ухода за ними.

*Развивающие:*

- Приобщать обучающихся к активному обучению, способствовать развитию учебно-познавательных умений и навыков;
- Способствовать проявлению творческой инициативы;
- Развивать интерес к участию в различных конкурсах, природоохранных мероприятиях,

акциях.

*Воспитательные:*

- Формировать доброжелательное отношение к сверстникам;
- Воспитывать бережное отношение ко всему живому, любовь к природе, отношение к природе как к общечеловеческой ценности;
- Формировать коммуникативные навыки, умения адекватно вести себя в стрессовой ситуации.

#### **Условия реализации программы**

*Сроки реализации.* Программа рассчитана на один год обучения – 64 часа.

*Режим занятий:* Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа. Продолжительность учебного часа 45 минут и 10 минут времени на отдых, физ.минутки, релаксацию.

*Форма занятий* – групповая.

*Форма обучения* – очная. В период приостановления образовательной деятельности в очной форме по санитарно-эпидемиологическим, климатическим и другим основаниям реализация программы может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

*Условия набора и формирования групп.* На программу принимаются дети дошкольного возраста (5-6 лет)

Ожидаемое минимальное число детей, обучающиеся в одной группе – 10 человек.

Ожидаемое максимальное число детей, обучающиеся в одной группе – 12 человек.

*Кадровое обеспечение:* 1 человек с квалификацией «Педагог дополнительного образования», имеющий повышение квалификации по профилю деятельности, без требований к стажу и квалификационной категории.

#### **Планируемые результаты**

*Предметные результаты:*

Знают:

- общие характеристики животных;
- технику безопасности по уходу за животными, правила и приемы ухода за ними;
- животный мир родного города, региона, определение понятия «среда обитания животных»;

Умеют:

- вести простейшие наблюдения за животными, организовывать уход;
- разбираться в многообразии животного мира своего региона;

*Метапредметные результаты:*

- демонстрируют навыки самоконтроля, самоанализа, самореализации;
- повышен уровень познавательной активности и стремление к творческому самовыражению;
- повышен уровень общей и экологической культуры.

*Личностные результаты:*

- проявляют бережное отношение ко всему живому;
- сформировано отношение к природе как к общечеловеческой ценности;
- проявляют желание и готовность сотрудничать с коллегами в составе творческой или исследовательской группы, делиться результатами своей работы и работы участников исследований.

#### **Формы подведения итогов реализации программы**

Форма текущего контроля: карточки, кроссворды, ребусы, практическая работа, самостоятельная работа, опрос, беседа.

Форма итогового контроля: тест, игра, исследовательский проект.

По итогам завершения программы, при условии её успешного освоения, по желанию родителя (законного представителя), предусмотрена выдача сертификата, подтверждающего обучение по программе.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела	Общее количество часов			Формы промежуточного контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Мир животных	12	6	6	Тест
2.	Домашние животные	8	4	4	Практическая работа
3.	Грызуны	8	4	4	Тест
4.	Летает, прыгает, ходит	10	5	5	Тест
5.	Удивительные животные	8	4	4	Викторина
6.	В гостях у Гаврюши	8	4	4	Тест
7.	О крылатых и пернатых	8	4	4	Практическая работа
8.	Итоговое занятие.	2	1	1	Викторина
<b>Всего:</b>		<b>64</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование раздела, тема	Количество часов			Методы обучения	Формы аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Всего		
<b>Раздел 1. Вводное занятие. Мир животных</b>						
1.	Инструктаж по технике безопасности. Проведение игр на знакомства	1	1	2	Информационный	Обобщающая беседа
2.	Что такое живая природа?	1	1	2	Словесный	Обобщающая беседа
3.	Экскурсия в минизоопарк	1	1	2	Наглядный	Беседа
4.	Обо всех созданиях – больших и маленьких	1	1	2	Информационный	Викторина
5.	Как звери в лесу живут?	1	1	2	Наглядный	Обобщающая беседа
6.	Мое любимое животное	1	1	2	Информационный	Практическая работа
<b>2. Раздел. Домашние животные</b>						
7.	Домашние животные и их детеныши	1	1	2	Информационный	Практическая работа
8.	Значение домашних животных в жизни человека	1	1	2	Словесный	Дневник наблюдений
9.	Сравнение домашних и диких животных	1	1	2	Наглядный	Дневник наблюдений
10.	Познавательное занятие «В мире животных»	1	1	2	Информационный	Практическая работа
<b>3. Раздел. Грызуны</b>						

№ п/п	Наименование раздела, тема	Количество часов			Методы обучения	Формы аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Всего		
11.	Общая характеристика отряда грызунов. История приручения грызунов.	1	1	2	Информационный	Обобщающая беседа
12.	О жизни грызунов в природе. Виды, содержащиеся в домашних условиях.	1	1	2	Наглядный	Викторина
13.	Знакомство с видами грызунов на примере живого уголка станции. Кормление, наблюдение за поведением	1	1	2	Наглядный	Беседа
14.	Знания помогут приручить грызуна.	1	1	2	Словесный	Викторина
<b>4. Раздел. Летает, прыгает, ходит</b>						
15.	Насекомые, их роль в природе и жизни человека	1	1	2	Информационный	Дневник наблюдений
16.	Знакомство с насекомыми родного края на примере опытных образцов станции.	1	1	2	Информационный	Дневник наблюдений
17.	Мир насекомых	1	1	2	Словесный	Викторина
18.	Главные признаки насекомых	1	1	2	Наглядный	Дневник наблюдений
19.	Насекаемые животные	1	1	2	Словесный	Тест
<b>5. Раздел. Удивительные животные</b>						
20.	Что такое Красная книга?	1	1	2	Информационный	Беседа
21.	Красная Книга России	1	1	2	Словесный	Беседа
22.	Викторина «Редкие и охраняемые»	1	1	2	Наглядный	Викторина
23.	Экскурсия в мини-зоопарк.	1	1	2	Наглядный	Практическая работа
<b>6. Раздел. В гостях у Гаврюши</b>						
24.	Знакомство с Пресмыкающимися	1	1	2	Информационный	Дневник наблюдений
25.	Виртуальная экскурсия «В эру динозавров».	1	1	2	Наглядный	Экскурсия
26.	Наблюдение за рептилиями живого уголка. Кормление и уход.	1	1	2	Наглядный	Практическая работа
27.	Пресмыкающиеся – древний вид	1	1	2	Словесный	Тест
<b>7. Раздел. О крылатых и пернатых</b>						
28.	Знакомство с многообразием птиц	1	1	2	Информационный	Игра
29.	Изучение птиц разных стран на примере живого уголка.	1	1	2	Информационный	Видео-урок
30.	Где обитают птицы?	1	1	2	Словесный	Тест

№ п/п	Наименование раздела, тема	Количество часов			Методы обучения	Формы аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Всего		
31.	Экскурсия в природный парк Самаровский чугас «Долина ручьев».	1	1	2	Наглядный	Экскурсия
8. Раздел. Итоговое занятие.						
32.	Земля наш общий дом	1	1	2	Информационный	Практическая работа

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 1. **Раздел. Вводное занятие. Мир животных**

*Теория:* Инструктаж по технике безопасности. Знакомство.

*Практика:* Экскурсия в живой уголок. Проведение игр на знакомство и раскрепощение. Экскурсия в мини-зоопарк. Беседа. Аппликация «Мое любимое животное»

### 2. **Раздел. Домашние животные**

*Теория:* Домашние животные и их детеныши. Сравнение домашних и диких животных

*Практика:* Знакомство с разновидностями домашних животных на примере мини-зоопарка (беседа о правилах поведения с животными)

### 3. **Раздел. Грызуны**

*Теория:* Общая характеристика отряда грызунов. История приручения грызунов. О жизни грызунов в природе. Виды, содержащиеся в домашних условиях.

*Практика:* Знакомство с видами грызунов на примере живого уголка станции. Кормление, наблюдение за поведением

### 4. **Раздел. Летает, прыгает, ходит**

*Теория:* Насекомые, их роль в природе и жизни человека. Мир насекомых

*Практика:* Знакомство с насекомыми родного края на примере опытных образцов станции.

### 5. **Раздел. Удивительные животные**

*Теория:* Что такое Красная книга? Правила обращения с животными и птицами.

*Практика:* Наблюдение за млекопитающими живого уголка. Кормление и уход. Викторина «Редкие и охраняемые».

### **Раздел. В гостях у Гаврюши**

*Теория:* Знакомство с Пресмыкающимися.

*Практика:* Виртуальная экскурсия «В эру динозавров». Наблюдение и кормление грызунов мини-зоопарка.

### **Раздел. О крылатых и пернатых**

*Теория:* Знакомство с многообразием птиц. Где обитают птицы?

*Практика:* Познавательная-экологическая викторина «Мир насекомых»

Практическая работа «Изготовление световой ловушки».

### 9. **Раздел. Итоговое занятие.**

*Теория:* Земля наш общий дом

*Практика:* Подведение итогов. Экскурсия в природу. Демонстрация своих животных (формат презентации), под названием: «Полюбить можно и змею».

## Методическое обеспечение

При реализации программы обучающиеся получают знания о повадках и образе жизни животных, учатся самостоятельно ухаживать за животными. Занятия по данной Программе направлены на формирование человеческих качеств, таких как: самостоятельность, ответственность, милосердие. На занятиях обучающиеся познают все особенности и индивидуальности отдельно взятого животного.

Содержание программы подразумевает непосредственное общение детей с обитателями живого уголка, мини-зоопарка. Предоставляется возможность изучать, наблюдать, исследовать повадки, образ жизни животных в домашних условиях, в учебном учреждении. В процессе этой работы обучающиеся приобретают практические умения и навыки по содержанию и кормлению животных, по уходу за ними, учатся вести наблюдения и ставить простые опыты.

Темы программы содержат теоретическую и практическую части, которые распределены на весь учебный год. Практическая часть программы включает в себя: практические задания, наблюдения, исследования, составление кроссвордов, ребусов, тестов, проведение праздников, игр, выставок.

Для успешной реализации программы используются следующие педагогические технологии:

- технология развивающего обучения (развитие творческих, индивидуальных, познавательных способностей детей, формирование теоретического сознания и мышления);
- педагогика сотрудничества (каждая личность воспитанника ставится в центре образовательно-воспитательной системы, происходит развитие творческих способностей ребенка, его индивидуальности, единство компонентов образовательно-воспитательной системы);
- проблемное обучение (в процессе происходит развитие внимания, речи, мышления, творческих способностей, усиливается мотивация к учебной деятельности; формируется адекватная самооценка личности, воспитание осуществляется сотрудничеством);
- элементы проектной деятельности;
- здоровьесберегающие технологии (сохранение и увеличение резервов здоровья ребенка, учет и использование физиологических возможностей организма ребенка в соответствии с возрастными особенностями). На занятиях проводятся физминутки, наблюдается постоянная смена видов деятельности, проводятся занятия на свежем воздухе.

Для реализации программы используются следующие методы:

1. Словесный (беседа, объяснение, рассказ, сообщение обучающегося);
2. Наглядный (демонстрация натуральных объектов, различных пособий, таблиц, рисунков, схем, фотографий, видеофильмов);
3. Практический (распознавание и определение объектов, наблюдение). Ребята наблюдают за поведением животных, за их ритмом жизни в условиях мини-зоопарка.

В качестве дидактического материала используются:

- раздаточный материал;
- наглядные пособия;
- литература по окружающему миру для чтения;
- сведения из интернета (сайты по биологии, зоологии, экологии)
- книги, брошюры, газетные материалы;
- фотографии;
- тесты, кроссворды по темам;
- компьютерные презентации по темам.

Содержание занятий следует постоянно усложнять от простого к сложному. Их необходимо использовать для расширения и углубления знаний обучающихся по пройденным темам, для формирования их мировоззрения, а также физического оздоровления.

После экскурсии, прогулки на занятии обсуждаются его итоги. Хорошо организованные и интересно проведенные занятия объединения помогают обогатить знания детей, способствуют развитию индивидуальных качеств, раскрытию талантов.

## СИСТЕМА КОНТРОЛЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

Виды контроля	Время проведения контроля	Цели проведения контроля	Формы и средства выявления результатов	Формы фиксации и предъявления результатов
Входящий	Начало учебного года	Определение уровня сформированности понятийного аппарата, личностных качеств, практических компетенций на входе в образовательный процесс по программе	Беседа, опрос, анкетирование	Диагностическая карта
Текущий	В течение учебного года	Систематическое, регулярное получение объективной информации об уровне достижения результатов обучающимися.	Наблюдение, викторины, тесты, практическая работа	Дневники наблюдений, Аудиозапись, Видеозапись, Фото, Отзывы (детей и родителей) Диагностические карты, Портфолио,
Промежуточный	В середине учебного года	Определение соответствия полученных результатов образовательной деятельности обучающихся, планируемыми результатам по программе.	Анализ приобретенных навыков общения, Самооценка обучающихся, Результативность участия детей в мероприятиях, в социально-значимой деятельности. Диагностика.	Статьи в прессе, Защита творческих работ, Диагностическая карта.
Итоговый	Конец учебного года			Портфолио, Грамоты, Дипломы за участие в конкурсах конференциях, фестивалях. Диагностическая карта.

### МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Материально-техническое оснащение - наличие кабинета с 10-ю посадочными местами, учебные столы не менее 6, 12 стульев, освещение кабинета и возможность проветривания его должно удовлетворять требованиям СанПиНа. В кабинете должен быть шкафы для хранения учебной и методической литературы, наглядных пособий. На занятиях используются наглядные пособия, книги, журналы, презентации. Возможно использование интернет-технологий и мультимедийного оборудования при проведении занятий, центр кабинета свободен и служит для проведения игр, физкультурминуток, коллективных творческих игр-тренингов.

#### Используемые средства обучения

Оборудование используется 1 раз в неделю по 2 часа в расчете на 1 группу.

<i>Средства обучения</i>	<i>Содержание</i>	<i>Количество единиц на группу, шт.</i>	<i>Степень их использования, %</i>
Учебный кабинет	Стол, стулья, стенд информационный, демонстрационная доска	6 12 2 1 1	100 %
Мультимедийное оборудование	Телевизор, ноутбук.	1	50%
Персональный компьютер с выходом в сеть Интернет	Моноблок/ монитор, мышь, клавиатура, колонки, сист.блок	1	30%

Образовательная площадка «Мини-зоопарк»	Живые объекты, клетки, вольеры, переноски, средства ухода и гигиены, посуда.	10 видов	100%
Библиотека	Научно-популярные журналы, учебники, справочники, определители	1	10%
Аптечка		1 шт.	

Предоставляется родителями:

- Тетрадь.
- Ручка.
- Карандаш простой.
- Бумага белая.
- Фломастеры.
- Карандаши цветные.
- Картон белый.
- Картон цветной.
- Ножницы.
- Краска акварельная.
- Клей.
- Пластелин.
- Бумага формат «А3».

#### Информационные источники

1. Актуальные проблемы развития ребенка в дошкольном и дополнительном образовании. - М.: Детство-Пресс, 2013. - 192 с.- Текст:- непосредственный.
2. Безопасность дорожного движения. Программы для системы дополнительного образования детей / Лобашкина, В.А. и др. - М.: Просвещение, 2016. - 589 с. - Текст:- непосредственный.
3. Белова, В. А. Должностные обязанности педагогических работников и учебно-воспитательного персонала образовательных учреждений и средних учреждений дополнительного образования. Выпуск 2 / В.А. Белова, И.Г. Корнеева. - М.: Перспектива, 2014. - 128 с.
4. Березина, В. А. Дополнительное образование детей в России / В.А. Березина. - М.: Диалог культур, 2015. - 512 с. - Текст:- непосредственный.
5. Большая детская энциклопедия. Дополнительный том. Птицы и звери. - М.: Аванта+, 2015. - 448 с. - Текст:- непосредственный.
6. Буйлова, Л. Н. Дополнительное образование. Нормативные документы и материалы / Л.Н. Буйлова, Г.П. Буданова. - М.: Просвещение, 2015. - 320 с.
7. Бюллетень центрального статистического управления. №92. Народное образование 1924 г.. - М.: М, 2016. - 214 с.
8. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г. Как разработать программу внеурочной деятельности и дополнительного образования. Методическое пособие ФГОС 15г.. - Москва: Высшая школа, 2015. - 259 с.
9. Машкин, В. И. Методы изучения охотничьих и охраняемых животных в полевых условиях / В.И. Машкин. - М.: Лань, 2013. - 446 с. - Текст:- непосредственный.
10. Насекомые европейской части России. Атлас с обзором биологии. - Москва: СИНТЕГ, 2014. - 568 с. - Текст:- непосредственный.
11. Тайны удивительных животных. [http://books/taynyi-udivitelnyih-zhivotnyih\\_34855279.html](http://books/taynyi-udivitelnyih-zhivotnyih_34855279.html) - / Николай Непомнящий.- Текст. Изображение: электронные.
12. Удивительное в жизни животных. [http://books/udivitelnoe-v-zhizni-zhivotnyih\\_4362892.html](http://books/udivitelnoe-v-zhizni-zhivotnyih_4362892.html) - Текст. Изображение: электронные.

13. Коммуникация со всем сущим. Удивительная сила животных. Эмоциональная жизнь животных (комплект из 3 книг). [http://books/kommunikatsiya-so-vsem-suschim-udivitel'naya-sila-zhivotnyih-emotsionalnaya-zhizn-zhivotnyih-komplekt-iz-3-knig\\_19917975.html](http://books/kommunikatsiya-so-vsem-suschim-udivitel'naya-sila-zhivotnyih-emotsionalnaya-zhizn-zhivotnyih-komplekt-iz-3-knig_19917975.html) - Текст.  
Изображение: электронные.

Список литературы для обучающихся.

1. Веретенникова С.А. ознакомление дошкольников с природой. - М. - 1980. - С. 56
2. Виноградова Н. Ф., Куликова Т. А. Дети, взрослые и мир вокруг нас. - М.: Просвещение. - 1993. - С. 128
3. Воспитание и обучение детей пятого года жизни. / Под редакцией Холмовской. - М. - 1986. - С. 7
4. Гордина Н.Г., Пилюгина Э.Г. Воспитание и обучение младших дошкольников. - М. - 1987. - С. 10
5. Гладков Н.А. и др. Охрана природы. - М. - 1975. - С. 62
6. Гусев В.Г. Наши питомцы. - М. - 1987. - С. 67
7. Дмитриев Ю.Д. О природе для больших и маленьких. - М. - 1982. - С.162
8. Дмитриев Ю.Д. Человек и животные. - 1973. - С. 365
9. Запартович Б.Б. и др. С любовью к природе. М. - 1976. - С. 232
10. Золотова Е.И. Знакомим дошкольников с миром животных. - М.: Просвещение. - 1988. - С. 96
11. Как знакомить дошкольников с природой. / Под редакцией Саморуковой П.Г.. - М. - 1978. - С. 223
12. Лучич М.В. Детям о природе. - М. - 1978. - С.143

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Месяц	Число		Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения занятия	Форма контроля
		План	Факт						
<b>1. Раздел. Вводное занятие. Мир животных</b>									
1.	09	15		16:00-17:40	Экскурсия	2	Инструктаж по технике безопасности. Проведение игр на знакомства	Коминтерна,15	Обобщающая беседа
2.	09	22		16:00-17:40	Теоретико-практическое	2	Что такое живая природа?	Коминтерна,15	Обобщающая беседа
3.	09	29		16:00-17:40	Игра	2	Экскурсия в минизоопарк	Коминтерна,15	Беседа
4.	10	06		16:00-17:40	Теоретико-практическое	2	Обо всех созданиях – больших и маленьких	Коминтерна,15	Викторина
5.	10	13		16:00-17:40	Теоретико-практическое	2	Как звери в лесу живут?	Коминтерна 15	Обобщающая беседа
6.	10	20		16:00-17:40	Теоретико-практическое	2	Мое любимое животное	Коминтерна,15	Практическая работа
<b>2. Раздел. Домашние животные</b>									
7.	10	27		16:00-17:40	Теоретико-практическое	2	Домашние животные и их детеныши	Коминтерна,15	Практическая работа
8	11	17		16:00-17:40	Теоретико-практическое	2	Значение домашних животных в жизни человека	Коминтерна,15	Дневник наблюдений
9	11	24		16:00-17:40	Теоретико-практическое	2	Сравнение домашних и диких животных	Коминтерна,15	Дневник наблюдений
10	12	1		16:00-17:40	Теоретико-практическое	2	Познавательное занятие «В мире животных»	Коминтерна,15	Практическая работа
<b>3. Раздел. Грызуны</b>									
11	12	08		16:00-17:40	Теоретико-практическое	2	Общая характеристика отряда грызунов. История приручения грызунов.	Коминтерна,15	Обобщающая беседа
12	12	15		16:00-17:40	Теоретико-практическое	2	О жизни грызунов в природе. Виды, содержащиеся в домашних условиях.	Коминтерна,15	Викторина

13	12	22		16:00-17:40	Теоретико-практическое	2	Знакомство с видами грызунов на примере живого уголка станции. Кормление, наблюдение за поведением	Коминтерна,15	Обобщающая беседа
14	10	27		16:00-17:40	Теоретико-практическое	2	Знания помогут приручить грызуна.	Коминтерна,15	Викторина
4. Раздел. Летает, прыгает, ходит									
15	12	29		16:00-17:40	Теоретико-практическое	2	Насекомые, их роль в природе и жизни человека	Коминтерна,15	Дневник наблюдений
16	01	12		16:00-17:40	Теоретико-практическое	2	Знакомство с насекомыми родного края на примере опытных образцов станции.	Коминтерна,15	Дневник наблюдений
17	01	19		16:00-17:40	Теоретико-практическое	2	Мир насекомых	Коминтерна,15	Викторина
18	01	26		16:00-17:40	Теоретико-практическое	2	Главные признаки насекомых	Коминтерна,15	Дневник наблюдений
19	02	02		16:00-17:40	Теоретико-практическое	2	Насекаемые животные	Коминтерна,15	Тест
5. Раздел. Удивительные животные									
23	02	09		16:00-17:40	Теоретико-практическое	2	Что такое Красная книга?	Коминтерна,15	Беседа
24	02	16		16:00-17:40	Теоретико-практическое	2	Красная Книга России	Коминтерна,15	Беседа
25	03	02		16:00-17:40	Теоретико-практическое	2	Викторина «Редкие и охраняемые»	Коминтерна,15	Викторина
26	03	16		16:00-17:40	Теоретико-практическое	2	Экскурсия в мини-зоопарк.	Коминтерна,15	Практическая работа
6. Раздел. В гостях у Гаврюши									
28	03	23		16:00-17:40	Теоретико-практическое	2	Знакомство с Пресмыкающимися	Коминтерна,15	Дневник наблюдений
29	03	30		16:00-17:40	Теоретико-практическое	2	Виртуальная экскурсия «В эру динозавров».	Коминтерна,15	Экскурсия

30	04	06		16:00-17:40	Теоретико-практическое	2	Наблюдение за рептилиями живого уголка. Кормление и уход.	Коминтерна,15	Практическая работа
31	04	13		16:00-17:40	Теоретико-практическое	2	Пресмыкающиеся – древний вид	Коминтерна,15	Тест
7. Раздел. О крылатых и пернатых									
32	04	20		16:00-17:40	Теоретико-практическое	2	Знакомство с многообразием птиц	Коминтерна,15	Игра
33	04	27		16:00-17:40	Теоретико-практическое	2	Изучение птиц разных стран на примере живого уголка.	Коминтерна,15	Видео-урок
34	05	04		16:00-17:40	Теоретико-практическое	2	Где обитают птицы?	Коминтерна,15	Тест
35	05	18		16:00-17:40	Теоретико-практическое	2	Экскурсия в природный парк Самаровский чугас «Долина ручьев».	Коминтерна,15	Экскурсия
8. Раздел. Итоговое занятие.									
37	05	25		16:00-17:40	Теоретико-практическое	2	Земля наш общий дом	Коминтерна,15	Практическая работа

**Диагностическая карта определения уровня сформированности  
компетенций обучающихся**

(продвинутый уровень от 2,6 - 3 баллов, базовый уровень от 2-2,5 баллов, стартовый уровень от 1 – 1,9 баллов, нулевой – 0 баллов)

Дата заполнения: \_\_\_\_\_ Наименование объединения: \_\_\_\_\_ Педагог ДО: \_\_\_\_\_

№	Фамилия, имя ребенка	Оцениваемые показатели уровня подготовки обучающихся (продвинутый, базовый, стартовый, нулевой)												Средний коэффициент		
		Сформированность понятийного аппарата по программе			Сформированность экологических компетенций			Сформированность эвристических компетенций			Сформированность личностных компетенций					
		Вх.	Пром.	Итог.	Вх.	Пром.	Итог.	Вх.	Пром.	Итог.	Вх.	Пром.	Итог.	Вх.	Пром.	Итог.
	ИТОГО															

Итого: общий уровень сформированности компетенций в объединении « \_\_\_\_\_ » составляет « \_\_\_ » балла (ов)  
- \_\_\_\_\_ уровень

**Результаты мониторинга обучающихся:**

Продвинутый уровень – \_\_ обучающихся \_\_%

Базовый уровень – \_\_ обучающихся \_\_%

Стартовый уровень – \_\_ обучающихся \_\_%

## Характеристика показателей уровня сформированности компетенций обучающихся

Показатель	стартовый (коэффициент 1-1,9)	базовый (коэффициент 2-2,5)	продвинутый (коэффициент 2,6- 3)
<i>Сформированность понятийного аппарата по программе</i>	<p>Не знает виды, отряды и семейства животного мира.</p> <p>Не знает названия инструментов и их назначения при уходе за животными.</p> <p>Не знает названий животных, не может их описать, рассказать об экологических условиях содержания их.</p> <p>Не может провести расчет рациона питания животного.</p> <p>Не принимает участие в кормлении и уходе за животным.</p> <p>Осваивает понятийный аппарат, при участии педагога, но не может объяснить значение.</p>	<p>Может определить вид, тип и семейства животных по внешним признакам, но путает или допускает</p> <p>Знает названия многих инструментов, но путает или допускают неточности.</p> <p>Может провести расчет рациона питания животного</p> <p>Без желания и интереса принимает участие в кормлении и уходе.</p> <p>Осваивает понятийный аппарат при участии педагога и самостоятельно, но не всегда может объяснить значение.</p>	<p>Знает названия видов, типов и семейств, свободно описывает их внешний облик, основные условия содержания и ухода.</p> <p>Свободно просчитывает рацион питания животных и осуществляет кормление.</p> <p>Активно помогает при уходе за животными.</p> <p>Осваивает понятийный аппарат по программе при участии педагога и самостоятельно, и активно использует терминологию на практике, поясняя ее значение.</p>
<i>Сформированность экологических компетенций (экологическая культура).</i>	<p>Не имеет мотивации к познанию нового, что приводит к отсутствию интереса заниматься практической экологической зоологией.</p> <p>Не стремится выполнять работы аккуратно, часто отказывается от выполнения задания.</p> <p>Не знает элементарных экологических правил обращения с живыми объектами.</p> <p>Заинтересован в практической деятельности по экологии животных, но делает это под давлением.</p> <p>Не владеет первоначальными умениями и навыками поведения в природе, но не всегда активно их применяет.</p>	<p>Имеет мотивацию к познанию нового и есть интерес заниматься практической экологической зоологией.</p> <p>Испытывает трудности при выполнении заданий, стремится выполнять работы аккуратно, но иногда нуждается в помощи.</p> <p>Знает экологические правила обращения с животными, но не владеет навыками.</p> <p>Заинтересован в практической деятельности по экологии животных и с должной ответственностью подходит к этой работе.</p> <p>Владеет первоначальными умениями и навыками поведения в природе при уходе за живыми объектами экосистем.</p>	<p>Имеет мотивацию к познанию нового, что обеспечивает высокий интерес и активность заниматься практической экологической зоологией.</p> <p>Легко и аккуратно выполняет задания, не нуждается в помощи и стимулировании.</p> <p>Уверенно и грамотно использует экологические требования в уходе и обеспечении жизни животного.</p> <p>Заинтересован в практической деятельности по экологии животных и с увлечением и ответственностью подходит к этой работе.</p> <p>Владеет первоначальными умениями и навыками поведения в природе, грамотно подходит к работе с живыми объектами экосистем.</p>
<i>Сформированность эвристических компетенций (креативность)</i>	<p>Имеет первоначальный опыт ухода за экосистемами, проявляет интерес к исследованиям, но не доводит до конца свою работу.</p> <p>Проявляет интерес к коллективному участию в природоохранной и творческой деятельности.</p> <p>Пытается самостоятельно готовить материалы к проектной деятельности, исключая</p>	<p>Имеет первоначальный опыт ухода за живыми объектами, может за ними наблюдать и проводить элементарные методы исследований, при участии педагога.</p> <p>Проявляет интерес и принимает участие в коллективной природоохранной и проектной творческой деятельности.</p> <p>Пытается самостоятельно готовить материалы к проектной деятельности, исключая</p>	<p>Имеет первоначальный опыт ухода за живыми объектами, осваивая исследовательские методы самостоятельно.</p> <p>Проявляет интерес к коллективному участию в природоохранной, проектной и творческой деятельности.</p> <p>Самостоятельно готовит материалы к любому виду проектной и творческой деятельности, не исключая коллективное участие.</p>

	<p>коллективное участие, но движение осуществляется под давлением.</p> <p>Владеет информационно-коммуникативными технологиями, но не использует в практике коммуникативные средства общения.</p>	<p>коллективное участие. Обладает самоконтролем и волей при выполнении проектной и творческой деятельности</p> <p>Умело владеет информационно-коммуникативными технологиями и средствами общения, но избегает в проектной деятельности.</p>	<p>Умело владеет информационно-коммуникативными технологиями, смело пользуется словом и умеет отстаивать свое мнение в творчестве и учебно-исследовательской деятельности.</p>
<p><i>Сформированность ключевых (личностных) компетенций:</i></p> <p><i>-уровень мотивации и воспитанности, дисциплинированность, -самоконтроль, -самооценка, -воля, память, - внимание, -терпение).</i></p>	<p>Отсутствует мотивация к познанию новых предметных понятий и навыков.</p> <p>Недостаточно развиты лидерские качества, не умеет убеждать и отстаивать свою точку зрения.</p> <p>Не знает или не считает нужным соблюдать нравственные (общекультурные) ценности в обществе и по отношению к природе.</p> <p>Владеет средствами ИКТ, но не проявляет интереса к участию в творческой или проектной деятельности.</p> <p>Недостаточно развиты социально-трудовые навыки и элементы гражданственности.</p>	<p>Проявляет мотивацию к новым знаниям и практике в учебно-исследовательской и творческой деятельности, но под давлением взрослых.</p> <p>Проявляет явные лидерские качества, но не умеет убеждать и отстаивать свою точку зрения.</p> <p>Знает и считает нужным соблюдать нравственные (общекультурные) ценности в обществе и по отношению к природе.</p> <p>Владеет средствами ИКТ и методами учебно-исследовательской и творческой деятельности, но не проявляет интереса и активности.</p> <p>Развиты социально-трудовые навыки и элементы гражданственности.</p>	<p>Имеет мотивацию к новым знаниям и практике в учебно-исследовательской и творческой деятельности, оказывая влияние на соучеников.</p> <p>Проявляет явные лидерские качества, умеет убеждать и отстаивать свою точку зрения.</p> <p>Знает и считает важным соблюдать нравственные (общекультурные) ценности в обществе и по отношению к природе.</p> <p>Владеет средствами ИКТ и методами учебно-исследовательской и творческой деятельности, активно включается в процесс и принимает участие в конкурсах.</p> <p>Сформированы социально-трудовые навыки и элементы гражданственности.</p>