

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МЕЖШКОЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ КОМБИНАТ»**

Принята на заседании  
методического совета  
Протокол № 6  
от «17» июня 2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Директор МБУДО «МУК»  
Н.П. Черняева  
Приказ № 191 от «17» июня 2024г.



Дополнительная общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности  
«УСЫ. ЛАПЫ. ХВОСТ»

Возраст обучающихся: 7 - 11 лет  
Срок реализации: 1 год (128 часов)

Автор-составитель:  
Слинкина Марина Андреевна,  
педагог дополнительного образования

## Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Усы. Лапы. Хвост» (далее - Программа) разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (раздел VI. «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации №882, Министерства просвещения Российской Федерации №391 от 05.08.2020 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 № ДГ-245/046 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).
- Постановление Администрации города Ханты-Мансийска от 22.11.2023 №762 «О персонифицированном дополнительном образовании детей в городе Ханты-Мансийске».
- Решение Думы города Ханты-Мансийска от 27 декабря 2023 года № 223-V «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития города Ханты-Мансийска до 36 года с целевыми ориентирами до 2050 года».
- Устав МБУДО «Межшкольный учебный комбинат» и иные локальные нормативные акты.

**Актуальность** программы базируется на современных требованиях к модернизации образования. Она предполагает расширенное изучение зоологии и экологии животных, прослеживаются междисциплинарные связи с географией, химией, физикой.

Стратегия социально-экономического развития города Ханты-Мансийска также ставит перед образованием задачи по модернизации программ естественнонаучной направленности, а также вовлечения в мероприятиях патриотической направленности.

Ребёнок вовлекается в социальные отношения через отношение к природе, обществу, между детьми, педагогами и воспитанниками, через общественные и научные организации, через психологический климат в коллективе. Всё это должно способствовать активной деятельности в защиту природы. Актуальность данной программы заключается ещё и в том, что она способствует оздоровлению детей: занятий могут проводиться на свежем воздухе (мини-зоопарк); дети находятся в постоянном контакте с животным миром, что обеспечивает устойчивый эмоциональный уровень. Программа способствует формированию активной жизненной позиции обучающихся, что предполагает гармоничное сочетание таких качеств, как самопознание, самореализация, творческое саморазвитие.

Знания, умения и навыки по данному направлению актуальны и в настоящее время:

- формируется правильное представление об окружающем мире и его обитателях – животных;
- юный зоолог сможет изучать то, что нас окружает и увидеть то, что не видно на первый взгляд,
- любители животных смогут правильно научиться их содержать в домашних условиях.

**Направленность.** Программа имеет естественнонаучную направленность, ориентирована на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, углубление знаний по биологии, зоологии, экологии.

**Уровень освоения программы:** базовый.

**Новизна.** На уроках биологии в настоящее время рассказывается в основном о строении животных и мало внимания уделяется изучению их поведения, в то время как эти знания необходимы как владельцам домашних животных, так и ребятам, встречающих животных на улице. Также в учебниках говорится о том, что животные служат как источник пищи, одежды, изготовления лекарств и почти ничего не говорится о благотворном влиянии животных на здоровье и психику человека. Программа «Усы. Лапы. Хвост» призвана исправить эту ситуацию.

**Отличительные особенности.** Образовательной площадкой для реализации программы является живой уголок, представленный более 36 видами животных, где ребята имеют возможность получить контакт с питомцами, первоначальные навыки по уходу и кормлению.

Обучающиеся привлекаются к участию в экологических и патриотических мероприятиях, (конкурс экологических листовок «Сохраним природу и культуру народов Югры», выставка-конкурс «Когда мы едины, мы непобедимы» и др.)

К образовательному процессу могут привлекаться родители посредством экскурсий в мини-зоопарк.

**Адресат программы.**

Программа разработана для детей младшего школьного возраста и представляет собой инструмент введения обучающихся 7-11 лет в мир животных на основе исследований.

Младший школьный возраст (7-11 лет) – это период бурного развития ребёнка, интенсивного накопления знаний об окружающей среде и мире, в котором мы живём, формирование многогранных отношений к природе и людям. Особая чувствительность и эмоциональность младших школьников создают особые предпосылки для появления интереса к себе, к людям, к состоянию природной и социальной среды, что является непременным условием эффективности экологического образования на этом возрастном этапе. Особенностью этого возраста является то, что в учебно-познавательной деятельности руководящая роль принадлежит педагогу. Однако по мере овладения умениями участие взрослых в его работе сокращается, а позиция педагога меняется от руководителя к организатору, помощнику, консультанту. Этому помогают такие психолого-физиологические особенности этого возраста, как целостное мировосприятие, врождённая любознательность и эмоциональная восприимчивость.

**Цель:** Формирование у обучающихся гуманного отношения к живой природе, через знакомство, общение, уход за животными.

**Задачи:**

*Обучающие:*

- Способствовать приобретению, расширению и углублению имеющихся у обучающихся знаний о животном мире в целом и о природе Ханты-Мансийского автономного округа – Югры;
- Сформировать представления о целостности природных и природно-антропогенных комплексов, а также путях их рационального использования и охраны;
- Познакомить с техникой безопасности по уходу за животными, правилами и приемами ухода за ними.

*Развивающие:*

- Приобщать обучающихся к активному обучению, способствовать развитию учебно-познавательных умений и навыков;
- Способствовать проявлению творческой инициативы;

- Развивать интерес к участию в различных конкурсах, олимпиадах, природоохранных мероприятиях, акциях.

*Воспитательные:*

- Формировать доброжелательное отношение к сверстникам;
- Воспитывать бережное отношение ко всему живому, любовь к природе, отношение к природе как к общечеловеческой ценности;
- Формировать коммуникативные навыки, умения адекватно вести себя в стрессовой ситуации.

#### **Условия реализации программы**

*Сроки реализации.* Программа рассчитана на один год обучения – 128 часов.

*Режим занятий:* Занятия проводятся 2 раза в неделю - 2 часа в день, 4 часа в неделю. Продолжительность учебного часа 45 минут и 10 минут времени на отдых, физ.минутки, релаксацию.

*Форма занятий* – групповая.

*Форма обучения* – очная. В период приостановления образовательной деятельности в очной форме по санитарно-эпидемиологическим, климатическим и другим основаниям реализация программы может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

*Условия набора и формирования групп.* На программу принимаются все желающие.

Ожидаемое минимальное число детей, обучающееся в одной группе – 10 человек.

Ожидаемое максимальное число детей, обучающееся в одной группе – 12 человек.

*Кадровое обеспечение:* 1 человек с квалификацией «Педагог дополнительного образования», имеющий повышение квалификации по профилю деятельности, без требований к стажу и квалификационной категории.

#### **Планируемые результаты**

*Предметные результаты:*

Знают:

- общие характеристики основных классов животных;
- технику безопасности по уходу за животными, правила и приемы ухода за ними;
- животный мир родного города, региона, определение понятия «среда обитания животных»;
- влияние деятельности человека на окружающую среду.

Умеют:

- разбираться в многообразии животного мира своего региона;
- вести простейшие наблюдения за животными, организовывать уход;
- выбирать источники информации по нужной теме и выполнить их обзор.

*Метапредметные результаты:*

- сформировано проектное, творческое и самостоятельное мышление;
- демонстрируют навыки самоконтроля, самоанализа, самореализации;
- повышен уровень познавательной активности и стремление к творческому самовыражению;
- повышен уровень общей и экологической культуры.

*Личностные результаты:*

- проявляют бережное отношение ко всему живому;
- сформировано отношение к природе как к общечеловеческой ценности;
- проявляют желание и готовность сотрудничать с коллегами в составе творческой или исследовательской группы, делиться результатами своей работы и работы участников исследований.

#### **Формы подведения итогов реализации программы**

*Форма текущего контроля:* карточки, кроссворды, ребусы, практическая работа, самостоятельная работа, опрос, беседа.

*Форма итогового контроля:* тест, игра, исследовательский проект.

По итогам завершения программы, при условии её успешного освоения, по желанию

родителя (законного представителя), предусмотрена выдача сертификата, подтверждающего обучение по программе.

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела	Общее количество часов			Формы промежуточного контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Знакомство с животным миром	12	6	6	Викторина
2.	Класс млекопитающие	8	4	4	Практическая работа
3.	Отряд хищники	8	4	4	Практическая работа
4.	Водные обитатели	16	8	8	Тест
5.	Представители отряда Грызунов	10	5	5	Тест
6.	Парнокопытные	8	4	4	Викторина
7.	Летает, прыгает, ходит	10	5	5	Тест
8.	Разнообразие земноводных	8	4	4	Практическая работа
9.	В гостях у Гаврюши	10	5	5	Тест
10.	О крылатых и пернатых	12	6	6	Тест
11.	Удивительные животные	10	5	5	Практическая работа
12.	Моллюски	8	4	4	Тест
13.	В мире животных. Подведение итогов	8	4	4	Викторина
<b>Всего:</b>		<b>128</b>	<b>64</b>	<b>64</b>	

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование раздела, тема	Количество часов			Методы обучения	Формы аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Всего		
<b>Раздел 1. Знакомство с животным миром</b>						
1.	Инструктаж по технике безопасности.	1	1	2	Информационный	Обобщающая беседа
2.	Проведение игр на знакомство и раскрепощение.	1	1	2	Наглядный	
3.	«Я и Зоология»	1	1	2	Словесный	Обобщающая беседа
4.	Экскурсия в минизоопарк	1	1	2	Наглядный	Беседа
5.	Викторина с использованием технологических карт «Многообразие животных».	1	1	2	Информационный	Викторина
6.	Экскурсия в аквариальную	1	1	2	Наглядный	Обобщающая беседа
2. Раздел. Класс млекопитающие						

№ п/п	Наименование раздела, тема	Количество часов			Методы обучения	Формы аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Всего		
7.	Основные признаки класса млекопитающие	1	1	2	Информационный	Практическая работа
8.	Отличия хищников, насекомоядных от травоядных.	1	1	2	Словесный	Дневник наблюдений
9.	Представители класса млекопитающие	1	1	2	Наглядный	Дневник наблюдений
10.	Определение принадлежности видов млекопитающих к хищникам или травоядным	1	1	2	Информационный	Практическая работа
<b>3. Раздел. Отряд хищники</b>						
11.	Общая характеристика отряда хищники.	1	1	2	Теория	Дневник наблюдений
12.	Образ жизни хищников в природе. Основные виды, содержащиеся в домашних условиях.	1	1	2	Теория	Дневник наблюдений
13.	Знакомство с видами хищников	1	1	2	Теория	Викторина
14.	Кормление, наблюдение за поведением хищников.	1	1	2	Наглядный	Практическая работа
<b>4. Раздел. Водные обитатели</b>						
15.	Знакомство с жителями озёр, рек и морей.	1	1	2	Словесный	Викторина
16.	Надкласс рыбы. Признаки, внешнее и внутреннее строение рыб	1	1	2	Информационный	Дневник наблюдений
17.	Дельфин – рыба или млекопитающее?	1	1	2	Информационный	Дневник наблюдений
18.	Изучение внешнего строения и особенностей передвижения рыб, на примере обитателей живого уголка.	1	1	2	Наглядный	Творческая работа
19.	Поймай и угадай	1	1	2	Словесный	Викторина
20.	Рыбы Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.	1	1	2	Наглядный	Творческая работа
21.	Что может сказать чешуя рыбы?	1	1	2	Наглядный	Викторина
22.	Кто же обитает в воде?	1	1	2	Информационный	Тест
<b>5. Раздел. Представители отряда Грызунов</b>						
23.	Общая характеристика отряда грызунов. История приручения грызунов.	1	1	2	Информационный	Обобщающая беседа
24.	Образ жизни грызунов в природе. Основные виды,	1	1	2	Наглядный	Викторина

№ п/п	Наименование раздела, тема	Количество часов			Методы обучения	Формы аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Всего		
	содержащиеся в домашних условиях.					
25.	Знакомство с видами грызунов на примере живого уголка станции. Кормление, наблюдение за поведением	1	1	2	Наглядный	Беседа
26.	Признаки грызунов, внешнее и внутреннее строение	1	1	2	Наглядный	Беседа
27.	Знания помогут приручить грызуна.	1	1	2	Словесный	Тест
	<b>6. Раздел. Парнокопытные</b>					
28.	Домашние парнокопытные и их разновидности	1	1	2	Информационный	Беседа
29.	Особенности содержания в домашних условиях парнокопытных.	1	1	2	Информационный	Беседа
30.	Кормление, наблюдение за поведением парнокопытных	1	1	2	Наглядный	Беседа
31.	«Проверь свои знания о парнокопытных».	1	1	2	Словесный	Викторина
	<b>7. Раздел. Летает, прыгает, ходит</b>					
32.	Насекомые, их роль в природе и жизни человека	1	1	2	Информационный	Дневник наблюдений
33.	Насекомые ХМАО на примере опытных образцов станции.	1	1	2	Информационный	Дневник наблюдений
34.	Мир насекомых	1	1	2	Словесный	Викторина
35.	Главные признаки насекомых и их внешнее строение	1	1	2	Наглядный	Дневник наблюдений
36.	Насекаемые животные	1	1	2	Словесный	Тест
	<b>8. Раздел. Разнообразие земноводных</b>					
37.	Знакомство с классом Земноводные.	1	1	2	Информационный	Дневник наблюдений
38.	Наблюдение за амфибиями живого уголка, правила их содержания.	1	1	2	Наглядный	Дневник наблюдений
39.	Внешнее и внутреннее строение земноводных.	1	1	2	Наглядный	Дневник наблюдений
40.	Изучение внешнего строения и скелета лягушки.	1	1	2	Словесный	Практическая работа
	<b>9. Раздел. В гостях у Гаврюши</b>					

№ п/п	Наименование раздела, тема	Количество часов			Методы обучения	Формы аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Всего		
41.	Знакомство с классом Пресмыкающихся, представителями класса.	1	1	2	Информационный	Дневник наблюдений
42.	Сравнительная характеристика классов Рыбы, Земноводные, Пресмыкающиеся.	1	1	2	Словесный	Викторина
43.	Виртуальная экскурсия «В эру динозавров».	1	1	2	Наглядный	Экскурсия
44.	Наблюдения за рептилиями живого уголка. Кормление и уход.	1	1	2	Наглядный	Практическая работа
45.	Пресмыкающиеся – древний вид	1	1	2	Словесный	Тест
<b>10. Раздел. О крылатых и пернатых</b>						
46.	Знакомство с многообразием и особенностями класса Птицы	1	1	2	Информационный	Игра
47.	Изучение внешнего вида и внутреннего строения птиц	1	1	2	Информационный	Видео-урок
48.	Экскурсия в природный парк Самаровский чугас «Долина ручьев».	1	1	2	Наглядный	Экскурсия
49.	Изучение птиц разных стран на примере живого уголка.	2	2	4	Информационный, наглядный	Беседа
50.	Где обитают птицы?	1	1	2	Словесный	Тест
<b>11. Раздел. Удивительные животные</b>						
51.	Что такое Красная книга	1	1	2	Информационный	Беседа
52.	Красная Книга России	1	1	2	Словесный	Беседа
53.	Викторина «Редкие и охраняемые»	1	1	2	Наглядный	Викторина
54.	Правила обращения с животными и птицами.	1	1	2	Наглядный	Беседа
55.	Экскурсия в мини-зоопарк.	1	1	2	Наглядный	Практическая работа
<b>12. Раздел Моллюски</b>						
56.	Тип Моллюски, Внешнее строение, разнообразие и значение.	1	1	2	Наглядный	Дневник наблюдений
57.	Сравнение класс Брюхоногие и Класс Двустворчатые моллюски	1	1	2	Наглядный	Дневник наблюдений
58.	Кормление, наблюдение за поведением моллюсков	1	1	2	Наглядный	Дневник наблюдений



№ п/п	Наименование раздела, тема	Количество часов			Методы обучения	Формы аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Всего		
	на примере особой живой уголка.					
59.	Моллюски как самый древний вид на планете Земля	1	1	2	Словесный	Тест
12. Раздел. В мире животных. Подведение итогов						
60.	Написание и изготовление кроссворда «В мире животных»	2	2	4	Наглядный	Практическая работа
61.	Правила содержания и кормления любимых питомцев.	1	1	2	Словесный	Беседа
62.	Итоговое занятие	1	1	2	Информационный	Викторина

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 1. Раздел. Знакомство с животным миром

*Теория.* Инструктаж по технике безопасности. «Я и Зоология».

*Практика:* Экскурсия в живой уголок. Проведение игр на знакомство и раскрепощение. Экскурсия в аквариальную. Экскурсия в мини-зоопарк. Беседа. Викторина с использованием технологических карт «Многообразие животных».

### 2. Раздел. Класс млекопитающие

*Теория:* Основные признаки класса млекопитающие. Отличия хищников, насекомоядных от травоядных. Представители класса млекопитающие. Млекопитающие ХМАО-Югра.

*Практика:* Определение принадлежности видов млекопитающих к хищникам или травоядным по внешним признакам (изобразить животных в тетради).

### 3. Раздел. Отряд хищники

*Теория:* Общая характеристика отряда хищники. Образ жизни хищников в природе. Основные виды, содержащиеся в домашних условиях. Особенности поведения. Хищники ХМАО-Югра.

*Практика:* Знакомство с видами хищников. Кормление, наблюдение за поведением.

### 4. Раздел. Водные обитатели

*Теория:* Обитатели рек морей и озёр. Надкласс рыбы. Признаки, внешнее и внутреннее строение рыб. Рыбы Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

*Практика:* Изучение внешнего строения и особенностей передвижения рыб, на примере обитателей живой уголка. Практическая работа. Творческая мастерская «На дне морском». Практическая работа «Очистка воды в домашних условиях».

### 5. Раздел. Представители отряда Грызунов

*Теория:* Общая характеристика отряда грызунов. История приручения грызунов. Образ жизни грызунов в природе. Основные виды, содержащиеся в домашних условиях. Особенности поведения.

*Практика:* Знакомство с видами грызунов. Кормление, наблюдение за поведением (беседа о правилах поведения с животными). Грызуны Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

### 6. Раздел. Парнокопытные

*Теория:* Домашние парнокопытные и их разновидности. Особенности содержания в домашних условиях

*Практика:* Наблюдение за поведением животных, кормление.

### 7. Раздел. Летает, прыгает, ходит

*Теория:* Насекомые, их роль в природе и жизни человека. Насекомые ХМАО на примере опытных образцов станции. Ловушки для насекомых.

*Практика:* Познавательная-экологическая викторина «Мир насекомых»

Практическая работа «Изготовление световой ловушки».

#### **9. Раздел. Разнообразие земноводных**

*Теория:* Знакомство с классом Земноводные.

*Практика:* Наблюдение за амфибиями живого уголка, правила их содержания. Презентация «Земноводные». Практическая работа «Разгадывание и составление ребусов».

#### **10. Раздел. В гостях у Гаврюши**

*Теория:* Знакомство с классом Пресмыкающихся, представителями класса. Сравнительная характеристика классов Рыбы, Земноводные, Пресмыкающиеся. Изучение красной и чёрной книг России.

*Практика:* Виртуальная экскурсия «В эру динозавров». Практическая работа «Обитатели террариумов». Правила содержания и оформления террариумов. Практическая работа «Наблюдения за рептилиями живого уголка. Кормление и уход».

#### **11. Раздел. О крылатых и пернатых**

*Теория:* Знакомство с многообразием и особенностями класса Птицы. Роль птиц в природе.

*Практика:* практическая работа «Изучение внешнего вида птиц». Викторина «Пернатые знатоки». Экскурсия в природный парк Самаровский чугас «Долина ручьев».

#### **12. Раздел. Удивительные животные**

*Теория:* Повторение и закрепление всего пройденного материала. Правила обращения с животными и птицами. Закрепление знаний

*Практика:* Виртуальная экскурсия «Звери нашей планеты». Наблюдение за млекопитающими живого уголка. Кормление и уход. Викторина «Редкие и охраняемые».

#### **13. Раздел. В мире животных. Подведение итогов**

*Теория:* Правила содержания и кормления любимых питомцев.

*Практика:* Подведение итогов. Экскурсия в природу. Составление кроссворда «В мире животных». Демонстрация своих животных (формат презентации), под названием: «Полюбить можно и змею».

### **Методическое обеспечение**

При реализации Программы обучающиеся получают знания о повадках и образе жизни животных, учатся самостоятельно ухаживать за животными. Занятия по данной Программе направлены на формирование человеческих качеств, таких как: самостоятельность, ответственность, милосердие. На занятиях обучающиеся познают все особенности и индивидуальности отдельно взятого животного.

Содержание программы подразумевает непосредственное общение детей с обитателями живого уголка, мини-зоопарка. Предоставляется возможность изучать, наблюдать, исследовать повадки, образ жизни животных в домашних условиях, в учебном учреждении. В процессе этой работы обучающиеся приобретают практические умения и навыки по содержанию и кормлению животных, по уходу за ними, учатся вести наблюдения и ставить простые опыты.

Темы программы содержат теоретическую и практическую части, которые распределены на весь учебный год. Практическая часть программы включает в себя: практические задания, наблюдения, исследования, составление кроссвордов, ребусов, тестов, проведение праздников, игр, выставок.

Для успешной реализации программы используются следующие педагогические технологии:

- технология развивающего обучения (развитие творческих, индивидуальных, познавательных способностей детей, формирование теоретического сознания и мышления);
- педагогика сотрудничества (каждая личность воспитанника ставится в центре образовательно-воспитательной системы, происходит развитие творческих способностей ребенка, его индивидуальности, единство компонентов образовательно-воспитательной системы);
- проблемное обучение (в процессе происходит развитие внимания, речи, мышления, творческих способностей, усиливается мотивация к учебной деятельности; формируется адекватная самооценка личности, воспитание осуществляется сотрудничеством);

- элементы проектной деятельности;
- здоровьесберегающие технологии (сохранение и увеличение резервов здоровья ребенка, учет и использование физиологических возможностей организма ребенка в соответствии с возрастными особенностями). На занятиях проводятся физминутки, наблюдается постоянная смена видов деятельности, проводятся занятия на свежем воздухе.

Для реализации Программы используются следующие методы:

1. Словесный (беседа, объяснение, рассказ, сообщение обучающегося);
2. Наглядный (демонстрация натуральных объектов, различных пособий, таблиц, рисунков, схем, фотографий, видеофильмов);
3. Практический (распознавание и определение объектов, наблюдение). Ребята наблюдают за поведением животных, за их ритмом жизни в условиях мини-зоопарка.

В качестве дидактического материала используются:

- раздаточный материал;
- наглядные пособия;
- литература по окружающему миру для чтения;
- сведения из интернета (сайты по биологии, зоологии, экологии)
- книги, брошюры, газетные материалы;
- фотографии;
- тесты, кроссворды по темам;
- компьютерные презентации по темам.

Содержание занятий следует постоянно усложнять от простого к сложному. Их необходимо использовать для расширения и углубления знаний обучающихся по пройденным темам, для формирования их мировоззрения, а также физического оздоровления.

После экскурсии, прогулки на занятии обсуждаются его итоги. Хорошо организованные и интересно проведённые занятия объединения помогают обогатить знания детей, способствуют развитию индивидуальных качеств, раскрытию талантов.

### **СИСТЕМА КОНТРОЛЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ**

<b>Виды контроля</b>	<b>Время проведения контроля</b>	<b>Цели проведения контроля</b>	<b>Формы и средства выявления результатов</b>	<b>Формы фиксации и предъявления результатов</b>
Входящий	Начало учебного года	Определение уровня сформированности понятийного аппарата, личностных качеств, практических компетенций на входе в образовательный процесс по программе	Беседа, опрос, анкетирование	Диагностическая карта
Текущий	В течение учебного года	Систематическое, регулярное получение объективной информации об уровне достижения результатов обучающимися.	Наблюдение, викторины, тесты, практическая работа	Дневники наблюдений, Аудиозапись, Видеозапись, Фото, Отзывы (детей и родителей) Диагностические карты, Портфолио,
Промежуточный	В середине учебного года	Определение соответствия полученных результатов образовательной деятельности обучающихся, планируемыми результатам по программе.	Анализ приобретенных навыков общения, Самооценка обучающихся, Результативность участия детей в мероприятиях, в социально-значимой деятельности.	Статьи в прессе, Защита творческих работ, Диагностическая карта.
Итоговый	Конец учебного года		Результативность участия детей в мероприятиях, в социально-значимой деятельности. Диагностика.	Портфолио, Грамоты, Дипломы за участие в конкурсах конференциях, фестивалях. Диагностическая карта.

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Материально-техническое оснащение - наличие кабинета с 10-ю посадочными местами, учебные столы не менее 6, 12 стульев, освещение кабинета и возможность проветривания его должно удовлетворять требованиям СанПиНа. В кабинете должен быть шкафы для хранения учебной и методической литературы, наглядных пособий. На занятиях используются наглядные пособия, книги, журналы, презентации. Возможно использование интернет-технологий и мультимедийного оборудования при проведении занятий, центр кабинета свободен и служит для проведения игр, физкультминуток, коллективных творческих игр-тренингов.

### Используемые средства обучения

Оборудование используется два раза в неделю по 2 часа в расчете на 1 группу.

<i>Средства обучения</i>	<i>Содержание</i>	<i>Количество единиц на группу, шт.</i>	<i>Степень их использования, %</i>
Учебный кабинет	Стол, стулья, стенд информационный, демонстрационная доска	6 12 2 1 1	100 %
Лабораторное оборудование	Микроскоп	1	10%
Мультимедийное оборудование	Телевизор, ноутбук.	1	50%
Персональный компьютер с выходом в сеть Интернет	Моноблок/ монитор, мышь, клавиатура, колонки, сист.блок	1	30%
Образовательная площадка «Мини-зоопарк»	Живые объекты, клетки, вольеры, переноски, средства ухода и гигиены, посуда.	10 видов	100%
Библиотека	Научно-популярные журналы, учебники, справочники, определители	1	10%
Аптечка		1 шт.	

Предоставляется родителями:

- Тетрадь.
- Ручка.
- Карандаш простой.
- Бумага белая.
- Фломастеры.
- Карандаши цветные.
- Картон белый.
- Картон цветной.
- Ножницы.
- Краска акварельная.
- Клей.
- Пластелин.
- Бумага формат «А3».

### Информационные источники

1. Актуальные проблемы развития ребенка в дошкольном и дополнительном образовании. - М.: Детство-Пресс, 2013. - 192 с.- Текст:- непосредственный.

2. Безопасность дорожного движения. Программы для системы дополнительного образования детей / Лобашкина, В.А. и др. - М.: Просвещение, 2016. - 589 с. - Текст:- непосредственный.
3. Белова, В. А. Должностные обязанности педагогических работников и учебно-воспитательного персонала образовательных учреждений и средних учреждений дополнительного образования. Выпуск 2 / В.А. Белова, И.Г. Корнеева. - М.: Перспектива, 2014. - 128 с.
4. Березина, В. А. Дополнительное образование детей в России / В.А. Березина. - М.: Диалог культур, 2015. - 512 с. - Текст:- непосредственный.
5. Большая детская энциклопедия. Дополнительный том. Птицы и звери. - М.: Аванта+, 2015. - 448 с. - Текст:- непосредственный.
6. Буйлова, Л. Н. Дополнительное образование. Нормативные документы и материалы / Л.Н. Буйлова, Г.П. Буданова. - М.: Просвещение, 2015. - 320 с.
7. Бюллетень центрального статистического управления. №92. Народное образование 1924 г.. - М.: М, 2016. - 214 с.
8. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г. Как разработать программу внеурочной деятельности и дополнительного образования. Методическое пособие ФГОС 15г.. - Москва: Высшая школа, 2015. - 259 с.
9. Иванов, В. П. Ихтиология. Лабораторный практикум. Учебное пособие / В.П. Иванов, Т.С. Ершова. - Москва: Огни, 2015. - 352 с.
10. Константинов, В. М. Зоология позвоночных / В.М. Константинов, С.П. Наумов, С.П. Шаталова. - Москва: Гостехиздат, 2016. - 448 с.
11. Машкин, В. И. Методы изучения охотничьих и охраняемых животных в полевых условиях / В.И. Машкин. - М.: Лань, 2013. - 446 с. - Текст:- непосредственный.
12. Насекомые европейской части России. Атлас с обзором биологии. - Москва: СИНТЕГ, 2014. - 568 с. - Текст:- непосредственный.
13. Скопичев, В. Г. Физиология и этология животных в 3 ч. Часть 2. Кровообращение, дыхание, выделительные процессы, размножение, лактация, обмен веществ: учебник и практикум для вузов / В. Г. Скопичев, Т. А. Эйсымонт, И. О. Боголюбова; под общ. ред. В. Г. Скопичева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 284 с.
14. Тайны удивительных животных. [http://books/taynyi-udivitelnyih-zhivotnyih\\_34855279.html](http://books/taynyi-udivitelnyih-zhivotnyih_34855279.html) - / Николай Непомнящий.- Текст. Изображение: электронные.
15. Удивительное в жизни животных. [http://books/udivitelnoe-v-zhizni-zhivotnyih\\_4362892.html](http://books/udivitelnoe-v-zhizni-zhivotnyih_4362892.html) - Текст. Изображение: электронные.
16. Коммуникация со всем сущим. Удивительная сила животных. Эмоциональная жизнь животных (комплект из 3 книг). [http://books/kommunikatsiya-so-vsem-suschim-udivitelnaya-sila-zhivotnyih-emotsionalnaya-zhizn-zhivotnyih-komplekt-iz-3-knig\\_19917975.html](http://books/kommunikatsiya-so-vsem-suschim-udivitelnaya-sila-zhivotnyih-emotsionalnaya-zhizn-zhivotnyih-komplekt-iz-3-knig_19917975.html) - Текст. Изображение: электронные.

#### Список литературы для обучающихся.

1. 1500 самых удивительных животных. - М.: АСТ, 2018. - 192 с. Текст:- непосредственный.
2. Бартолоцци, Д. 150 удивительных животных / Д. Бартолоцци. - М.: Эксмо, 2018. - 759 с. Текст:- непосредственный.
3. 8. Климов, А. Ф. Анатомия домашних животных / А.Ф. Климов, А.И. Акаевский. - М.: Лань, 2011. - 192 с. Текст:- непосредственный.
4. Лучшая энциклопедия в картинках для малышей "Удивительные животные". - М.: Росмэн, 2016. - 156 с. Текст:- непосредственный.
5. Мемо "Удивительные животные". - Москва: Мир, 2017. - 881 с. Текст:- непосредственный.
6. Мир на ладошке "Удивительные животные". - Москва: 2014. - 382 с. Текст:- непосредственный.

7. Резникова, Ж. И. Зоопсихология. Интеллект и язык животных и человека. В 2 ч. Часть 2 / Ж. И. Резникова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 212 с. Текст:- непосредственный.
8. Скопичев, В. Г. Физиология животных: продуктивность: В. Г. Скопичев, Н. Н. Максимюк. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 187 с.
9. Изучая язык животных. Коммуникация со всем сущим. Удивительная сила животных (комплект из 3 книг) [http://books/taynyi-udivitelnyih-zhivotnyih\\_34855279.html](http://books/taynyi-udivitelnyih-zhivotnyih_34855279.html) - Текст. Изображение: электронные.
10. Удивительное в жизни животных. [http://books/udivitelnoe-v-zhizni-zhivotnyih\\_4362892.html](http://books/udivitelnoe-v-zhizni-zhivotnyih_4362892.html) Текст. Изображение: электронные.

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**  
**1 группа**

№ п/п	Месяц	Число		Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения занятия	Форма контроля
		План	Факт						
<b>1. Раздел. Знакомство с животным миром</b>									
1.	09	10		18:00-19:10	Экскурсия	2	Инструктаж по технике безопасности	Коминтерна,15	-
2.	09	15		09:30-10:40	Теоретико-практическое	2	Проведение игр на знакомство и раскрепощение	Коминтерна,15	-
3.	09	17		18:00-19:10	Игра	2	Значение животных в жизни человека. Для чего нужно изучать животных	Коминтерна,15	
4.	09	22		09:30-10:40	Теоретико-практическое	2	Экскурсия в мини зоопарк	Коминтерна,15	Дневник наблюдений
5.	09	24		18:00-19:10	Теоретико-практическое	2	Викторина с использованием технологических карт «Многообразии животных»	Коминтерна 15	Дневник наблюдения
6.	09	29		09:30-10:40	Теоретико-практическое	2	Экскурсия в аквариальную	Коминтерна,15	Викторина
<b>2. Раздел. Класс млекопитающие</b>									
7.	10	01		18:00-19:10	Теоретико-практическое	2	Основные признаки класса млекопитающие.	Коминтерна,15	Дневник наблюдений
8	10	06		09:30-10:40	Теоретико-практическое	2	Отличия хищников, насекомых от травоядных.	Коминтерна,15	Дневник наблюдений
9	10	08		18:00-19:10	Теоретико-практическое	2	Представители класса млекопитающие.	Коминтерна,15	Дневник наблюдений
10	10	13		09:30-10:40	Теоретико-практическое	2	Определение принадлежности видов млекопитающих к хищникам или травоядным по внешним признакам.	Коминтерна,15	Практическая работа

3. Раздел. Отряд хищники									
11	10	15		18:00-19:10	Теоретико-практическое	2	Общая характеристика отряда хищники.	Коминтерна,15	Дневник наблюдений
12	10	20		09:30-10:40	Теоретико-практическое	2	Образ жизни хищников в природе. Основные виды, содержащиеся в домашних условиях.	Коминтерна,15	Дневник наблюдений
13	10	22		18:00-19:10	Теоретико-практическое	2	Знакомство с видами хищников.	Коминтерна,15	Дневник наблюдений
14	10	27		09:30-10:40	Теоретико-практическое	2	Кормление, наблюдение за поведением хищников.	Коминтерна,15	Практическая работа
4. Раздел. Водные обитатели									
15	10	29		18:00-19:10	Теоретико-практическое	2	Знакомство с жителями озёр, рек и морей.	Коминтерна,15	Дневник наблюдений
16	11	12		09:30-10:40	Теоретико-практическое	2	Надкласс рыбы. Признаки, внешнее и внутреннее строение рыб	Коминтерна,15	Дневник наблюдений
17	11	17		18:00-19:10	Теоретико-практическое	2	Дельфин – рыба или млекопитающее?	Коминтерна,15	Дневник наблюдений
18	11	19		09:30-10:40	Теоретико-практическое	2	Изучение внешнего строения и особенностей передвижения рыб, на примере обитателей живого уголка.	Коминтерна,15	Дневник наблюдений
19	11	24		18:00-19:10	Теоретико-практическое	2	Поймай и угадай	Коминтерна,15	Дневник наблюдений
20	11	26		09:30-10:40	Теоретико-практическое	2	Рыбы Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.	Коминтерна,15	Дневник наблюдений
21	12	01		09:30-10:40	Теоретико-практическое	2	Что может сказать чешуя рыбы?	Коминтерна,15	Викторина
22	12	03		18:00-19:10	Теоретико-практическое	2	Кто же обитает в воде?	Коминтерна,15	Тест



5. Раздел. Представители отряда Грызунов

23	12	08		09:30-10:40	Теоретико-практическое	2	Общая характеристика отряда грызунов. История приручения грызунов.	Коминтерна,15	Дневник наблюдений
24	12	10		18:00-19:10	Теоретико-практическое	2	Образ жизни грызунов в природе. Основные виды, содержащиеся в домашних условиях.	Коминтерна,15	Дневник наблюдений
25	12	15		09:30-10:40	Теоретико-практическое	2	Знакомство с видами грызунов на примере живого уголка станции. Кормление и наблюдение за поведением	Коминтерна,15	Дневник наблюдений
26	12	17		18:00-19:10	Теоретико-практическое	2	Основные признаки грызунов, внешнее и внутреннее строение	Коминтерна,15	Дневник наблюдений
27	12	22		09:30-10:40	Теоретико-практическое	2	Знания помогут приручить грызуна.	Коминтерна,15	Тест

6. Раздел. Парнокопытные

28	12	24		18:00-19:10	Теоретико-практическое	2	Домашние парнокопытные и их разновидности.	Коминтерна,15	Дневник наблюдений
29	12	29		09:30-10:40	Теоретико-практическое	2	Особенности содержания в домашних условиях парнокопытных.	Коминтерна,15	Дневник наблюдений
30	01	12		09:30-10:40	Теоретико-практическое	2	Кормление, наблюдение за поведением парнокопытных	Коминтерна,15	Дневник наблюдений
31	01	14		18:00-19:10	Теоретико-практическое	2	«Проверь свои знания о парнокопытных».	Коминтерна,15	Викторина

7. Раздел. Летает, прыгает, ходит

32	01	19		09:30-10:40	Теоретико-практическое	2	Насекомые, их роль в природе и жизни человека	Коминтерна,15	Дневник наблюдений
33	01	21		18:00-19:10	Теоретико-практическое	2	Насекомые ХМАО на примере опытных образцов станции.	Коминтерна,15	Дневник наблюдений

34	01	26		09:30-10:40	Теоретико-практическое	2	Мир насекомых	Коминтерна,15	Викторина
35	01	28		18:00-19:10	Теоретико-практическое	2	Главные признаки насекомых и их внешнее строение	Коминтерна,15	Дневник наблюдений
36	02	02		09:30-10:40	Теоретико-практическое	2	Насекаемые животные	Коминтерна 15	Тест
8. Раздел. Разнообразие земноводных									
37	02	04		18:00-19:10	Теоретико-практическое	2	Знакомство с классом Земноводные.	Коминтерна,15	Дневник наблюдений
38	02	09		09:30-10:40	Теоретико-практическое	2	Наблюдение за амфибиями живого уголка, правила их содержания.	Коминтерна,15	Дневник наблюдений
39	02	11		18:00-19:10	Теоретико-практическое	2	Внешнее и внутреннее строение земноводных.	Коминтерна,15	Дневник наблюдений
40	02	16		09:30-10:40	Теоретико-практическое	2	Изучение внешнего строения и скелета лягушки.	Коминтерна,15	Практическая работа
9. Раздел. В гостях у Гаврюши									
41	02	18		18:00-19:10	Теоретико-практическое	2	Знакомство с классом Пресмыкающихся, представителями класса.	Коминтерна,15	Дневник наблюдений
42	02	25		18:00-19:10	Теоретико-практическое	2	Сравнительная характеристика классов Рыбы, Земноводные, Пресмыкающиеся.	Коминтерна,15	Дневник наблюдений
43	03	02		09:30-10:40	Теоретико-практическое	2	Виртуальная экскурсия «В эру динозавров».	Коминтерна,15	Дневник наблюдений
44	03	04		18:00-19:10	Теоретико-практическое	2	Наблюдения за рептилиями живого уголка. Кормление и уход.	Коминтерна,15	Дневник наблюдений
45	03	11		09:30-10:40	Теоретико-практическое	2	Пресмыкающиеся – древний вид	Коминтерна,15	Тест

10. Раздел. О крылатых и пернатых									
46	03	16		18:00-19:10	Теоретико-практическое	2	Знакомство с многообразием и особенностями класса Птицы	Коминтерна,15	Дневник наблюдений
47	03	18		09:30-10:40	Теоретико-практическое	2	Изучение внешнего вида и внутреннего строения птиц	Коминтерна,15	Дневник наблюдений
48	03	23		18:00-19:10	Теоретико-практическое	2	Экскурсия в природный парк Самаровский чугас «Долина ручьев».	Коминтерна,15	Дневник наблюдений
49	04	01		09:30-10:40	Теоретико-практическое	2	Изучение птиц разных стран на примере живого уголка станции.	Коминтерна,15	Дневник наблюдений
50	04	06		18:00-19:10	Теоретико-практическое	2	Изучение птиц разных стран на примере живого уголка станции.	Коминтерна,15	Дневник наблюдений
51	04	08		09:30-10:40	Теоретико-практическое	2	Где обитают птицы?	Коминтерна,15	Тест
11. Раздел. Удивительные животные									
52	04	13		18:00-19:10	Теоретико-практическое	2	Что такое Красная книга	Коминтерна,15	Дневник наблюдений
53	04	15		09:30-10:40	Теоретико-практическое	2	Красная Книга России	Коминтерна,15	Дневник наблюдений
54	04	20		18:00-19:10	Теоретико-практическое	2	Викторина «Редкие и охраняемые»	Коминтерна,15	Дневник наблюдений
55	04	22		09:30-10:40	Теоретико-практическое	2	Правила обращения с животными и птицами.	Коминтерна,15	Дневник наблюдений
56	04	27		18:00-19:10	Теоретико-практическое	2	Экскурсия в мини-зоопарк.	Коминтерна,15	Практическая работа
12. Раздел Моллюски									
57	04	29		09:30-10:40	Теоретико-практическое	2	Тип Моллюски, Внешнее строение, разнообразие и значение.	Коминтерна,15	Дневник наблюдений
58	05	04		18:00-19:10	Теоретико-практическое	2	Сравнение класс Брюхоногие и	Коминтерна,15	Дневник наблюдений

							Класс Двустворчатые моллюски		
59	05	06		09:30-10:40	Теоретико-практическое	2	Кормление, наблюдение за поведением моллюсков на примере особей живого уголка.	Коминтерна,15	Дневник наблюдений
60	05	13		18:00-19:10	Теоретико-практическое	2	Моллюски как самый древний вид на планете Земля	Коминтерна,15	Тест
13. Раздел. В мире животных. Подведение итогов									
61	05	18		09:30-10:40	Теоретико-практическое	2	Написание и изготовление кроссворда «В мире животных»	Коминтерна,15	Дневник наблюдений
62	05	20		18:00-19:10	Теоретико-практическое	2	Написание и изготовление кроссворда «В мире животных»	Коминтерна,15	Практическая работа
63	05	25		09:30-10:40	Теоретико-практическое	2	Правила содержания и кормления любимых питомцев.	Коминтерна,15	Дневник наблюдений
64	05	27		18:00-19:10	Теоретико-практическое	2	Итоговое занятие	Коминтерна,15	Викторина

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**  
**2 группа**

№ п/п	Месяц	Число		Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения занятия	Форма контроля
		План	Факт						
<b>1. Раздел. Знакомство с животным миром</b>									
1.	09	11		14:00-15:40	Экскурсия	2	Инструктаж по технике безопасности	Коминтерна,15	-
2.	09	15		12:00-13:40	Теоретико-практическое	2	Проведение игр на знакомство и раскрепощение	Коминтерна,15	-
3.	09	18		14:00-15:40	Игра	2	Значение животных в жизни человека. Для чего нужно изучать животных	Коминтерна,15	
4.	09	22		12:00-13:40	Теоретико-практическое	2	Экскурсия в мини зоопарк	Коминтерна,15	Дневник наблюдений
5.	09	25		14:00-15:40	Теоретико-практическое	2	Викторина с использованием технологических карт «Многообразии животных»	Коминтерна 15	Дневник наблюдения
6.	09	29		12:00-13:40	Теоретико-практическое	2	Экскурсия в аквариальную	Коминтерна,15	Викторина
<b>2. Раздел. Класс млекопитающие</b>									
7.	10	02		14:00-15:40	Теоретико-практическое	2	Основные признаки класса млекопитающие.	Коминтерна,15	Дневник наблюдений
8	10	06		12:00-13:40	Теоретико-практическое	2	Отличия хищников, насекомых от травоядных.	Коминтерна,15	Дневник наблюдений
9	10	09		14:00-15:40	Теоретико-практическое	2	Представители класса млекопитающие.	Коминтерна,15	Дневник наблюдений
10	10	13		12:00-13:40	Теоретико-практическое	2	Определение принадлежности видов млекопитающих к хищникам или травоядным по внешним признакам.	Коминтерна,15	Практическая работа

3. Раздел. Отряд хищники									
11	10	16		14:00-15:40	Теоретико-практическое	2	Общая характеристика отряда хищники.	Коминтерна,15	Дневник наблюдений
12	10	20		12:00-13:40	Теоретико-практическое	2	Образ жизни хищников в природе. Основные виды, содержащиеся в домашних условиях.	Коминтерна,15	Дневник наблюдений
13	10	23		14:00-15:40	Теоретико-практическое	2	Знакомство с видами хищников.	Коминтерна,15	Дневник наблюдений
14	10	27		12:00-13:40	Теоретико-практическое	2	Кормление, наблюдение за поведением хищников.	Коминтерна,15	Практическая работа
4. Раздел. Водные обитатели									
15	10	30		14:00-15:40	Теоретико-практическое	2	Знакомство с жителями озёр, рек и морей.	Коминтерна,15	Дневник наблюдений
16	11	13		14:00-15:40	Теоретико-практическое	2	Надкласс рыбы. Признаки, внешнее и внутреннее строение рыб	Коминтерна,15	Дневник наблюдений
17	11	17		12:00-13:40	Теоретико-практическое	2	Дельфин – рыба или млекопитающее?	Коминтерна,15	Дневник наблюдений
18	11	20		14:00-15:40	Теоретико-практическое	2	Изучение внешнего строения и особенностей передвижения рыб, на примере обитателей живого уголка.	Коминтерна,15	Дневник наблюдений
19	11	24		12:00-13:40	Теоретико-практическое	2	Поймай и угадай	Коминтерна,15	Дневник наблюдений
20	11	27		14:00-15:40	Теоретико-практическое	2	Рыбы Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.	Коминтерна,15	Дневник наблюдений
21	12	01		12:00-13:40	Теоретико-практическое	2	Что может сказать чешуя рыбы?	Коминтерна,15	Викторина
22	12	04		14:00-15:40	Теоретико-практическое	2	Кто же обитает в воде?	Коминтерна,15	Тест

5. Раздел. Представители отряда Грызунов

23	12	08		12:00-13:40	Теоретико-практическое	2	Общая характеристика отряда грызунов. История приручения грызунов.	Коминтерна,15	Дневник наблюдений
24	12	11		14:00-15:40	Теоретико-практическое	2	Образ жизни грызунов в природе. Основные виды, содержащиеся в домашних условиях.	Коминтерна,15	Дневник наблюдений
25	12	15		12:00-13:40	Теоретико-практическое	2	Знакомство с видами грызунов на примере живого уголка станции. Кормление и наблюдение за поведением	Коминтерна,15	Дневник наблюдений
26	12	18		14:00-15:40	Теоретико-практическое	2	Основные признаки грызунов, внешнее и внутреннее строение	Коминтерна,15	Дневник наблюдений
27	12	22		12:00-13:40	Теоретико-практическое	2	Знания помогут приручить грызуна.	Коминтерна,15	Тест

6. Раздел. Парнокопытные

28	12	25		14:00-15:40	Теоретико-практическое	2	Домашние парнокопытные и их разновидности.	Коминтерна,15	Дневник наблюдений
29	12	29		12:00-13:40	Теоретико-практическое	2	Особенности содержания в домашних условиях парнокопытных.	Коминтерна,15	Дневник наблюдений
30	01	08		14:00-15:40	Теоретико-практическое	2	Кормление, наблюдение за поведением парнокопытных	Коминтерна,15	Дневник наблюдений
31	01	12		12:00-13:40	Теоретико-практическое	2	«Проверь свои знания о парнокопытных».	Коминтерна,15	Викторина

7. Раздел. Летает, прыгает, ходит

32	01	15		14:00-15:40	Теоретико-практическое	2	Насекомые, их роль в природе и жизни человека	Коминтерна,15	Дневник наблюдений
33	01	19		12:00-13:40	Теоретико-практическое	2	Насекомые ХМАО на примере опытных образцов станции.	Коминтерна,15	Дневник наблюдений

34	01	22		14:00-15:40	Теоретико-практическое	2	Мир насекомых	Коминтерна,15	Викторина
35	01	26		12:00-13:40	Теоретико-практическое	2	Главные признаки насекомых и их внешнее строение	Коминтерна,15	Дневник наблюдения
36	01	29		14:00-15:40	Теоретико-практическое	2	Насекаемые животные	Коминтерна 15	Тест
8. Раздел. Разнообразие земноводных									
37	02	02		12:00-13:40	Теоретико-практическое	2	Знакомство с классом Земноводные.	Коминтерна,15	Дневник наблюдений
38	02	05		14:00-15:40	Теоретико-практическое	2	Наблюдение за амфибиями живого уголка, правила их содержания.	Коминтерна,15	Дневник наблюдений
39	02	09		12:00-13:40	Теоретико-практическое	2	Внешнее и внутреннее строение земноводных.	Коминтерна,15	Дневник наблюдений
40	02	12		14:00-15:40	Теоретико-практическое	2	Изучение внешнего строения и скелета лягушки.	Коминтерна,15	Практическая работа
9. Раздел. В гостях у Гаврюши									
41	02	16		12:00-13:40	Теоретико-практическое	2	Знакомство с классом Пресмыкающихся, представителями класса.	Коминтерна,15	Дневник наблюдений
42	02	19		14:00-15:40	Теоретико-практическое	2	Сравнительная характеристика классов Рыбы, Земноводные, Пресмыкающиеся.	Коминтерна,15	Дневник наблюдений
43	02	26		14:00-15:40	Теоретико-практическое	2	Виртуальная экскурсия «В эру динозавров».	Коминтерна,15	Дневник наблюдений
44	03	02		12:00-13:40	Теоретико-практическое	2	Наблюдения за рептилиями живого уголка. Кормление и уход.	Коминтерна,15	Дневник наблюдений
45	03	05		14:00-15:40	Теоретико-практическое	2	Пресмыкающиеся – древний вид	Коминтерна,15	Тест
10. Раздел. О крылатых и пернатых									



46	03	12		12:00-13:40	Теоретико-практическое	2	Знакомство с многообразием и особенностями класса Птицы	Коминтерна,15	Дневник наблюдений
47	03	16		14:00-15:40	Теоретико-практическое	2	Изучение внешнего вида и внутреннего строения птиц	Коминтерна,15	Дневник наблюдений
48	03	19		12:00-13:40	Теоретико-практическое	2	Экскурсия в природный парк Самаровский чугас «Долина ручьев».	Коминтерна,15	Дневник наблюдений
49	03	23		14:00-15:40	Теоретико-практическое	2	Изучение птиц разных стран на примере живого уголка станции.	Коминтерна,15	Дневник наблюдений
50	04	02		12:00-13:40	Теоретико-практическое	2	Изучение птиц разных стран на примере живого уголка станции.	Коминтерна,15	Дневник наблюдений
51	04	06		14:00-15:40	Теоретико-практическое	2	Где обитают птицы?	Коминтерна,15	Тест
11. Раздел. Удивительные животные									
52	04	09		12:00-13:40	Теоретико-практическое	2	Что такое Красная книга	Коминтерна,15	Дневник наблюдений
53	04	13		14:00-15:40	Теоретико-практическое	2	Красная Книга России	Коминтерна,15	Дневник наблюдений
54	04	16		12:00-13:40	Теоретико-практическое	2	Викторина «Редкие и охраняемые»	Коминтерна,15	Дневник наблюдений
55	04	20		14:00-15:40	Теоретико-практическое	2	Правила обращения с животными и птицами.	Коминтерна,15	Дневник наблюдений
56	04	23		12:00-13:40	Теоретико-практическое	2	Экскурсия в мини-зоопарк.	Коминтерна,15	Практическая работа
12. Раздел Моллюски									
57	04	27		14:00-15:40	Теоретико-практическое	2	Тип Моллюски, Внешнее строение, разнообразие и значение.	Коминтерна,15	Дневник наблюдений
58	04	30		12:00-13:40	Теоретико-практическое	2	Сравнение класс Брюхоногие и Класс Двустворчатые моллюски	Коминтерна,15	Дневник наблюдений

59	05	04		14:00-15:40	Теоретико-практическое	2	Кормление, наблюдение за поведением моллюсков на примере особей живого уголка.	Коминтерна,15	Дневник наблюдений
60	05	07		12:00-13:40	Теоретико-практическое	2	Моллюски как самый древний вид на планете Земля	Коминтерна,15	Тест
13. Раздел. В мире животных. Подведение итогов									
61	05	14		14:00-15:40	Теоретико-практическое	2	Написание и изготовление кроссворда «В мире животных»	Коминтерна,15	Дневник наблюдений
62	05	18		12:00-13:40	Теоретико-практическое	2	Написание и изготовление кроссворда «В мире животных»	Коминтерна,15	Практическая работа
63	05	21		14:00-15:40	Теоретико-практическое	2	Правила содержания и кормления любимых питомцев.	Коминтерна,15	Дневник наблюдений
64	05	25		12:00-13:40	Теоретико-практическое	2	Итоговое занятие	Коминтерна,15	Викторина

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**  
**3 группа**

№ п/п	Месяц	Число		Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения занятия	Форма контроля
		План	Факт						
<b>1. Раздел. Знакомство с животным миром</b>									
1.	09	09		09:30-11:10	Экскурсия	2	Инструктаж по технике безопасности	Коминтерна,15	-
2.	09	12		09:30-11:10	Теоретико-практическое	2	Проведение игр на знакомство и раскрепощение	Коминтерна,15	-
3.	09	16		09:30-11:10	Игра	2	Значение животных в жизни человека. Для чего нужно изучать животных	Коминтерна,15	
4.	09	19		09:30-11:10	Теоретико-практическое	2	Экскурсия в мини зоопарк	Коминтерна,15	Дневник наблюдений
5.	09	23		09:30-11:10	Теоретико-практическое	2	Викторина с использованием технологических карт «Многообразии животных»	Коминтерна 15	Дневник наблюдения
6.	09	26		09:30-11:10	Теоретико-практическое	2	Экскурсия в аквариальную	Коминтерна,15	Викторина
<b>2. Раздел. Класс млекопитающие</b>									
7.	09	30		09:30-11:10	Теоретико-практическое	2	Основные признаки класса млекопитающие.	Коминтерна,15	Дневник наблюдений
8	10	03		09:30-11:10	Теоретико-практическое	2	Отличия хищников, насекомых от травоядных.	Коминтерна,15	Дневник наблюдений
9	10	07		09:30-11:10	Теоретико-практическое	2	Представители класса млекопитающие.	Коминтерна,15	Дневник наблюдений
10	10	10		09:30-11:10	Теоретико-практическое	2	Определение принадлежности видов млекопитающих к хищникам или травоядным по внешним признакам.	Коминтерна,15	Практическая работа

3. Раздел. Отряд хищники									
11	10	14		09:30-11:10	Теоретико-практическое	2	Общая характеристика отряда хищники.	Коминтерна,15	Дневник наблюдений
12	10	17		09:30-11:10	Теоретико-практическое	2	Образ жизни хищников в природе. Основные виды, содержащиеся в домашних условиях.	Коминтерна,15	Дневник наблюдений
13	10	21		09:30-11:10	Теоретико-практическое	2	Знакомство с видами хищников.	Коминтерна,15	Дневник наблюдений
14	10	24		09:30-11:10	Теоретико-практическое	2	Кормление, наблюдение за поведением хищников.	Коминтерна,15	Практическая работа
4. Раздел. Водные обитатели									
15	10	28		09:30-11:10	Теоретико-практическое	2	Знакомство с жителями озёр, рек и морей.	Коминтерна,15	Дневник наблюдений
16	10	31		09:30-11:10	Теоретико-практическое	2	Надкласс рыбы. Признаки, внешнее и внутреннее строение рыб	Коминтерна,15	Дневник наблюдений
17	11	11		09:30-11:10	Теоретико-практическое	2	Дельфин – рыба или млекопитающее?	Коминтерна,15	Дневник наблюдений
18	11	14		09:30-11:10	Теоретико-практическое	2	Изучение внешнего строения и особенностей передвижения рыб, на примере обитателей живого уголка.	Коминтерна,15	Дневник наблюдений
19	11	18		09:30-11:10	Теоретико-практическое	2	Поймай и угадай	Коминтерна,15	Дневник наблюдений
20	11	21		09:30-11:10	Теоретико-практическое	2	Рыбы Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.	Коминтерна,15	Дневник наблюдений
21	11	25		09:30-11:10	Теоретико-практическое	2	Что может сказать чешуя рыбы?	Коминтерна,15	Викторина
22	11	28		09:30-11:10	Теоретико-практическое	2	Кто же обитает в воде?	Коминтерна,15	Тест

5. Раздел. Представители отряда Грызунов

23	12	02		09:30-11:10	Теоретико-практическое	2	Общая характеристика отряда грызунов. История приручения грызунов.	Коминтерна,15	Дневник наблюдений
24	12	05		09:30-11:10	Теоретико-практическое	2	Образ жизни грызунов в природе. Основные виды, содержащиеся в домашних условиях.	Коминтерна,15	Дневник наблюдений
25	12	09		09:30-11:10	Теоретико-практическое	2	Знакомство с видами грызунов на примере живого уголка станции. Кормление и наблюдение за поведением	Коминтерна,15	Дневник наблюдений
26	12	12		09:30-11:10	Теоретико-практическое	2	Основные признаки грызунов, внешнее и внутреннее строение	Коминтерна,15	Дневник наблюдений
27	12	16		09:30-11:10	Теоретико-практическое	2	Знания помогут приручить грызуна.	Коминтерна,15	Тест

6. Раздел. Парнокопытные

28	12	19		09:30-11:10	Теоретико-практическое	2	Домашние парнокопытные и их разновидности.	Коминтерна,15	Дневник наблюдений
29	12	23		09:30-11:10	Теоретико-практическое	2	Особенности содержания в домашних условиях парнокопытных.	Коминтерна,15	Дневник наблюдений
30	12	26		09:30-11:10	Теоретико-практическое	2	Кормление, наблюдение за поведением парнокопытных	Коминтерна,15	Дневник наблюдений
31	01	09		09:30-11:10	Теоретико-практическое	2	«Проверь свои знания о парнокопытных».	Коминтерна,15	Викторина

7. Раздел. Летает, прыгает, ходит

32	01	13		09:30-11:10	Теоретико-практическое	2	Насекомые, их роль в природе и жизни человека	Коминтерна,15	Дневник наблюдений
33	01	16		09:30-11:10	Теоретико-практическое	2	Насекомые ХМАО на примере опытных образцов станции.	Коминтерна,15	Дневник наблюдений

34	01	20		09:30-11:10	Теоретико-практическое	2	Мир насекомых	Коминтерна,15	Викторина
35	01	23		09:30-11:10	Теоретико-практическое	2	Главные признаки насекомых и их внешнее строение	Коминтерна,15	Дневник наблюдения
36	01	27		09:30-11:10	Теоретико-практическое	2	Насекаемые животные	Коминтерна 15	Тест
8. Раздел. Разнообразие земноводных									
37	01	30		09:30-11:10	Теоретико-практическое	2	Знакомство с классом Земноводные.	Коминтерна,15	Дневник наблюдений
38	02	03		09:30-11:10	Теоретико-практическое	2	Наблюдение за амфибиями живого уголка, правила их содержания.	Коминтерна,15	Дневник наблюдений
39	02	06		09:30-11:10	Теоретико-практическое	2	Внешнее и внутреннее строение земноводных.	Коминтерна,15	Дневник наблюдений
40	02	10		09:30-11:10	Теоретико-практическое	2	Изучение внешнего строения и скелета лягушки.	Коминтерна,15	Практическая работа
9. Раздел. В гостях у Гаврюши									
41	02	13		09:30-11:10	Теоретико-практическое	2	Знакомство с классом Пресмыкающихся, представителями класса.	Коминтерна,15	Дневник наблюдений
42	02	17		09:30-11:10	Теоретико-практическое	2	Сравнительная характеристика классов Рыбы, Земноводные, Пресмыкающиеся.	Коминтерна,15	Дневник наблюдений
43	02	20		09:30-11:10	Теоретико-практическое	2	Виртуальная экскурсия «В эру динозавров».	Коминтерна,15	Дневник наблюдений
44	02	24		09:30-11:10	Теоретико-практическое	2	Наблюдения за рептилиями живого уголка. Кормление и уход.	Коминтерна,15	Дневник наблюдений
45	02	27		09:30-11:10	Теоретико-практическое	2	Пресмыкающиеся – древний вид	Коминтерна,15	Тест

10. Раздел. О крылатых и пернатых									
46	03	03		09:30-11:10	Теоретико-практическое	2	Знакомство с многообразием и особенностями класса Птицы	Коминтерна,15	Дневник наблюдений
47	03	06		09:30-11:10	Теоретико-практическое	2	Изучение внешнего вида и внутреннего строения птиц	Коминтерна,15	Дневник наблюдений
48	03	10		09:30-11:10	Теоретико-практическое	2	Экскурсия в природный парк Самаровский чугас «Долина ручьев».	Коминтерна,15	Дневник наблюдений
49	03	13		09:30-11:10	Теоретико-практическое	2	Изучение птиц разных стран на примере живого уголка станции.	Коминтерна,15	Дневник наблюдений
50	03	17		09:30-11:10	Теоретико-практическое	2	Изучение птиц разных стран на примере живого уголка станции.	Коминтерна,15	Дневник наблюдений
51	03	20		09:30-11:10	Теоретико-практическое	2	Где обитают птицы?	Коминтерна,15	Тест
11. Раздел. Удивительные животные									
52	03	31		09:30-11:10	Теоретико-практическое	2	Что такое Красная книга	Коминтерна,15	Дневник наблюдений
53	04	03		09:30-11:10	Теоретико-практическое	2	Красная Книга России	Коминтерна,15	Дневник наблюдений
54	04	07		09:30-11:10	Теоретико-практическое	2	Викторина «Редкие и охраняемые»	Коминтерна,15	Дневник наблюдений
55	04	10		09:30-11:10	Теоретико-практическое	2	Правила обращения с животными и птицами.	Коминтерна,15	Дневник наблюдений
56	04	14		09:30-11:10	Теоретико-практическое	2	Экскурсия в мини-зоопарк.	Коминтерна,15	Практическая работа
12. Раздел Моллюски									
57	04	17		09:30-11:10	Теоретико-практическое	2	Тип Моллюски, Внешнее строение, разнообразие и значение.	Коминтерна,15	Дневник наблюдений
58	04	21		09:30-11:10	Теоретико-практическое	2	Сравнение класс Брюхоногие и	Коминтерна,15	Дневник наблюдений

							Класс Двустворчатые моллюски		
59	04	24		09:30-11:10	Теоретико-практическое	2	Кормление, наблюдение за поведением моллюсков на примере особей живого уголка.	Коминтерна,15	Дневник наблюдений
60	04	28		09:30-11:10	Теоретико-практическое	2	Моллюски как самый древний вид на планете Земля	Коминтерна,15	Тест
13. Раздел. В мире животных. Подведение итогов									
61	05	05		09:30-11:10	Теоретико-практическое	2	Написание и изготовление кроссворда «В мире животных»	Коминтерна,15	Дневник наблюдений
62	05	12		09:30-11:10	Теоретико-практическое	2	Написание и изготовление кроссворда «В мире животных»	Коминтерна,15	Практическая работа
63	05	19		09:30-11:10	Теоретико-практическое	2	Правила содержания и кормления любимых питомцев.	Коминтерна,15	Дневник наблюдений
64	05	22		09:30-11:10	Теоретико-практическое	2	Итоговое занятие	Коминтерна,15	Викторина



**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**  
**4 группа**

№ п/п	Месяц	Число		Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения занятия	Форма контроля
		План	Факт						
<b>1. Раздел. Знакомство с животным миром</b>									
1.	09	09		14:00-15:40	Экскурсия	2	Инструктаж по технике безопасности	Коминтерна,15	-
2.	09	15		14:00-15:40	Теоретико-практическое	2	Проведение игр на знакомство и раскрепощение	Коминтерна,15	-
3.	09	16		14:00-15:40	Игра	2	Значение животных в жизни человека. Для чего нужно изучать животных	Коминтерна,15	
4.	09	22		14:00-15:40	Теоретико-практическое	2	Экскурсия в мини зоопарк	Коминтерна,15	Дневник наблюдений
5.	09	23		14:00-15:40	Теоретико-практическое	2	Викторина с использованием технологических карт «Многообразии животных»	Коминтерна 15	Дневник наблюдения
6.	09	29		14:00-15:40	Теоретико-практическое	2	Экскурсия в аквариальную	Коминтерна,15	Викторина
<b>2. Раздел. Класс млекопитающие</b>									
7.	09	30		14:00-15:40	Теоретико-практическое	2	Основные признаки класса млекопитающие.	Коминтерна,15	Дневник наблюдений
8	10	06		14:00-15:40	Теоретико-практическое	2	Отличия хищников, насекомых от травоядных.	Коминтерна,15	Дневник наблюдений
9	10	07		14:00-15:40	Теоретико-практическое	2	Представители класса млекопитающие.	Коминтерна,15	Дневник наблюдений
10	10	13		14:00-15:40	Теоретико-практическое	2	Определение принадлежности видов млекопитающих к хищникам или травоядным по внешним признакам.	Коминтерна,15	Практическая работа

3. Раздел. Отряд хищники									
11	10	14		14:00-15:40	Теоретико-практическое	2	Общая характеристика отряда хищники.	Коминтерна,15	Дневник наблюдений
12	10	20		14:00-15:40	Теоретико-практическое	2	Образ жизни хищников в природе. Основные виды, содержащиеся в домашних условиях.	Коминтерна,15	Дневник наблюдений
13	10	21		14:00-15:40	Теоретико-практическое	2	Знакомство с видами хищников.	Коминтерна,15	Дневник наблюдений
14	10	27		14:00-15:40	Теоретико-практическое	2	Кормление, наблюдение за поведением хищников.	Коминтерна,15	Практическая работа
4. Раздел. Водные обитатели									
15	10	28		14:00-15:40	Теоретико-практическое	2	Знакомство с жителями озёр, рек и морей.	Коминтерна,15	Дневник наблюдений
16	11	11		14:00-15:40	Теоретико-практическое	2	Надкласс рыбы. Признаки, внешнее и внутреннее строение рыб	Коминтерна,15	Дневник наблюдений
17	11	17		14:00-15:40	Теоретико-практическое	2	Дельфин – рыба или млекопитающее?	Коминтерна,15	Дневник наблюдений
18	11	18		14:00-15:40	Теоретико-практическое	2	Изучение внешнего строения и особенностей передвижения рыб, на примере обитателей живого уголка.	Коминтерна,15	Дневник наблюдений
19	11	24		14:00-15:40	Теоретико-практическое	2	Поймай и угадай	Коминтерна,15	Дневник наблюдений
20	11	25		14:00-15:40	Теоретико-практическое	2	Рыбы Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.	Коминтерна,15	Дневник наблюдений
21	12	01		14:00-15:40	Теоретико-практическое	2	Что может сказать чешуя рыбы?	Коминтерна,15	Викторина
22	12	02		14:00-15:40	Теоретико-практическое	2	Кто же обитает в воде?	Коминтерна,15	Тест

5. Раздел. Представители отряда Грызунов

23	12	08		14:00-15:40	Теоретико-практическое	2	Общая характеристика отряда грызунов. История приручения грызунов.	Коминтерна,15	Дневник наблюдений
24	12	09		14:00-15:40	Теоретико-практическое	2	Образ жизни грызунов в природе. Основные виды, содержащиеся в домашних условиях.	Коминтерна,15	Дневник наблюдений
25	12	15		14:00-15:40	Теоретико-практическое	2	Знакомство с видами грызунов на примере живого уголка станции. Кормление и наблюдение за поведением	Коминтерна,15	Дневник наблюдений
26	12	16		14:00-15:40	Теоретико-практическое	2	Основные признаки грызунов, внешнее и внутреннее строение	Коминтерна,15	Дневник наблюдений
27	12	22		14:00-15:40	Теоретико-практическое	2	Знания помогут приручить грызуна.	Коминтерна,15	Тест

6. Раздел. Парнокопытные

28	12	23		14:00-15:40	Теоретико-практическое	2	Домашние парнокопытные и их разновидности.	Коминтерна,15	Дневник наблюдений
29	12	29		14:00-15:40	Теоретико-практическое	2	Особенности содержания в домашних условиях парнокопытных.	Коминтерна,15	Дневник наблюдений
30	01	12		14:00-15:40	Теоретико-практическое	2	Кормление, наблюдение за поведением парнокопытных	Коминтерна,15	Дневник наблюдений
31	01	13		14:00-15:40	Теоретико-практическое	2	«Проверь свои знания о парнокопытных».	Коминтерна,15	Викторина

7. Раздел. Летает, прыгает, ходит

32	01	19		14:00-15:40	Теоретико-практическое	2	Насекомые, их роль в природе и жизни человека	Коминтерна,15	Дневник наблюдений
33	01	20		14:00-15:40	Теоретико-практическое	2	Насекомые ХМАО на примере опытных образцов станции.	Коминтерна,15	Дневник наблюдений

34	01	26		14:00-15:40	Теоретико-практическое	2	Мир насекомых	Коминтерна,15	Викторина
35	01	27		14:00-15:40	Теоретико-практическое	2	Главные признаки насекомых и их внешнее строение	Коминтерна,15	Дневник наблюдения
36	02	02		14:00-15:40	Теоретико-практическое	2	Насекаемые животные	Коминтерна 15	Тест
8. Раздел. Разнообразие земноводных									
37	02	03		14:00-15:40	Теоретико-практическое	2	Знакомство с классом Земноводные.	Коминтерна,15	Дневник наблюдений
38	02	09		14:00-15:40	Теоретико-практическое	2	Наблюдение за амфибиями живого уголка, правила их содержания.	Коминтерна,15	Дневник наблюдений
39	02	10		14:00-15:40	Теоретико-практическое	2	Внешнее и внутреннее строение земноводных.	Коминтерна,15	Дневник наблюдений
40	02	16		14:00-15:40	Теоретико-практическое	2	Изучение внешнего строения и скелета лягушки.	Коминтерна,15	Практическая работа
9. Раздел. В гостях у Гаврюши									
41	02	17		14:00-15:40	Теоретико-практическое	2	Знакомство с классом Пресмыкающихся, представителями класса.	Коминтерна,15	Дневник наблюдений
42	02	24		14:00-15:40	Теоретико-практическое	2	Сравнительная характеристика классов Рыбы, Земноводные, Пресмыкающиеся.	Коминтерна,15	Дневник наблюдений
43	03	02		14:00-15:40	Теоретико-практическое	2	Виртуальная экскурсия «В эру динозавров».	Коминтерна,15	Дневник наблюдений
44	03	03		14:00-15:40	Теоретико-практическое	2	Наблюдения за рептилиями живого уголка. Кормление и уход.	Коминтерна,15	Дневник наблюдений
45	03	10		14:00-15:40	Теоретико-практическое	2	Пресмыкающиеся – древний вид	Коминтерна,15	Тест
10. Раздел. О крылатых и пернатых									

46	03	16		14:00-15:40	Теоретико-практическое	2	Знакомство с многообразием и особенностями класса Птицы	Коминтерна,15	Дневник наблюдений
47	03	17		14:00-15:40	Теоретико-практическое	2	Изучение внешнего вида и внутреннего строения птиц	Коминтерна,15	Дневник наблюдений
48	03	23		14:00-15:40	Теоретико-практическое	2	Экскурсия в природный парк Самаровский чугас «Долина ручьев».	Коминтерна,15	Дневник наблюдений
49	03	31		14:00-15:40	Теоретико-практическое	2	Изучение птиц разных стран на примере живого уголка станции.	Коминтерна,15	Дневник наблюдений
50	04	06		14:00-15:40	Теоретико-практическое	2	Изучение птиц разных стран на примере живого уголка станции.	Коминтерна,15	Дневник наблюдений
51	04	07		14:00-15:40	Теоретико-практическое	2	Где обитают птицы?	Коминтерна,15	Тест
11. Раздел. Удивительные животные									
52	04	13		14:00-15:40	Теоретико-практическое	2	Что такое Красная книга	Коминтерна,15	Дневник наблюдений
53	04	14		14:00-15:40	Теоретико-практическое	2	Красная Книга России	Коминтерна,15	Дневник наблюдений
54	04	20		14:00-15:40	Теоретико-практическое	2	Викторина «Редкие и охраняемые»	Коминтерна,15	Дневник наблюдений
55	04	21		14:00-15:40	Теоретико-практическое	2	Правила обращения с животными и птицами.	Коминтерна,15	Дневник наблюдений
56	04	27		14:00-15:40	Теоретико-практическое	2	Экскурсия в мини-зоопарк.	Коминтерна,15	Практическая работа
12. Раздел Моллюски									
57	04	28		14:00-15:40	Теоретико-практическое	2	Тип Моллюски, Внешнее строение, разнообразие и значение.	Коминтерна,15	Дневник наблюдений
58	05	04		14:00-15:40	Теоретико-практическое	2	Сравнение класс Брюхоногие и Класс Двустворчатые моллюски	Коминтерна,15	Дневник наблюдений

59	05	05		14:00-15:40	Теоретико-практическое	2	Кормление, наблюдение за поведением моллюсков на примере особей живого уголка.	Коминтерна,15	Дневник наблюдений
60	05	12		14:00-15:40	Теоретико-практическое	2	Моллюски как самый древний вид на планете Земля	Коминтерна,15	Тест
13. Раздел. В мире животных. Подведение итогов									
61	05	18		14:00-15:40	Теоретико-практическое	2	Написание и изготовление кроссворда «В мире животных»	Коминтерна,15	Дневник наблюдений
62	05	19		14:00-15:40	Теоретико-практическое	2	Написание и изготовление кроссворда «В мире животных»	Коминтерна,15	Практическая работа
63	05	25		14:00-15:40	Теоретико-практическое	2	Правила содержания и кормления любимых питомцев.	Коминтерна,15	Дневник наблюдений
64	05	26		14:00-15:40	Теоретико-практическое	2	Итоговое занятие	Коминтерна,15	Викторина

**Диагностическая карта определения уровня сформированности  
компетенций обучающихся**

(продвинутый уровень от 2,6 - 3 баллов, базовый уровень от 2-2,5 баллов, стартовый уровень от 1 – 1,9 баллов, нулевой – 0 баллов)

Дата заполнения: \_\_\_\_\_ Наименование объединения: \_\_\_\_\_ Педагог ДО: \_\_\_\_\_

№	Фамилия, имя ребенка	Оцениваемые показатели уровня подготовки обучающихся (продвинутый, базовый, стартовый, нулевой)												Средний коэффициент		
		Сформированность понятийного аппарата по программе			Сформированность экологических компетенций			Сформированность эвристических компетенций			Сформированность личностных компетенций					
		Вх.	Пром.	Итог.	Вх.	Пром.	Итог.	Вх.	Пром.	Итог.	Вх.	Пром.	Итог.	Вх.	Пром.	Итог.
	ИТОГО															

Итого: общий уровень сформированности компетенций в объединении « \_\_\_\_\_ » составляет « \_\_\_ » балла (ов)  
- \_\_\_\_\_ уровень

**Результаты мониторинга обучающихся:**

Продвинутый уровень – \_\_ обучающихся \_\_%

Базовый уровень – \_\_ обучающихся \_\_%

Стартовый уровень – \_\_ обучающихся \_\_%

## Характеристика показателей уровня сформированности компетенций обучающихся

Показатель	стартовый (коэффициент 1-1,9)	базовый (коэффициент 2-2,5)	продвинутый (коэффициент 2,6- 3)
<i>Сформированность понятийного аппарата по программе</i>	<p>Не знает виды, отряды и семейства животного мира.</p> <p>Не знает названия инструментов и их назначения при уходе за животными.</p> <p>Не знает названий животных, не может их описать, рассказать об экологических условиях содержания их.</p> <p>Не может провести расчет рациона питания животного.</p> <p>Не принимает участие в кормлении и уходе за животным.</p> <p>Осваивает понятийный аппарат, при участии педагога, но не может объяснить значение.</p>	<p>Может определить вид, тип и семейства животных по внешним признакам, но путает или допускает</p> <p>Знает названия многих инструментов, но путает или допускают неточности.</p> <p>Может провести расчет рациона питания животного</p> <p>Без желания и интереса принимает участие в кормлении и уходе.</p> <p>Осваивает понятийный аппарат при участии педагога и самостоятельно, но не всегда может объяснить значение.</p>	<p>Знает названия видов, типов и семейств, свободно описывает их внешний облик, основные условия содержания и ухода.</p> <p>Свободно просчитывает рацион питания животных и осуществляет кормление.</p> <p>Активно помогает при уходе за животными.</p> <p>Осваивает понятийный аппарат по программе при участии педагога и самостоятельно, и активно использует терминологию на практике, поясняя ее значение.</p>
<i>Сформированность экологических компетенций (экологическая культура).</i>	<p>Не имеет мотивации к познанию нового, что приводит к отсутствию интереса заниматься практической экологической зоологией.</p> <p>Не стремится выполнять работы аккуратно, часто отказывается от выполнения задания.</p> <p>Не знает элементарных экологических правил обращения с живыми объектами.</p> <p>Заинтересован в практической деятельности по экологии животных, но делает это под давлением.</p> <p>Не владеет первоначальными умениями и навыками поведения в природе, но не всегда активно их применяет.</p>	<p>Имеет мотивацию к познанию нового и есть интерес заниматься практической экологической зоологией.</p> <p>Испытывает трудности при выполнении заданий, стремится выполнять работы аккуратно, но иногда нуждается в помощи.</p> <p>Знает экологические правила обращения с животными, но не владеет навыками.</p> <p>Заинтересован в практической деятельности по экологии животных и с должной ответственностью подходит к этой работе.</p> <p>Владеет первоначальными умениями и навыками поведения в природе при уходе за живыми объектами экосистем.</p>	<p>Имеет мотивацию к познанию нового, что обеспечивает высокий интерес и активность заниматься практической экологической зоологией.</p> <p>Легко и аккуратно выполняет задания, не нуждается в помощи и стимулировании.</p> <p>Уверенно и грамотно использует экологические требования в уходе и обеспечении жизни животного.</p> <p>Заинтересован в практической деятельности по экологии животных и с увлечением и ответственностью подходит к этой работе.</p> <p>Владеет первоначальными умениями и навыками поведения в природе, грамотно подходит к работе с живыми объектами экосистем.</p>
<i>Сформированность эвристических компетенций (креативность)</i>	<p>Имеет первоначальный опыт ухода за экосистемами, проявляет интерес к исследованиям, но не доводит до конца свою работу.</p> <p>Проявляет интерес к коллективному участию в природоохранной и творческой деятельности.</p> <p>Пытается самостоятельно готовить материалы к проектной деятельности, исключая</p>	<p>Имеет первоначальный опыт ухода за живыми объектами, может за ними наблюдать и проводить элементарные методы исследований, при участии педагога.</p> <p>Проявляет интерес и принимает участие в коллективной природоохранной и проектной творческой деятельности.</p> <p>Пытается самостоятельно готовить материалы к проектной деятельности, исключая</p>	<p>Имеет первоначальный опыт ухода за живыми объектами, осваивая исследовательские методы самостоятельно.</p> <p>Проявляет интерес к коллективному участию в природоохранной, проектной и творческой деятельности.</p> <p>Самостоятельно готовит материалы к любому виду проектной и творческой деятельности, не исключая коллективное участие.</p>



	<p>коллективное участие, но движение осуществляется под давлением.</p> <p>Владеет информационно-коммуникативными технологиями, но не использует в практике коммуникативные средства общения.</p>	<p>коллективное участие. Обладает самоконтролем и волей при выполнении проектной и творческой деятельности</p> <p>Умело владеет информационно-коммуникативными технологиями и средствами общения, но избегает в проектной деятельности.</p>	<p>Умело владеет информационно-коммуникативными технологиями, смело пользуется словом и умеет отстаивать свое мнение в творчестве и учебно-исследовательской деятельности.</p>
<p><i>Сформированность ключевых (личностных) компетенций:</i></p> <p><i>-уровень мотивации и воспитанности, дисциплинированность, -самоконтроль, -самооценка, -воля, память, - внимание, -терпение).</i></p>	<p>Отсутствует мотивация к познанию новых предметных понятий и навыков.</p> <p>Недостаточно развиты лидерские качества, не умеет убеждать и отстаивать свою точку зрения.</p> <p>Не знает или не считает нужным соблюдать нравственные (общекультурные) ценности в обществе и по отношению к природе.</p> <p>Владеет средствами ИКТ, но не проявляет интереса к участию в творческой или проектной деятельности.</p> <p>Недостаточно развиты социально-трудовые навыки и элементы гражданственности.</p>	<p>Проявляет мотивацию к новым знаниям и практике в учебно-исследовательской и творческой деятельности, но под давлением взрослых.</p> <p>Проявляет явные лидерские качества, но не умеет убеждать и отстаивать свою точку зрения.</p> <p>Знает и считает нужным соблюдать нравственные (общекультурные) ценности в обществе и по отношению к природе.</p> <p>Владеет средствами ИКТ и методами учебно-исследовательской и творческой деятельности, но не проявляет интереса и активности.</p> <p>Развиты социально-трудовые навыки и элементы гражданственности.</p>	<p>Имеет мотивацию к новым знаниям и практике в учебно-исследовательской и творческой деятельности, оказывая влияние на соучеников.</p> <p>Проявляет явные лидерские качества, умеет убеждать и отстаивать свою точку зрения.</p> <p>Знает и считает важным соблюдать нравственные (общекультурные) ценности в обществе и по отношению к природе.</p> <p>Владеет средствами ИКТ и методами учебно-исследовательской и творческой деятельности, активно включается в процесс и принимает участие в конкурсах.</p> <p>Сформированы социально-трудовые навыки и элементы гражданственности.</p>