

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МЕЖШКОЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ КОМБИНАТ»**

Программа рассмотрена
МС МБУДО «МУК»
Протокол № 1
«02» сентября 2024 г.



ПРОГРАММА
профессионального обучения
«ВОЖАТЫЙ»
для обучающихся 10 классов

Срок реализации: 132 часа

Составитель:
Скупова Ирина Александровна,
педагог-психолог

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа профессионального обучения «Вожатый» разработана и реализуется на основании:

- Главы 9 «Профессиональное обучение» Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 г. № 438 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 14 июля 2023 г. № 534 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;
- Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2018 года № 840н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации детского коллектива (вожатый)».

Актуальность

В последнее время наблюдается повсеместное возрождение культуры детского летнего отдыха. Поднимающаяся экономика нашей страны наконец-то стала позволять делать вложения в эту, уже почти забытую, сферу социальной деятельности. Проблема культуры и здоровья подрастающего поколения вновь заняла приоритетное место в социальной политике Российской Федерации. Повсеместно стали восстанавливаться, приводится в порядок и открываются новые площадки детских оздоровительных учреждений, в том числе и в г. Ханты-Мансийске (увеличилось число смен в лагерях с дневным пребыванием детей в летний период, появились смены в зимние каникулы). Для претворения данного направления в жизнь нужны грамотные специалисты.

Программа «Вожатый» позволит подготовить кадры для работы в лагерях дневного пребывания детей на базе образовательных учреждений города.

Адресат программы: обучающиеся 10-х классов.

Цель программы: формирование профессиональной и психологической готовности к сопровождению деятельности временного детского коллектива в организации отдыха детей.

Для реализации поставленной цели необходимо выполнить следующие **задачи:**

- сформировать у старшеклассников готовность к проектированию своего профессионального жизненного пути;
- способствовать освоению необходимых психолого-педагогических и медико-профилактических знаний;
- обучить конкретным технологиям педагогической деятельности, применению их в различных ситуациях;
- сформировать личностное мотивационно-ценностное отношение к здоровому образу жизни, способствовать практическому освоению технологий организации оздоровления детей.
- развивать профессионально значимые качества вожатого, коммуникативные умения;
- сформировать положительную мотивацию на получение образования в области педагогики.

Условия реализации программы

Срок реализации. Программа рассчитана на один год обучения, общий объем нагрузки составляет 132 часа, в том числе на производственную практику отведено 30 часов.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 3 часа.

Формы обучения – очно. В период приостановления образовательной деятельности в очной форме по санитарно-эпидемиологическим, климатическим и другим основаниям реализация программы может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Форма занятий – групповая.

Количество обучающихся в группе – до 20 человек.

Кадровое обеспечение: Реализацию программы осуществляет педагог, имеющий высшее образование по профилю деятельности, высшую квалификационную категорию.

Структура и содержание программы представлены учебным планом, учебно-тематическими планами и содержанием разделов.

В учебном плане программы **содержится перечень разделов** с указанием объемов времени, отводимых на их освоение, определены формы промежуточной аттестации.

В учебно-тематическом плане по каждому разделу раскрывается **последовательность изучения тем**, указывается распределение учебных часов на теорию и практику.

При составлении календарного учебного графика педагог самостоятельно выбирает последовательность изучения разделов, при этом допускается их параллельное изучение.

Занятия по программе «Вожатый» позволят школьникам приобрести социальный опыт, снимут коммуникационные барьеры, прививая при этом навыки конструктивного общения, способствуют развитию творческих способностей личности через включение в разнообразные виды творческой деятельности, активизируют личностный потенциал школьников, сформируют чувство коллективизма через включение в активную социально значимую деятельность. К тому же детская любовь, признание и уважение помогут старшекласснику полюбить себя таким, какой он есть, повысить свою самооценку. Данное профессиональное направление развивает, в первую очередь, лидерские качества, умение заинтересовать, убедить и вести за собой, немаловажные качества для борьбы за выживание в современном мире.

Методы обучения: объяснительно-иллюстративный рассказ, фронтальная поисковая беседа, мини-исследование, обсуждение наблюдений, решение проблемных ситуаций, тренинги, игры, проектирование, практикумы, экскурсии, коллективно-творческая деятельность и др.

Основными формами проведения занятий, наряду с традиционными (лекциями, практикумами), являются и активные формы коллективной работы (творческие мастерские, психологические занятия, организационно-деятельностные и сюжетно-ролевые игры).

Программа предусматривает прохождение производственной практики (30 часов) в лагерях с дневным пребыванием детей на базе образовательных организаций города, в ходе которой осуществляется отслеживание результатов реализации программы. В этот период особенно эффективно отрабатываются элементарные навыки жизнедеятельности и профессиональной сферы.

Формы подведения итогов реализации программы

Изучение разделов программы завершается сдачей зачетов/практических работ.

Завершается обучение итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена по теоретическим вопросам и практическим заданиям. Практическая часть экзамена может быть заменена защитой экзаменационного проекта по выбору учащегося. По итогам экзамена учащимся выдается свидетельство установленного образца с присвоением квалификации «Вожатый».

КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2018 года № 840н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации детского коллектива (вожатый)».

Трудовая функция. *Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника:*

- Планирование деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления.

- Сопровождение временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления.
- Проведение под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния.
- Включение участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.

Должен уметь:

- Составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей.
- Подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния.
- Анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности).
- Информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.

Должен знать:

- Законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных.
- Локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления.
- Основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления.
- Технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния.
- Возрастные особенности детей.
- Подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.

Трудовая функция. *Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника:*

- Информирование обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения).
- Планирование деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника с учетом мнения обучающихся.
- Проведение под руководством педагогического работника организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности.
- Информирование обучающихся – членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на

развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом.

Должен уметь:

- Информировать обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения).
- Планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся.
- Подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности.
- Анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации, погодные условия, условия безопасности).
- Находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом.

Должен знать:

- Международные акты о правах ребенка, законодательство Российской Федерации, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность детских общественных объединений.
- Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность организации, на базе которой действует детский коллектив (группа, подразделение, объединение).
- Возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива.
- Технологии проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности.
- Основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций, и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН программы профессионального обучения «ВОЖАТЫЙ»

№ п/п	Наименование разделов	Общее количество часов	Формы промежуточной аттестации
1.	Правовые основы работы вожатого	9	Зачет
2.	Психолого-педагогические основы деятельности вожатого	32	Зачет
3.	Методические и управленческие основы организации воспитательной работы	48	Зачет
4.	Организация оздоровительной программы	7	Зачет
5.	Производственная практика	30	Личная книжка
	Консультации	3	
	Экзамен	3	
	ВСЕГО:	132	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
Раздела «Правовые основы работы вожатого»

№ п/п	Наименование и содержание темы	Количество часов		
		теория	практика	всего
1.	Нормативно-правовые акты в сфере организации отдыха и оздоровления детей.	1	0	1
2.	Правовые основы деятельности вожатого	2	0	2
3.	Методика оказания первой помощи	1	2	3
4.	Экстремальные ситуации в ДОЛ и особенности действия вожатого в них.	2,5	0	2,5
	Зачет по разделу	0,5	0	0,5
	<i>Итого по разделу</i>	7	2	9

СОДЕРЖАНИЕ
Раздела «Правовые основы работы вожатого»

Тема № 1. Нормативно-правовые акты в сфере организации отдыха и оздоровления детей – 1 час.

Теория – 1 час

Действующее законодательство. Конвенция ООН о правах ребенка.

Тема № 2. Правовые основы деятельности вожатого – 2 часа.

Теория – 2 часа

Уголовное, административное, трудовое законодательство. Должностные обязанности и ответственность вожатого.

Тема № 3. Методика оказания первой помощи – 3 часа.

Теория – 1 час

Общие требования к профилактике заболеваний, и охрана здоровья ребенка. Приемы оказания медицинской помощи и поведение вожатых в следующих ситуациях: электротравма, ушиб, перелом, вывих, ожог, отравление, высокая температура, аллергия, тепловой удар, укусы насекомых, укусы животных, носовое кровотечение, острая боль в животе, заноза.

Практика – 2 часа

Практические занятия по оказанию первой помощи.

Тема № 4. Экстремальные ситуации в ДОЛ и особенности действия вожатого в них – 2,5 часа.

Теория – 2,5 часа

Понятие «экстремальная ситуация». Виды экстремальных ситуаций и порядок действий вожатого при их наступлении: пожар, гроза, ураган, дорожно-транспортное происшествие, «ЧП» во время купания, потеря ребенка во время прогулки, несанкционированное отсутствие ребенка в отряде и др.

Предупреждение ситуаций, опасных для жизни и здоровья детей: купание, культурно-массовые мероприятия, экскурсии. Инструктаж по технике безопасности.

Зачет по разделу – 0,5 часа.

Теория – 0,5 часа

Контроль знаний по изученному материалу.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Раздела «Психолого-педагогические основы деятельности вожатого»

№ п/п	Наименование и содержание темы	Количество часов		
		теория	практика	всего
1.	Воспитательная система учреждений отдыха и оздоровления детей	1	0	1
2.	Личность вожатого	1	1	2
3.	Социальный статус ребенка	2	0	2
4.	Наблюдение и изучение воспитанников	1	1	2
5.	Возрастные особенности детей и подростков	2	2	4
6.	Психология временного детского коллектива	2	2	4
7.	Лидерство в детском коллективе	1	1	2
8.	Рефлексия в лагере	1	1	2
9.	Основы конфликтологии	2	1	3
10.	Психологический практикум	0	9	9
	Зачет по разделу	1	0	1
<i>Итого по разделу</i>		<i>14</i>	<i>18</i>	<i>32</i>

СОДЕРЖАНИЕ

Раздела «Психолого-педагогические основы деятельности вожатого»

Тема № 1. Воспитательная система учреждений отдыха и оздоровления детей – 1 час.

Теория – 1 час

Сущность воспитания. Цели воспитания. Модель процесса воспитания. Виды воспитания. Методы воспитания. Воспитательная система пришкольного лагеря.

Тема № 2. Личность вожатого – 2 часа.

Теория – 1 час

Профессиограмма вожатого. Педагогическая этика. Культура речи. Культура поведения. Цели и задачи вожатого.

Практика – 1 час

Методика «Продолжи предложения». Составление Кодекса вожатого.

Тема № 3. Социальный статус ребенка – 2 часа.

Теория – 2 часа

Социальный статус ребенка. Классификация детей: «активист», «обычный ребенок», «домашний ребенок», «тормоз», «одинокый волк», «изгой». Нестандартные ситуации и специфика действий вожатого в них.

Тема № 4. Наблюдение и изучение воспитанников – 2 часа.

Теория – 1 час

Параметры, за которыми необходимо наблюдать вожатому. Диагностические методики.

Практика – 1 час

Приемы запоминания имен. Апробация диагностических методик (на выбор педагога).

Тема № 5. Возрастные особенности детей и подростков – 4 часа.

Теория – 2 часа

Периодизация возрастного развития, ведущий тип деятельности, тип общения детей в различные временные периоды. Их описание.

Младший школьный возраст: общая характеристика возраста; центральные

новообразования у детей в этом возрасте; взаимоотношения младших школьников между собой и со взрослыми; сфера интересов младших школьников; особенности проявления эмоций.

Подростковый возраст: сферы интересов подростков; развитие и укрепление чувства взрослости; противоречия взросления; самоидентификация; самооценка внешности, физического «Я»; взаимоотношения со сверстниками; ценностный конфликт; кризис независимости (влияние на отношения со сверстниками и взрослыми); особенности пубертатного периода.

Практика – 2 часа

Решение задач и выполнение лабораторных работ по возрастной психологии.

Тема № 6. Психология временного детского коллектива – 4 часа.

Теория – 2 часа

Понятия «коллектив», «группа», «временный коллектив». Особенности формирования временного детского коллектива. Основные стадии развития детского коллектива. Социально-психологические процессы в первично-организованной группе: адаптация, коммуникация, идентификация, интеграция. Социально-психологические законы формирования межличностных отношений. Закономерности развития группы. Особенности каждого этапа развития группы и действий вожатого.

Практика – 2 часа

Лабораторный практикум «Методики изучения внутригрупповых отношений». Игры на сплочение и доверие, создание команды.

Тема № 7. Лидерство в детском коллективе – 2 часа.

Теория – 1 час

Понятия «самоуправление», «лидер». Стили лидерства. Способности и качества лидера. Взаимодействие лидеров в коллективе. Организация эффективной работы лидеров. Педагогическое стимулирование лидерства. Особенности работы с лидерами и низкостатусными членами группы.

Практика – 1 час

Практикум на определение лидеров в детском коллективе (тесты, игры). Игры и упражнения на развитие лидерских качеств.

Тема № 8. Рефлексия в лагере – 2 часа.

Теория – 1 час

Понятие «рефлексия». Что анализируем? Условия, необходимы для проведения рефлексии. Формы рефлексии.

Практика – 1 час

Подбор форм рефлексии.

Тема № 9. Основы конфликтологии – 3 часа.

Теория – 1 час

Понятие «конфликт», «конфликтология». Структура и динамика конфликта. Способы разрешения конфликта. Виды конфликтов в лагере и способы профилактики и решения конфликтных ситуаций.

Практика – 2 часа

Решение ситуационных задач.

Тема № 10. Психологический практикум – 9 часов.

Практика – 9 часов

Игры, упражнения, творческие задания и др.

Зачет по разделу – 1 час.

Теория – 1 час

Контроль знаний по изученному материалу.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Раздела «Методические и управленческие основы деятельности вожатого»

№ п/п	Наименование и содержание темы	Количество часов		
		теория	практика	всего
1.	Введение. Инструктаж по ОТ и ТБ.	1	0	1
2.	Комплексная организация лагерной смены.	3	3	6
3.	Планирование лагерной смены.	1	2	3
4.	Методика оформления отрядных уголков	1	1	2
5.	Управленческие аспекты деятельности вожатого.	2	2	4
6.	Игра как основной вид деятельности и средство обучения, развития и воспитания личности ребенка.	4	12	16
7.	Коллективно-творческие дела.	2	5	7
8.	Методы и формы работы вожатого с отрядом в условиях плохой погоды.	1	2	3
9.	Методика организации работы кружков в условиях лагеря	2	0	2
10.	Методика организации и проведения отрядных «огоньков».	1	2	3
	Зачет по разделу	1	0	1
	Итого по разделу	19	29	48

СОДЕРЖАНИЕ

Раздела «Методические и управленческие основы организации воспитательной работы»

Тема № 1. Введение. Инструктаж по ОТ и ТБ – 1 час.

Теория – 1 час

Введение понятия «вожатый». Кратко из истории профессии вожатого. Система, программа, требования работы. Алгоритм успеха вожатого. История детских лагерей в России. Виды лагерей. Функции и задачи лагеря.

Игры на самопрезентацию «Это здорово!», «Ассоциации», «Рекламное объявление» и др.

Тема № 2. Комплексная организация лагерной смены – 6 часов.

Теория – 3 часа

Логика развития лагерной смены. Динамика задач деятельности вожатого в процессе развития лагерной смены.

1. *Организационный период:*

- понятие «организационный период»;
- основные задачи деятельности вожатого в организационный период;
- действия вожатого перед заездом детей в лагерь;
- особенности организации заезда;
- первый день в лагере;
- факторы обеспечения эффективности оргпериода;
- содержание основных дел оргпериода.

2. Основной период:

- понятие «основной период»;
- задачи вожатого в основном периоде;
- требования к организации жизни детей в отряде;
- виды и алгоритмы ключевых дел смены;
- отрядный «огонёк»;
- организация спортивных мероприятий;
- творческие конкурсы;
- дни рождения и т.д.

3. Заключительный период:

- понятие «заключительный период»;
- задачи деятельности вожатого в заключительном периоде;
- особенности заключительного периода;
- действия вожатого в предпоследний и последний дни смены;
- организация отъезда детей.

Практика – 3 часа

Игры знакомства, самопрезентация, организационный сбор, тематические беседы, турниры, конкурсы, оборудование отрядного места. Правила жизни в отряде.

Вечерние мероприятия, спортивные, ролевые, деловые игры, прогулки в лес, творческие конкурсы и т.п.

Тема № 3. Планирование лагерной смены – 3 часа.

Теория – 1 часа

Понятия «программа», «план». Виды планов, используемые в работе вожатого. Отрядный план-сетка. Основные ограничения, влияющие на составление плана-сетки. Форма плана-сетки. Приёмы оформления плана-сетки. Личный план вожатого. Обоснование необходимости разработки личного плана вожатого. Форма плана, его особенности. Анализ итогов дня и проблемных ситуаций.

Практика – 2 часа

Разработка плана-сетки отрядных мероприятий тематической смены.

Тема № 4. Методика оформления отрядных уголков – 2 часа

Теория – 1 час

Назначение отрядных уголков. Требования к содержанию отрядного уголка. Правила оформления отрядных уголков.

Практика – 1 час

Оформление отрядных уголков. Презентация.

Тема № 5. Управленческие аспекты деятельности вожатого – 4 часа.

Теория – 2 часа

Понятия «деятельность», «управление», «объект управления», «субъект управления», «цель», «задача». Основные управленческие функции в деятельности вожатого: планирование, организация, руководство, мотивация, контроль. Стили руководства.

Практика – 2 часа

Тестирование «Стиль руководства». Планирование дня отряда.

Тема № 6. Игра как основной вид деятельности и средство обучения, развития и воспитания личности ребенка – 16 часов.

Теория – 4 часа

Понятие «игра». Роль игры в развитии личности ребёнка: средство общения, развитие воображения, волевой сферы; средство познания; развитие творческих способностей.

Правила организации игр. Требования к организации игр.

Практика – 12 часов

Игровой практикум: игры с залом: «кричалки»; игры на внимание и координацию; игры, воздействующие на эмоциональный настрой; спортивные игры; интеллектуальные игры; творческие игры; игры на местности; имитационные игры; ролевые игры. Игры на знакомство. Игры-забавы. Игры-аттракционы. Квесты, викторины, брейн-ринги и др.

Тема № 7. Коллективно-творческие дела – 7 часов.

Теория – 2 часа

Понятие «коллективно-творческое дело (КТД)» и особенности его организации. Виды отрядных КТД. Цели отрядных КТД. Основные этапы подготовки КТД: планирование КТД; пропаганда идеи среди участников; поддержание интереса, энтузиазма в процессе осуществления КТД; подведение итогов; «обратная связь».

Практика – 5 часов

Составление и проведение КТД.

Тема № 8. Методы и формы работы вожатого с отрядом в условиях плохой погоды – 3 часа.

Теория – 1 часа

Климатические особенности. Понятие «плохая погода».

Требования к одежде и экипировке детей в неблагоприятных погодных условиях: жара, дождь, резкое похолодание, сильный ветер.

Организация досугового и рабочего пространства в закрытом помещении. Методы и формы досуговой работы с детьми различных возрастов в плохую погоду.

Практика – 2 часа

Отрядные мероприятия: театр-экспромт, конкурсы, музей ненужных вещей и др.

Тема № 9. Методика организации работы кружков в условиях лагеря – 2 часа.

Теория – 2 часа

Цель кружковой работы. Особенности работы кружков в ДОЛ. Режим работы кружков. Направленности дополнительных общеразвивающих программ, их суть.

Тема № 10. Методика организации и проведения отрядных «огоньков» - 3 часа.

Теория – 1 час

Цель, виды, легенды, ритуалы, традиции «огонька».

Практика – 2 часа

Разработка и проведение отрядного огонька (работа в мини группах).

Зачет по разделу – 1 час.

Теория – 1 часа

Контроль знаний по изученному материалу.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
Раздела «Организация оздоровительной программы»

№ п/п	Наименование и содержание темы	Количество часов		
		теория	практика	всего
1.	Организация режимных моментов в лагере	1	0	1
2.	Методика проведения утренней оздоровительной гимнастики	1	1	2
3.	Методика организации и проведения спортивных мероприятий и игр на местности	1,5	2	3,5
	Зачет по разделу	0,5	0	0,5
<i>Итого по разделу</i>		4	3	7

СОДЕРЖАНИЕ

Раздела «Организация оздоровительной программы»

Тема № 1. Организация режимных моментов в лагере дневного пребывания детей – 1 час.

Теория – 1 час

Понятие «режим дня». Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания детей и основные требования к поведению детей.

Приёмы воздействия на нарушителей, ограничения при наказании.

Учёт возрастных особенностей детей при организации режимных моментов.

Действия вожатого при организации основных режимных моментов: зарядка; санитарно-гигиенические процедуры; линейка; организация питания; отрядные, межотрядные и общелагерные мероприятия; уход детей домой

Тема № 2. Методика проведения утренней оздоровительной гимнастики – 2 часа.

Теория – 1 час

Значение утренней гимнастики. Построение утренней гимнастики. Подбор упражнений. Методика обучения общеразвивающим упражнениям.

Практика – 1 час

Составление комплекса упражнений утренней гимнастики с учетом возрастных особенностей. Отработка упражнений.

Тема № 3. Методика организации и проведения спортивных мероприятий и игр на местности – 3,5 часа.

Теория – 1,5 часа

Особенности подготовки спортивных мероприятий и требования к их организации.

Правила проведения спортивных состязаний. Организация работы вожатого с болельщиками в процессе проведения спортивных состязаний. Группы поддержки. Ритуалы открытия и закрытия спортивных мероприятий. Подведение итогов и награждение победителей.

Игры на местности. Требования к организации игр на местности. Правила проведения игр на местности. Специфика действий вожатого во время игр на местности. Обеспечение безопасности детей во время проведения игр на местности и при проведении спортивных состязаний.

Практика – 2 часа

Разработка и проведение спортивных мероприятий.

Зачет по разделу – 0,5 часа.

Теория – 0,5 часа

Контроль знаний по изученному материалу.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РАЗДЕЛА «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА»

№ п/п	Наименование и содержание темы	Количество часов
1.	Знакомство с организацией жизни и деятельности пришкольного лагеря.	2
2.	Особенности работы в отряде с учетом возраста детей	1
3.	Планирование деятельности вожатого, отряда	2
4.	Оформление отрядного уголка, отрядного места	3
5.	Подборка и проведение игр	10

№ п/п	Наименование и содержание темы	Количество часов
6.	Коллективно-творческие дела	2
7.	Организация отрядных «огоньков»	2
8.	Организация оздоровительной программы	4
9.	Разработка и проведение отрядных спортивных мероприятий	2
10.	Организация работы с отрядом в условиях плохой погоды	2
<i>Итого по разделу</i>		30

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛА «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА»

Тема № 1. Знакомство с организацией жизни и деятельности пришкольного лагеря – 2 часа.

Работа с нормативно-правовыми документами. Знакомство с программой, территорией лагеря, помещениями, предназначенными для воспитанников. Изучение должностной инструкции вожатого.

Инструктаж по охране труда и технике безопасности.

Тема № 2. Особенности работы в отряде с учетом возраста детей – 1 час

Знакомство со списком ребят отряда, изучение особенностей физиологического и психического развития в соответствии с возрастной категорией. Сферы интересов.

Тема № 3. Планирование деятельности вожатого, отряда – 2 часа.

Составление плана-сетки работы в отряде (работы вожатого), используя многообразие содержания, форм, методов и средств с учетом возраста детей и конкретных ситуаций.

Составление плана на день.

Тема № 4. Оформление отрядного уголка, отрядного места – 3 часа

Оформление отрядного уголка, отрядного места в соответствии с профилем смены и возрастными особенностями детей.

Тема № 5. Подборка и проведение игр – 10 часов.

Подборка игр в соответствии с поставленной педагогической задачей (на знакомство, на сплочение, на доверие, подвижные игры, игры малой подвижности) и возрастными особенностями детей. Подготовка дидактического материала.

Организация и проведение различных игр.

Работа с периодической, методической, педагогической литературой и т.д.

Тема № 6. Коллективно-творческие дела – 2 часа.

Участие в подготовке и организации отрядных, общелагерных коллективно-творческих дел.

Тема № 7. Организация отрядных «огоньков» - 2 часа.

Участие в подготовке и организации отрядных «огоньков». Работа над созданием временного детского коллектива, помощь в адаптации детей к новым условиям.

Тема № 8. Организация оздоровительной программы – 4 часа.

Работа с детьми по организации режимных моментов: прием, физическая зарядка, прием пищи, организация трудовых дел, творческих мероприятий. Соблюдение правил безопасности и охраны жизни детей.

Тема № 9. Разработка и проведение отрядных спортивных мероприятий – 2 часа.

Подготовка спортивных мероприятий.

Организация работы вожатого с болельщиками в процессе проведения спортивных состязаний. Группы поддержки. Ритуалы открытия и закрытия спортивных мероприятий.

Организация и проведение игр на местности.

Обеспечение безопасности детей во время проведения игр на местности и при проведении спортивных состязаний.

Тема № 10. Организация работы с отрядом в условиях плохой погоды – 2 часа.

Организация досуговой деятельности детей в лагере в условиях плохой погоды.

КОНСУЛЬТАЦИИ

Консультации – 3 часа.

Разбор теоретической и практической части экзаменационных билетов.

Разбор критериев по защите творческих экзаменационных проектов.

ЭКЗАМЕН

Экзамен – 3 часа.

Теоретическая часть – 1 час.

Освещение теоретической части билета.

Практическая часть – 2 часа.

Защита творческих экзаменационных проектов/ решение ситуационных задач.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебный кабинет:

Парты – 15 шт., стулья – 30 шт., классная доска, шкафы, рабочее место педагога, стенды.

Технические средства обучения:

Проектор, экран, ноутбук, фотоаппарат, компьютеры, видеокамера.

Методическое обеспечение:

Методические комплексы, справочная и методическая литература, учебники для вожатых, книги и журналы по педагогике, психологии, досуговой деятельности и т.д.

Канцелярские товары:

Краски акварельные, гуашь, бумага, бумага цветная двусторонняя, картон, кисточки, карандаши (цветные, простые), степлер, ножницы, клей «Момент», клей «ПВА», ножи канцелярские, пластилин и др.

Реквизит для игр:

Кегли, мячи, скакалки, шары, веревки, обручи, кубики и др.

Раздаточный материал:

Карточки с ситуационными задачами, дидактический материал, карточки с контрольными и самостоятельными работами, схемы, таблицы и др.

СПЕЦИАЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Андреева, Г.М. Социальная психология. Учебник для высших учебных заведений / Г.М. Андреева. – М.: Аспект Пресс, 2001. – 376 с.
2. Грецов, А. Г. Психологические игры для старшеклассников и студентов / А. Г. Грецов, Т. Бедарева. – СПб.: Питер, 2008. – 190 с.: ил.
3. Григоренко, Ю.Н. Кипарис: учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе / Ю.Н. Григоренко, У.Ю. Кострецова. – М.: Педагогическое общество России, 2004.
4. Досужее время. Лагерь, общественная организация в процессе становления личности / Под ред. Н.И. Волковой. – СПб.: Ассоциация «Взрослые - детям», 1997. – 120 с.
5. Емельянов, С.М. Практикум по конфликтологии / С.М. Емельянов. – СПб.: Питер, 2001. – 368 с.: ил.
6. Журавлёв, В.И. Основы педагогической конфликтологии: Учебник / В.И. Журавлёв. – М.: Российское педагогическое агентство, 1995. – 184 с.
7. Кипнис, М. 128 лучших игр и упражнений для любого тренинга. Как зарядить, оживить, настроить и сплотить группу / Михаил Кипнис. – М.: АСТ; СПб.: Прайм-Еврознак, 2009.
8. Козырев, Г.И. Введение в конфликтологию: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Г.И. Козырев. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 176 с.
9. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / И.Ю. Кулагина, В.Н. Коллюцкий. – М.: ТЦ Сфера, при участии «Юрайт», 2002. – 464 с.
10. Кулаченко, М.П. Методическое пособие для вожатого / М.П. Кулаченко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. – 254 с.
11. Кулаченко, М.П. Учебник для вожатого / М.П. Кулаченко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. – 254 с.
12. Лутошкин, А.Н. Как вести за собой. Старшеклассникам об основах организаторской работы / А.Н. Лутошкин. – М.: Просвещение, 1978. – 159 с.: ил.
13. Львовский, Ю.В. Там, где нет неправильных ответов. Развитие мышления и творческого воображения у детей от 6 до 16 лет / Ю.В. Львовский. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. – 144 с.
14. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: Учебное пособие / Л.Ф. Обухова. – М.: Педагогическое общество России, 1999. – 442 с.
15. О детях, лете и газете, а также обо всем на свете / Под ред. С. Цымбаленко. – М.: ЮНПРЕСС, 1997. – 196 с.
16. Перькова, О.И. Интеллектуальный тренинг: учебно-методическое пособие для учителей и родителей / О.И. Перькова, Л.И. Сазонова. – СПб.: Речь, 2002. – 221 с.
17. Практикум по возрастной психологии: Учебное пособие / Под ред. Л.А.Головейко, Е.Ф. Рыбалко. – СПб.: Речь, 2006. – 688 с.: ил.
18. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / Т.В.Азарова, О.И.Барчук, Т.В.Беглова, М.Р.Битянова и др.; под общей редакцией М.Р. Битяновой. – СПб.: Питер, 2008. 304 с.: ил.
19. Руденко, В.И. Лучшие сценарии для летнего лагеря / В.И.Руденко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. – 219 с.
20. Целуйко, В.М. Ох уж эти детки!: Почему родителям тяжело, и как сделать так, чтобы им стало легче / В.М. Целуйко. – Екатеринбург: У-Фактория; М.: АСТ Москва; Владимир: ВКТ, 2008. – 288 с.
21. Чуриков, А. Головоломки и занимательные задачи в тренинге. Копилка для тренера-2 / А. Чуриков, В. Снегирёв. – СПб.: Речь, 2006. – 208 с.
22. Фопель, К. Как научить детей сотрудничать? / Пер. с немец. – М.: ГЕНЕЗИС, 1998.
23. Яцюк, О. Основы графического дизайна на базе компьютерных технологий / О. Яцюк. – СПб.: БХВ-Петербург, 2004. – 240 с.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. Методические подборки и статьи для вожатых Вожатский виртуальный клуб «Вожатики» [Электронный ресурс]. - <http://www.vozhatiki.ru/index/0-16> - (дата обращения 30.08.2023)
2. Психолого-педагогическое сопровождение вожатого. Методические рекомендации [Электронный ресурс]. - file:///C:/Users/skupovaia/Documents/Педагогическая%20деятельность/Вожатый/psikhologo_pedagogicheskoe-soprovozhdenie-deyatelnosti-vozhatogo!!!.pdf - (дата обращения 30.08.2023)
3. Богданова, Е.В. Вожатское лето: день за днем [Электронный ресурс]. - file:///C:/Users/skupovaia/Documents/Педагогическая%20деятельность/Вожатый/Vogatskoe_Leto.pdf - (дата обращения 30.08.2023)

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

1. Кулаченко, М.П. Учебник для вожатого / М.П. Кулаченко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. – 254 с.