

СПРАВКА

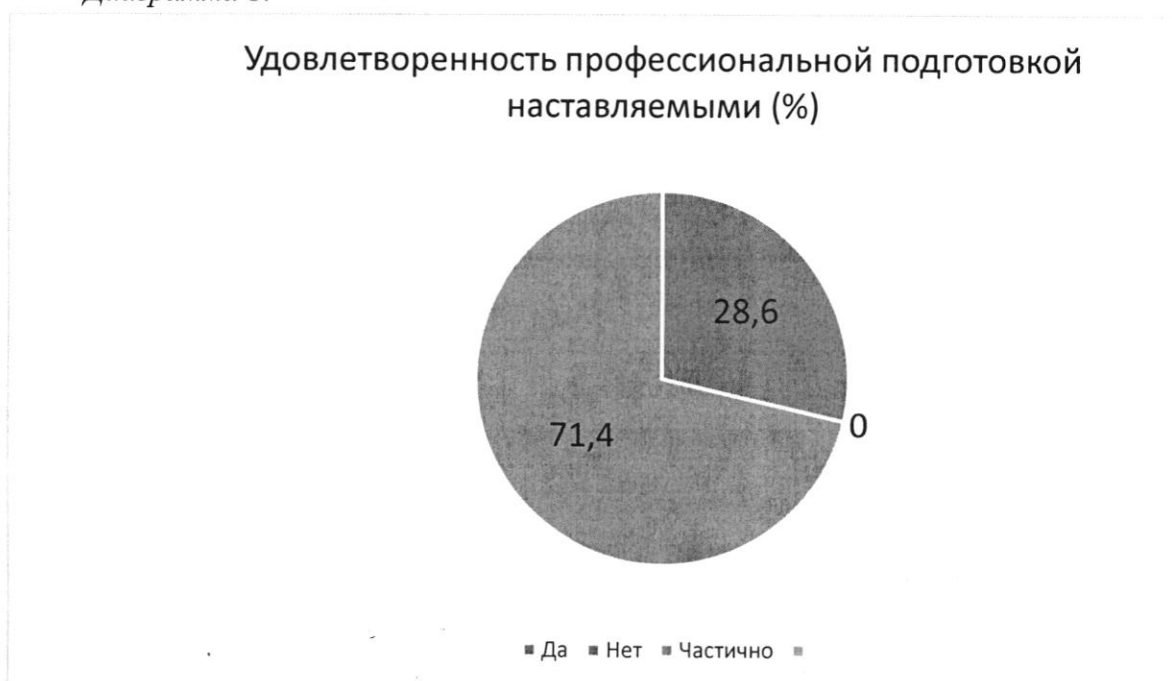
по результатам анкетирования наставляемых «Выявление профессиональных затруднений педагогов МБУДО «МУК»

В октябре 2022 года проведено анкетирование с целью изучения перечня профессиональных затруднений наставляемых педагогических работников муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Межшкольный учебный комбинат».

В исследовании приняло участие 7 респондентов (100 %).

Анкетирование показало, что большинство опрошенных педагогов (71,4%) частично удовлетворены уровнем своей профессиональной подготовки (Диаграмма 1).

Диаграмма 1.



Ответ «частично» дали педагоги, имеющие стаж менее 2-х лет в должности (Слинкина М.А., Васильев И.А., Аксенова У.В.), а также педагоги осваивающие новые программы (Домашенко Н.С., Бураков А.Ю.).

При уточнении профессиональных затруднений ответы наставляемых были разнообразны:

- в планировании занятий – 2 человека (28,6%) (Аммосов А.С., Домашенко Н.С.);
- проведение занятий – 0 человек;
- проведение внеклассных мероприятий – 1 человек (14,3%) (Аксенова У.В.);
- общение с коллегами, администрацией – 0 человек;
- общение с учащимися – 0 человек;
- пока не провожу занятия (Васильев И.А.);
- все хорошо (Шукалович А.В.);

- затрудняюсь ответить (Бураков А.Ю.);
- не ответил (Слинкина М.А.).

Для уточнения ситуации потребуются внешняя оценка наставников.

При выявлении степени затруднений были получены более детальные ответы (Таблица 1):

№ п/п	Компетенции	Владею в полной мере	Владею частично	Нужна помощь
1.	Разработка дополнительной общеобразовательной программы	3	3	1
2.	Комплектование групп (набор детей)	3	1	2
3.	Сохранение контингента в течение года	3	3	0
4.	Составление календарного учебного графика (КУГ)	4	1	1
5.	Планирование и подготовка занятий	5	2	0
6.	Методика проведения занятий (использование эффективных форм, методов, приемов и средств работы)	5	1	0
7.	Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцирование работы (подготавливать для учащихся задания различной степени трудности)	5	1	0
8.	Организация контроля, самоконтроля, взаимоконтроля	5	1	1
9.	Подготовка и обеспечение участия обучающихся в конкурсах	5	5	0
10.	Подготовка и проведение воспитательных мероприятий	4	1	1
11.	Использование информационно-коммуникационных технологий, цифровых ресурсов	6	1	0
12.	Повышение профессиональной компетенции: курсы, аттестация, самообразование, выступления, публикации, обобщение опыта (нужное подчеркнуть)	2	3	0
13.	Разработка методической продукции (разработки занятий, сценарии мероприятий, памятки, дидактический материал, наглядные пособия, рекомендации, инструкции, анкеты, тесты, алгоритмов, технологических карт и др.)	5	1	0
14.	Работа с родителями (проведение родительских собраний, консультаций, составление протоколов)	4	1	1
<i>Всего ответов:</i>		59	25	7

На основании полученных ответов можно предположить, что наставляемые владеют профессиональными компетенциями на достаточно высоком уровне. Есть единичные запросы, по конкретным пунктам, о помощи; уточнении или дополнении имеющихся знаний и навыков.

При выборе способа повышения квалификации мнение респондентов разделилось между самообразованием, практикоориентированными семинарами, курсами повышения квалификации, мастер-классами. Такой ресурс как «индивидуальная помощь наставника» в приоритете только у Домашенко Н.С.

Рейтинг предложенных тем мероприятий по повышению квалификации по мнению наставляемых выглядит следующим образом:

- 1) психолого-педагогические особенности учащихся разных возрастов;
- 2) методы обучения и их эффективное использование в образовательном процессе;

- 3) типы уроков, методика их подготовки и проведения;
- 4) формы и методы педагогического сотрудничества с учащимися;
- 5) урегулирование конфликтных ситуаций;
- 6) приемы активизации учебно-познавательной деятельности учащихся;
- 7) учет и оценка знаний учащихся;
- 8) формы работы с родителями.

Большинство респондентов (85,7%) указали, что знают требования к составлению образовательной программы.

На вопрос об отношениях с коллегами 6 человек из 7 (85,7%) ответили, что коллектив доброжелателен, 1 человек – «коллективу все равно».

Для конкретизации профессиональных затруднений наставляемых, внешней оценки, наставникам предложено также пройти анкетирование «Выявление профессиональных затруднений наставляемых». Использовать полученные данные невозможно, т.к. наставники неправильно заполнили анкеты.

Вывод:

На основании проведенного исследования установлено, что:

- 1) у наставляемых имеются профессиональные затруднения по следующим направлениям:
 - а. разработка дополнительных общеобразовательных программ;
 - б. методика разработки и проведении занятий;
 - в. формы и методы организации обучающихся;
 - г. подготовка и обеспечение участия обучающихся в конкурсах;
 - д. сохранение контингента в течение года;
 - е. психолого-педагогические особенности учащихся разных возрастов.
- 2) наиболее предпочтительными для наставляемых являются групповые формы работы.

Рекомендации:

Наставникам и куратору спланировать мероприятия различных форм повышения квалификации по указанным выше направлениям.

Для уточнения перечня затруднений и их «глубину» необходимо провести повторное анкетирование наставников, организовать посещение занятий/мероприятий наставляемых; организовать анализ программ и других учебных документов.

Педагог-психолог

И.А. Скупова

Директор

И.П. Черняева

