

# **Система выявления профессиональных дефицитов и потребностей педагогов**

## **1. Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников**

Повышение эффективности и качества педагогической деятельности является одной из первоочередных задач, реализовать которую не представляется возможным без осуществления определенных измерений (диагностик). Такие измерения позволяют не только выявить профессиональные дефициты, но и организовать и реализовать адресную работу с педагогическими работниками, направленную на устранение выявленных пробелов, как в рамках повышения квалификации, так и в рамках методического сопровождения.

### **Мониторинг профессиональных потребностей и дефицитов работников образования.**

**Цель:** выявление уровня педагогических затруднений и проблемных зон и выстраивание дальнейших направлений деятельности по методическому сопровождению педагогических работников.

#### **Задачи:**

- изучение уровня сформированности метапредметных компетенций, полноты и стабильности их проявления в профессиональной деятельности педагога;
- оказание методической помощи педагогам в осознании своих профессиональных дефицитов для определения индивидуальных задач повышения профессиональной компетентности;
- определение возможных путей совершенствования диагностируемых компетенций.

**Методы диагностики:** анкетирование, самоанализ личностных и профессиональных качеств педагогов.

**Оценка профессиональных потребностей педагогов проводится в рамках деятельности учреждения.** Определение уровня метапредметных компетенций педагогов тесно взаимосвязано с оценкой профессиональных потребностей педагогов. Информация, полученная в ходе мониторинговых исследований профессиональных компетенций, оказывает непосредственное влияние на запрос педагогов в отношении методической помощи со стороны методической службы. Для получения сведений о профессиональных потребностях педагогов в рамках деятельности методической службы проводится ежегодное анкетирование в сентябре.

## **2. Методическая поддержка молодых педагогов, реализация системы наставничества**

Одной из важнейших задач в системе образования является создание условий для успешной адаптации и полноценной самореализации молодых кадров. Начинающие специалисты, вступая на новую стадию профессионального развития, сталкиваются с новыми требованиями и задачами, условиями труда, новой системой взаимоотношений в коллективе и др. Поэтому на этапе вхождения в профессию молодой специалист нуждается в личностной, социальной, профессиональной поддержке. Таковую поддержку призвана оказать система наставничества. В основе деятельности наставника лежит восполнение того или иного профессионального дефицита молодого педагога. Конечным результатом деятельности наставника является обретение способности молодым педагогом к самостоятельным действиям, преодоление барьеров, адаптация, профессиональный рост и др.

### 3. Осуществление научно-методического сопровождения педагогических работников

Актуальной задачей является создание системы научно-методического сопровождения педагогических работников, обеспечивающей повышение квалификации и непрерывное развитие их профессионального мастерства. Концепцией создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников (утв. распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020 г. N P-76) определены основные направления деятельности такой системы на уровне учреждения:

- сопровождение персональных траекторий профессионального развития педагогов;
- информирование педагогических работников об инновационных формах обучения;
- изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогическим работникам;
- стимулирование участия педагогических работников в деятельности профессиональных ассоциаций, сопровождение деятельности объединений педагогов, способствующих их профессиональному развитию, с учетом конкретной ситуации в образовательной организации для обеспечения возможности каждому педагогу повысить свой профессиональный уровень;
- помощь педагогам в обобщении и презентации своего опыта работы.

#### Методы сбора и обработки информации:

1. Результаты мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников.
2. Мониторинг курсовой подготовки педагогических кадров.
3. Мониторинг адаптации молодых специалистов в образовательной организации, повышения их профессионализма и компетентности.
4. Анализ участия педагогических кадров в конкурсах и мероприятиях различного уровня.
5. Аналитико-статистические данные об образовательных результатах обучающихся, участия в конкурсных мероприятиях разного ранга.
6. Данные оценочных процедур, аттестации педагогических кадров.
7. Анализ содержания информационных ресурсов образовательных организаций, публикаций педагогических кадров.

Наставник педагог ДО

Т.Г.Захарова

Директор МБУДО «ММК»

Н.П.Черняева

