

**Анкета для педагога наставника
для анализа промежуточных результатов работы**

Ф.И.О. наставника: **Захарова Тамара Григорьевна**

Ф.И.О. наставляемого: **Шукалович Андрей Владимирович**

Эта анкета необходима для того, чтобы улучшить процесс адаптации и наставничества молодых педагогов в нашей организации.

Ответьте, пожалуйста, как строится ваше взаимодействие с молодым педагогом и как Вы оцениваете результат.

<i>Вопрос</i>	<i>Оценка (по шкале от 1 до 5)</i>
1. Достаточно ли было времени, проведенного Вами с молодым педагогом, для получения им необходимых знаний и навыков?	4
2. Насколько точно следовал Вашим рекомендациям молодой педагог?	5
3. В какой степени затраченное на наставничество время было посвящено проработке теоретических знаний?	4
4. В какой степени затраченное на наставничество время было посвящено проработке практических навыков?	4
5. Насколько, по Вашему мнению, молодой педагог готов к самостоятельному исполнению должностных обязанностей благодаря пройденному наставничеству?	4
6. Каков на данный момент, на Ваш взгляд, уровень профессионализма молодого педагога?	4
7. Какой из аспектов адаптации, на Ваш взгляд, является наиболее важным для молодого педагога при прохождении наставничества? Расставьте баллы от 1 до 5 для каждого из параметров:	
– помощь при вхождении в коллектив, знакомство с принятыми правилами поведения;	5
– освоение практических навыков работы;	4
– изучение теории, выявление пробелов в знаниях;	4
– освоение административных процедур и принятых правил делопроизводства	4
8. Какой из используемых Вами методов обучения Вы считаете наиболее эффективным? Расставьте баллы от 1 до 5 для каждого из методов:	
– самостоятельное изучение молодым педагогом материалов и	4

выполнение заданий, ответы наставника на возникающие вопросы по электронной почте;	
– в основном самостоятельное изучение молодым педагогом материалов и выполнение заданий, ответы наставника на возникающие вопросы по телефону;	4
– личные консультации в заранее определенное время;	4
– личные консультации по мере возникновения необходимости;	5
– поэтапный совместный разбор практических заданий	4

Ваши предложения по организации процесса наставничества образовательной организации:

1. Обеспечение условий для повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников, задействованных в реализации целевой модели наставничества, в формате непрерывного образования;
2. Активность и заинтересованность наставляемых в участии в мероприятиях, связанных с наставнической деятельностью;
3. Степень применения наставляемыми полученных от наставника знаний, умений и опыта в профессиональной деятельности.
4. Формирование в учреждении такой категории педагогов, которая способна брать на себя ответственность за обучение молодых специалистов. Это самое ценное приобретение для межшкольного комбината, потому что наибольшей эффективности педагогическая деятельность достигает в тех образовательных учреждениях, которые сами «растят» свои педагогические кадры.

Наставник  Т.Г.Захарова