

Аналитическая справка

об организации наставничества в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Межшкольный учебный комбинат»
за период 2021-2022 учебного года, и за период 2022-2024 учебного года

С целью оказания помощи педагогам дополнительного образования в их профессиональном становлении в МБУДО «Межшкольный учебный комбинат» организована такая форма работы, как наставничество.

Действует система наставничества согласно приказов:

№ 256/1 от 03.09.2021 «О закреплении наставников на 2021-2022 учебный год»;

№ 386 от 02.09.2022 «О закреплении наставников на 2022-2023 учебный год»;

№ 315 от 05.09.2023 г «О закреплении наставников на 2023-2024 учебный год» определена пара «наставник-наставляемый» в лице педагога ДО высшей квалификационной категории Захаровой Т.Г. и педагогов ДО- наставляемые 2021-2022 уч.г. Аксенов Александр Павлович, Барнев Дмитрий Сергеевич; 2022-2024 уч.г. Шукалович Андрей Владимирович.

Наставническая деятельность с молодыми педагогами продолжалась с 01.09.2021 года по 30.06.2024 года в соответствии с **Персонализированной программой наставничества.**

Настоящая Программа наставничества (далее – Программа) разработана в соответствии на основании следующих нормативных актов:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка»;
- распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- письмом Министерства просвещения РФ, Профессионального союза работников народного образования и науки РФ от 21.12.2021 № АЗ-1128/08/657 «Методические рекомендации по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях»;
- приказом Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 25.03.2022 № 10-П-411 «О внедрении и реализации системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»;
- приказом Департамента образования Администрации городского Ханты-Мансийска от 11.04.2022 № 265 «О комплексе мер («дорожная карта») по внедрению системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях города Ханты-Мансийска»
- приказом муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Межшкольный учебный комбинат» от 02.09.2022 № 382 «Об утверждении положений о системе наставничества педагогических работников муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Межшкольный учебный комбинат»;
- приказом муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Межшкольный учебный комбинат» от 05.09.2023 № 315 «О закреплении наставников на 2023-2024 учебный год».

Проделана работа по направлениям:

- Формирование нормативной базы.
- Формирование группы наставников в форме наставничества «педагог- педагог».
- Работа наставников с наставляемыми педагогами.
- Наставническая деятельность началась с изучения аналитических данных о наличии профессиональных дефицитов у молодых педагогов, используя «Диагностический инструментарий изучения аналитических данных о наличии профессиональных дефицитов у молодых педагогов.

Изучив анкетные данные по выявлению профессиональных проблем у молодых педагогов, был разработан и реализован индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) на основе

программы наставничества молодых педагогов «Персонализированная программа наставничества». Исходя из этого, были определены и поставлены цели, задачи:

Цель наставничества: совершенствование теоретических и практических знаний, развитие профессиональных умений и навыков молодого педагога, повышение педагогического мастерства.

Задачи:

- оказание методической помощи молодому педагогу в повышении уровня организации воспитательно-образовательной деятельности по направлению: «История в миниатюре», «Моделирование автотранспортной техники», «Робототехника: мир будущего», «Робототехника – новый уровень», «Территория роботов»;
- изучение нормативно-правовой документации;
- помощь в ведении документации (составление календарно-тематического планирования, календарного учебного графика (КУГ), правильное оформление электронного журнала);
- применение современных форм и методов в работе с обучающимися;
- организация ООД, помощь в постановке целей и задач;
- овладение современными подходами и педагогическими технологиями;
- использование здоровьесберегающих технологий во время ООД и досуговых мероприятиях;
- овладение знаниями о механизме использования дидактического и наглядного материала;
- решение общих вопросов по организации работы с родителями;
- создание условий для развития у молодого педагога потребности и мотивации к непрерывному самообразованию.

Содержание деятельности:

1. Диагностика затруднений педагога и выбор форм оказания помощи на основе анализа его потребностей.
2. Организация помощи в овладении педагогическим мастерством через индивидуальные консультации в составлении программы и календарно-тематического планирования (совместное составление дополнительных общеразвивающих программ дополнительного образования с последующим контролем соблюдения соответствия документов основным требованиям к их составлению);
3. Консультативная помощь в разработке планов-конспектов занятий молодыми специалистами;
4. Проведение открытых занятий для молодого специалиста;
5. Посещение наставником занятий молодого специалиста в течение года;
6. Ознакомление молодого педагога с современными образовательными технологиями в рамках специализированных консультаций;
7. Отслеживание результатов работы молодого педагога, педагогическая диагностика;
8. Практическая помощь в педагогической деятельности;
9. Оказание консультации в разработке молодым специалистом дидактического материала, электронных учебных материалов.
10. Консультации по вопросам реализации профессиональной деятельности с последующим предоставлением практических рекомендаций для дальнейшего конструктивного ведения практической работы с детьми

Ожидаемые результаты внедрения Программы наставничества:

Внедрение и реализация программы наставничества будет способствовать формированию и обеспечению функционирования единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников МБУДО «МУК» в части поддержки педагогов «на местах».

В результате внедрения и реализации программы наставничества ожидаются следующие результаты:

- улучшение психологического климата внутри педагогического коллектива, связанное с выстраиванием долгосрочных и психологически комфортных коммуникаций на основе партнерства;
- высокий уровень включенности наставляемых в педагогическую работу, культурную жизнь МБУДО «МУК»;
- повышение уровня удовлетворенности, как наставляемых, так и наставников, собственной профессиональной деятельностью;
- качественные результаты участия обучающихся и наставляемого в конкурсных мероприятиях;
- база публикаций, статей, выступлений, проведенных мероприятий наставляемыми и наставниками;
 - Активизация практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания.
 - Обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания.
 - Использование в работе начинающего педагога современных педагогических технологий;
 - Участие в конкурсах профессионального мастерства, в проектах различного уровня.

Формы работы:

- индивидуальные консультации;
- собеседование;
- посещение занятий;
- мастер-классы

Работа велась в соответствии с планом, составленным в начале года. В план работы входили индивидуальные консультации, теоретические и практические занятия, методические рекомендации и советы, изучение нормативно-правовой базы. В течение всего периода оказывалась необходимая методическая помощь.

В ходе работы наставника использовались следующие формы организации и сопровождения профессиональной деятельности молодых специалистов:

1. Оказание помощи в осуществлении качественного планирования:

- разработка персонализированной программы наставничества совместно с наставником;
- методика составления технологических карт занятий по программам: «История в миниатюре», «Моделирование автотранспортной техники», «Робототехника – новый уровень», «Территория роботов»;
- методика проведения вводного, промежуточного и итогового мониторинга по определению уровня сформированности компетенций, обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам;

2. Оказание помощи по организации качественной работы с документацией (работа в ЭКЖ) проводились консультации и контроль выполнения требований по ведению учебной документации:

- составление календарно-тематического планирования,
- календарного учебного графика (КУГ);
- правильное оформление электронного журнала;

3. Организация деятельности по повышению качества преподавания:

- с целью оказания помощи в освоении и внедрении современных технологий было организовано взаимопосещение занятий молодых специалистов и педагога-наставника.
- учитывалась дифференциация обучения обучающихся с разным уровнем подготовки.
- изучение методики разработки и эффективного использования дидактического и контрольного материала в работе.

4. Трансляция опыта в педагогических сообществах посредством публикации в сети интернет методических разработок:

- обобщение и распространение опыта профессиональной деятельности наставляемых.

5. Подготовка и обеспечение участия обучающихся в выставках, конкурсах разного ранга, городских соревнованиях по робототехнике «РобоСтарт»;

6. Повышение уровня квалификации через обучение на курсах, семинарах и вебинарах.

При появлении профессиональных трудностей в ИОМ вносились изменения, корректировка вносилась с согласия молодого педагога.

В рамках реализации ИОМ с молодыми педагогами наставник:

- содействовал созданию в образовательной организации психологически комфортной образовательной среды, способствующей раскрытию личностного, профессионального, творческого потенциала молодых педагогов путем проектирования индивидуальной профессиональной траектории;
- оказывал помощь в профессиональной и должностной адаптации молодых педагогов к условиям осуществления педагогической деятельности, в преодолении профессиональных трудностей, возникающих при выполнении должностных обязанностей;
- обеспечивал формирование и развитие профессиональных знаний и навыков;
- способствовал развитию профессиональных компетенций молодых педагогов в освоении эффективных форматов непрерывного профессионального развития и методической поддержки.
- содействовал обретению навыков профессионального поведения, соответствующего профессионально-этическим принципам;
- способствовал ускорению процесса профессионального становления молодых педагогов, развития их способности самостоятельно, качественно и ответственно выполнять функциональные обязанности.

Таким образом, можно сделать вывод:

Процесс адаптации молодых педагогов ДО: Аксенова Александра Павловича, Барнева Дмитрия Сергеевича, Шукаловича Андрея Владимировича к педагогической деятельности прошел успешно, и можно считать законченным, все поставленные задачи в ИОМ выполнены, а поставленная цель - совершенствование теоретических и практических знаний, развитие профессиональных умений и навыков молодых педагогов, повышение педагогического мастерства, достигнута.

Наставник

Т.Г. Захарова

Т.Г. Захарова

Директор МБУДО «МУК»



Н.П. Черняева