

Опыт взаимодействия наставника и наставляемого МБУДО «Межшкольный учебный комбинат»

(СЛАЙД 1) Изменения, происходящие в системе образования ставят перед учреждениями дополнительного образования задачи, которые регламентируются разными нормативными документами. В частности, федеральный проект «Успех каждого ребенка» предусматривает обновление содержания дополнительного образования, повышение качества и вариативности образовательных программ. Все эти преобразования невозможны без совершенствования профессионального мастерства педагогических кадров.

Сегодня предъявляются особые требования к профессиональной деятельности педагога, как со стороны администрации учреждения, так и со стороны самих обучающихся и их родителей.

Огромное значение приобретают вопросы формирования кадрового потенциала, а особенно остро стоит задача привлечения, закрепления и поддержка молодых специалистов в образовательном учреждении. Начинающим педагогам необходима профессиональная помощь в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей.

В числе эффективных способов повышения качества образования немаловажное место отводится развитию педагогического наставничества.

Практически каждому опытному педагогу нашего учреждения доводилось курировать, начинающих педагогов. В МБУДО «МУК» этот вид профессиональной деятельности является традиционной, неотъемлемой частью методической работы.

В текущий период я являюсь наставником педагога дополнительного образования – Шукаловича Андрея Владимировича. Педагогической деятельностью Андрей Владимирович занимается с сентября 2021 года.

Для организации эффективного взаимодействия совместно с наставляемым педагогом разработана персонализированная программа наставничества, которая призвана помочь в организации деятельности наставника с молодым педагогом на уровне образовательной организации.

(СЛАЙД 2) Нормативными документами, которые легли в основу программы стали:

- Письмо Министерства просвещения РФ № АЗ-1128/08/657 от 21.12.2021 г. «Методические рекомендации по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников образовательных организациях»;

- Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры № 1533 от 25.11.2019 «Об утверждении регионального профессионального стандарта педагога-наставника»;
- Приказ Департамента образования и науки ХМАО-Югры №10-П-411 от 25.03.2022 «О внедрении и реализации системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях ХМАО»;
- Приказ АУ «Институт развития образования» № 202-о от 19.04.2022 «Об организации работы по сопровождению внедрения и реализации системы наставничества в ХМАО»;
- Приказ Департамента образования Администрации города Ханты-Мансийска № 265 от 11.04.22 «О комплексе мер («дорожная карта») по внедрению системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях города» и в целях реализации в данной образовательной организации региональных проектов национального проекта «Образование»: «Современная школа»; «Успех каждого ребёнка»; «Молодые профессионалы» (Повышение конкурентоспособности профессионального образования); «Учитель будущего».

(СЛАЙД 3) Цель программы: формирование и развитие профессиональных умений и навыков наставляемого, способствующих качественному и ответственному выполнению возложенных должностных обязанностей

(СЛАЙД 4) Задачи:

1. Выявить затруднения в профессиональной практике и принять меры по их предупреждению в дальнейшей работе;
2. Раскрыть личностный, творческий, профессиональный потенциал педагога, оказать поддержку индивидуальной образовательной траектории;
3. Содействовать в изучении нормативно-правовой документации;
4. Оказать помощь в ведении учебной документации педагога ДО (в доработка программы «Робототехника – мир будущего», календарный учебный график, журнал, диагностика);
5. Повысить профессиональную компетентность наставляемого в вопросах педагогики и психологии;
6. Поспособствовать в освоении и применении актуальных форм и методов в работе с детьми на занятиях по программе «Робототехника мир будущего»;
7. Отработать механизм использования дидактического и наглядного материала;
8. Обеспечить эффективность и результативность образовательного

- процесса;
9. Поспособствовать в обобщении и распространении педагогического опыта;
 10. Предупредить разочарование в осуществлении педагогической деятельности, конфликты; поддержать педагога эмоционально, укрепить веру в себя.

Работа в качестве наставника базируется на следующих принципах:

- наставнические отношения формируются на условиях добровольности, взаимного согласия и доверия, взаимообогащения и открытого диалога.
- наставляемый является равным наставнику по социально-профессиональному статусу: оба они – педагоги, взрослые люди, партнеры, имеющие дипломы о высшем образовании и допущенные государством к преподавательской деятельности.
- наставник и наставляемый соблюдают этические принципы взаимодействия и общения, обоюдные договоренности и конфиденциальность. Наставляемый проявляет должное уважение к позиции наставника, его опыту и квалификации. Наставник старается оказывать личностную и психологическую поддержку, указывает на риски и противоречия, но при этом не навязывает наставляемому собственное мнение и позицию, стимулирует развитие у наставляемого инициативы и социально-профессиональной активности, мотивирует на оптимизм и веру в успех.

(СЛАЙД 5) Срок реализации программы – 1 год. Системный подход в организации профессионального взаимодействия педагога-наставника и молодого специалиста предполагает наличие нескольких периодов совместной деятельности.

На первом этапе (адаптационном) определяются возможности педагога, выявляются его личностные качества, мотивация педагога на саморазвитие. Оказывается адресная помощь педагогу, формируются аналитические умения: анализ занятий, самоанализ. Выявляется рост потенциальных возможностей педагога.

На втором этапе (теоретико-апробационном) наставляемый выбирает методическое направление деятельности. Это процесс развития профессиональных умений, накопления опыта, поиска лучших методов и приемов работы с обучающимися, формирования своего стиля в работе, сникание авторитета среди обучающихся, родителей, коллег.

На третьем этапе (диагностическом) определяется результативность сопровождения по развитию компетентности педагога. Складывается система работы, имеются собственные разработки. Педагог внедряет в свою работу

новые технологии; происходят совершенствование, саморазвитие, обобщение своего опыта работы.

Каждый этап требует индивидуального, дифференцированного подхода, разнообразных форм работы с молодым специалистом. Все это способствует развитию интереса к профессии, активному освоению приемов работы с обучающимися и их родителями, оказывает положительное влияние на рост профессиональной значимости.

(СЛАЙД 6) В работе с наставляемым используются следующие формы и методы работы (*они представлены на слайде, я обозначу только некоторые из них*): беседы, собеседование, практические занятия; встречи с опытными педагогами; методические консультации; посещение и взаимопосещение занятий; творческие мастерские, мастер-классы, анкетирование, участие в различных очных и дистанционных конкурсных мероприятиях; прохождение курсов повышения квалификации.

Содержание деятельности: *обозначит несколько, как комментарий к слайду 6.*

1. Беседа «Диагностика затруднений педагога и выбор форм оказания помощи на основе анализа его потребностей»
2. Анкетирование «Выявление трудностей в работе молодого специалиста»
3. Знакомство с программой «Робототехника: мир будущего»
4. Консультации:
 - методические рекомендации по структуре проведения занятий;
 - по разработке технологических карт проведения занятий;
 - требования по заполнению электронного журнала на Sharepoint;
 - заполнение отчета о качестве выполненных работ за отчетный период;
 - подготовка домашнего задания для обучающихся в период дистанционного обучения;
 - содержание формы и методы работы педагога с родителями;
5. Посещение занятий объединения «Робототехника: мир будущего» с целью оказания методической помощи.
6. Взаимопосещение наставляемого и наставника.
7. Отработка технологии анализа и самоанализа учебного занятия, мероприятия;
8. Оказание помощи:
 - при заполнении диагностической карты по вводному и промежуточному мониторингу;
 - подбор материала для изучения наставляемым «Характеристика психологических особенностей детей в возрасте от 10-15 лет»;

9. Оказание помощи в публикации авторского материала по программе «Робототехника мир будущего»;

10. Контроль заполнения мониторинга участия в профессиональных конкурсах педагога, обучающихся, повышение квалификации, заполнение электронного журнала на Sharepoint

(СЛАЙД 7) Результативность педагога:

1. В текущем учебном году Андрей Владимирович провел ряд мастер-классов по робототехнике:

- для обучающихся и родителей на «Дне открытых дверей» в рамках городского форума «Мама и малыш»;
- для обучающихся 6-11 классов в рамках городской Недели профориентации;
- для обучающихся 10 классов по программе профессиональной подготовки «Вожатые»;
- в период весенних каникул для обучающихся лагеря с дневным пребыванием детей «Школа мастеров «Профи» «Вокруг МУКа за 5 дней».

2. В рамках сетевого взаимодействия, реализует программу «Предпрофильная подготовка» по модульному принципу в формате профессиональных проб, соответствующих компетенциям движения WorldSkills Juniors: «Мобильная робототехника».

3. Андрей Владимирович принял активное участие по подготовке Городских соревнований по робототехнике «РобоСтарт-2023»;

4. **(СЛАЙД 8)** Наставляемый педагог имеет публикации в сети Интернет методических разработок («Копилка уроков – сайт для учителей», Компэду, Академия развития творчества «АРТ-талант», «Продленка», «Страна талантов», INTOLIMP.ORG, Международное сетевое издание «Солнечный Свет», Международный каталог для учителей, учеников и преподавателей):

- «Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Робототехника: мир будущего»»;
- «Проверка знаний обучающихся по робототехнике «Тестирование по EV3» при проведении промежуточного мониторинга по программе «Робототехника: мир будущего»;
- Методическая разработка на тему: «Знакомство учащихся с историей робототехники в объединении «Робототехника: мир будущего»;
- «Тестирование обучающихся по робототехнике LEGO Mindstorms EV3»;
- Презентация «Проверка знаний обучающихся по робототехнике «Тестирование по EV3» при проведении промежуточного мониторинга по программе «Робототехника: мир будущего»

5. **(СЛАЙД 9)** Андрей Владимирович активно участвует в профессиональных конкурсах:

- **Диплом 2 место** – Всероссийский педагогический конкурс «Успешные практики в образовании» Номинация: «Контрольно-оценочная деятельность». Работа: «Тестирование обучающихся по робототехнике LEGO Mindstorms EV3»;
- **Диплом 1 место** за представленный материал на сайте Интеллектуальные конкурсы и состязания для детей и педагогов. «Гениальные дети» по теме: «Проверка знаний обучающихся по робототехнике «Тестирование по EV3» при проведении промежуточного мониторинга по программе «Робототехника: мир будущего»;
- **Диплом 2 место** – во Всероссийском конкурсе «Интернет-технологии и компьютер как инструменты современного образовательного процесса»;
- Марте 2023 года направили конкурсные материалы для участия в региональном конкурсе «Педагогический потенциал Югры» по направлению «Технологические кружки «Отличный старт» (результаты будут известны в сентябре).

(СЛАЙД 10) Результаты участия обучающихся:

1. Первые Городские соревнования по робототехнике «РобоСтарт-2023» **Дипломы 1 место (3 человека), 2 место (1 чел.);**
2. Интеллектуальные конкурсы и состязания для детей и педагогов. «Гениальные дети», **Диплома 1 степени (2 чел.);**
3. Городской конкурс праздничной открытки «Новогоднее чудо» - **Диплом 3 степени, 2 сертификата участника;**
4. Городской конкурс творческих работ по начальному техническому моделированию «Мастер-золотые руки» - **Грамота 3 степени;**
5. Фотоконкурс «Здоровье планеты – наше здоровье» для обучающихся и педагогов МБУДО «МУК», **Диплом 3 место;**
6. Благодарственные письма обучающимся «Организационного комитета Всероссийского образовательного портала «Завуч» за активное сотрудничество и участие в организации проведения дистанционных мероприятий по теме: «Новогодний переполох» **(2 человека)**

(СЛАЙД 11) Деятельность Андрея Владимировича отмечена:

- **Благодарственным письмом** Организационного комитета Всероссийского образовательного портала «Завуч» за активное сотрудничество и участие в организации проведения дистанционных мероприятий по теме: «Организация учебного образовательного пространства обучающихся с использованием инструментов и средств ИКТ»;
- **Благодарственным письмом** Департамента образования Администрации

«Фестиваль наставничества» (городское мероприятие)

Захарова Т.Г., педагог-наставник

21.04.2023

города Ханты-Мансийска за личный вклад в организацию и проведение мероприятий в рамках городского форума «Мама и малыш»;

- **Благодарностью Директора** МБУДО «МУК» за подготовку участников к городским соревнованиям по робототехнике «РобоСтарт-2023».

Предлагаем вашему вниманию небольшой видеоролик по теме выступления **(ВИДЕО)**.

Конечно роль наставника важна для обеспечения профессионального становления молодого педагога, но наставничество – это всегда работа «в обе стороны», то есть взаимное обогащение опытом.