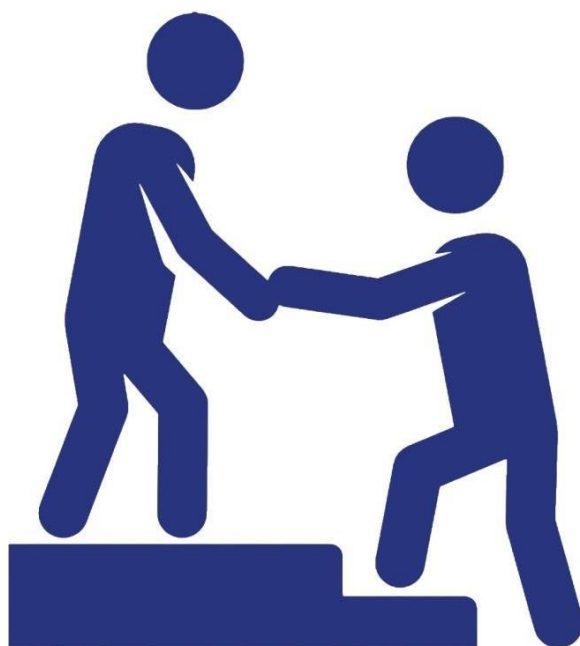




Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Межшкольный учебный комбинат»»

Диагностический инструментарий изучения аналитических данных о наличии профессиональных дефицитов у молодых педагогов



Т.Г. Захарова, педагог ДО

Анкета для выявления проблем у молодого педагога

Эта анкета необходима для того, чтобы улучшить в нашей организации адаптацию молодых педагогов. Для быстрого и легкого погружения в рабочий процесс Вам предлагается ответить на вопросы, чтобы выявить проблемы. Выберите наиболее подходящий ответ или укажите свой вариант ответа.

1. При проведении, каких видов ООД вы испытываете трудности?
 - «Познавательное развитие»
 - «Творческая деятельность»
 - «Формирование элементарных математических представлений»
 - «Развитие речи»

2. Какие причины, по вашему мнению, этих трудностей?
 - Материальные условия
 - Большое количество обучающихся в группе
 - Недостаточная методическая помощь со стороны руководства
 - Недостаток педагогического опыта
 - Нехватка методической литературы

3. Испытываете ли Вы затруднения в общении с родителями, обучающимися, руководством?
 - Да
 - Нет
 - Не знаю

4. Какие методы и приемы вы используете для активизации познавательной деятельности обучающихся?
 - В ООД _____
 - В игровой деятельности _____
 - В труде _____
 - В технической деятельности _____

5. Оцените, пожалуйста, по 10 – бальной системе, в какой степени у вас сформированы гностические умения:
 - Умения изучать и развивать способности своих обучающихся _____
 - Умение диагностировать волевое развитие обучающихся _____
 - Умение проанализировать и оценить свою деятельность и поведение _____
 - Умение видеть и понимать мотивы поведения обучающихся _____
 - Знание особенностей эмоционального развития обучающихся и умение его изучать

6. Какие задачи вы ставите перед собой на ближайшее время? _____

7. В какой методической помощи вы нуждаетесь?
 - В прослушивании лекций по психологии, педагогике, методикам
 - В методических консультациях по отдельным разделам
 - Просмотре ООД у опытных педагогов
 - В знакомстве с передовым педагогическим опытом

**Анкета для молодых педагогов
«Диагностика профессиональных затруднений»**

Уважаемые коллеги! Отметьте, с какими трудностями сталкивается молодой педагог в своей профессиональной деятельности.

критерии	Отметка молодого педагога	Отметка наставника
Составление календарно – тематического планирования		
Подготовка конспектов ООД		
Определение цели и задач ООД		
Выделение главного при изучении той или иной темы		
Применение «деятельностного метода обучения» на ООД		
Использование различных форм организации деятельности обучающихся		
Применение на занятии разнообразного дидактического материала		
Активизация способов образовательной работы		
Подбор оптимального объема материала для достижения цели занятия		
Четкая логика построения занятия, обоснования соотношения частей		
Чередование видов работы для активизации и снижения утомляемости		
Использование технологических карт, схем, алгоритмов, инструкций		
Организация атмосферы включенности каждого ребенка в работу		
Формирование навыков самоконтроля и самоанализа		
Мотивация обучающихся		
Общение с коллегами, администрацией		
Создание проблемно – поисковых ситуаций на занятии		
Дифференцированный и индивидуальный подход к обучению		
Активизация познавательной деятельности обучающихся		
Организация контроля и самоконтроля		
Объективность оценивания деятельности педагога		

**Анкета для молодого педагога
для анализа промежуточных результатов работы**

Уважаемый педагог!

Эта анкета необходима для того, чтобы улучшить в нашей организации адаптацию молодых педагогов. Для быстрого и легкого погружения в рабочий процесс Вам был назначен наставник. Ответьте на вопросы, как строилось Ваше взаимодействие с наставником. Выберите наиболее подходящий ответ или укажите свой вариант ответа.

1. Как Вы можете охарактеризовать периодичность общения с наставником? Отметьте подходящий вариант или напишите свой:

- каждый день;
- один раз в неделю;
- 2–3 раза в месяц;
- вообще не встречались;
- другое _____

2. Какое время в среднем в неделю у Вас уходило на общение с наставником?

- 3,5–2,5 часа в неделю;
- 2–1,5 часа в неделю;
- полчаса в неделю;
- другое _____

3. Как строилось Ваше общение с наставником? Оцените в процентном соотношении, когда Вы были инициатором общения и когда он, по схеме «Вы – наставник»:

- 30–70 процентов;
- 60–40 процентов;
- 70–30 процентов;
- 80–20 процентов;
- другое _____

4. Всегда ли наставник мог дать ответы на Ваши вопросы?

- да, всегда;
- нет, не всегда;
- нет, никогда;
- другое _____

5. Давал ли Вам наставник обратную связь по результатам работы, говорил о том, что Вы делаете правильно, неправильно, что можно улучшить?

- да, каждый раз после окончания задания;
- да, раз в неделю вне зависимости от окончания задания подводил итог;
- да, раз в месяц;
- нет;
- другое _____

6. Какие формы совместной работы с наставником были для Вас наиболее эффективными?

7. Какие формы совместной работы с наставником были для Вас наиболее неэффективными? _____

8. Ваши предложения по организации работы с педагогом наставником на следующий период _____

Анкета для молодого педагога
(текущая диагностика)

Уважаемый педагог! С целью изучения проблем, возникающих на начальном этапе профессиональной деятельности начинающего педагога, просим Вас ответить на предложенные вопросы анкеты. Выберите тот вариант ответа, который соответствует именно Вам. Нам очень важно знать ваше мнение. Заранее благодарим Вас.

Ф.И.О. _____

1. Какие чувства Вы испытываете в период адаптации (в первое время работы)?

- Тревожность, неуверенность в своих силах
- Пессимизм, чувство собственной неполноценности
- Повышенная утомляемость, снижение работоспособности
- Страх перед обучающимися
- Неуверенность в уровне своей профессиональной подготовки
- Другое _____

2. Изменилось ли Ваше отношение к выбранной профессии после начала Вашей профессиональной деятельности?

- Да, изменилось в лучшую сторону
- Да, изменилось в худшую сторону
- Нет, осталось прежним
- Затрудняюсь ответить
- Другое _____

3. Что делается в образовательном учреждении для молодых педагогов?

- Закрепление за молодыми преподавателями наставника - педагога
- Консультации и помощь, оказываемые молодому специалисту со стороны педагогов со стажем
- Оказывается помощь со стороны администрации образовательного учреждения
- Другое _____

4. Испытываете ли Вы трудности в профессиональной деятельности?

- Да, я испытываю трудности в своей профессиональной деятельности
- Нет, трудностей практически не возникает
- Затрудняюсь ответить.

5. Что для Вас является основными трудностями в процессе адаптации к новой социально-профессиональной деятельности?

- Неожиданное посещение занятия директором или методистом;
- Разговор с администрацией по поводу возникающих проблем;
- Знакомство с родителями обучающихся;
- Индивидуальная беседа с родителями обучающихся по различным поводам;
- Взаимодействие с обучающимися в процессе организации непосредственно-образовательной деятельности; в процессе организации самостоятельной деятельности.
- Переживание неуверенности в своей профессиональной подготовке;
- Разработка документации (планирование, конспекты и т.п.)
- Другое _____

6. Удовлетворяет ли вас уровень вашей профессиональной подготовки?

- Да
- Нет
- Частично

7. Каких знаний, умений, навыков или способностей вам не хватало в начальный период педагогической деятельности (допишите)? _____

8. Представляет ли для вас трудность (да/нет):

- подбирать для обучающихся задания различной степени трудности, ориентируясь на их индивидуальные особенности _____
- организовывать сотрудничество между обучающимися _____
- подбирать оптимальные методы и приемы для проведения занятия _____
- мотивировать обучающихся, активизировать их внимание в _____ процессе совместной деятельности _____
- создавать проблемно-поисковые ситуации в зависимости от цели деятельности _____
- другое (допишите) _____

9. Каким формам повышения квалификации своей профессиональной компетентности отдали бы вы предпочтение (пронумеруйте в порядке выбора):

- самообразование
- семинар-практикум
- квалификации
- мастер-класс
- творческие лаборатории
- индивидуальная помощь со стороны
- наставника школа молодого педагога
- другое (допишите)

Анкета для молодых педагогов

ФИО ПЕДАГОГА _____

Цель: выявить способности молодого педагога к саморазвитию. Ответьте на вопросы, поставив следующие баллы:

- 5 - если данное утверждение полностью соответствует действительности;
- 4 - скорее соответствует, чем нет;
- 3 - и да, и нет;
- 2 - скорее нет;
- 1 - не соответствует.

ВОПРОСЫ:

1. Я стремлюсь изучить себя.
2. Я оставляю время для развития, как бы ни был занят работой и домашними делами.
3. Возникающие препятствия стимулируют мою активность.
4. Я ищу обратную связь, так как это помогает мне узнать и оценить себя.
5. Я рефлексирую свою деятельность, выделяя на это специальное время.
6. Я анализирую свои чувства и опыт.
7. Я много читаю.
8. Я широко дискутирую по интересующим меня вопросам.
9. Я верю в свои возможности.
10. Я стремлюсь быть более открытым.
11. Я осознаю то влияние, которое оказывают на меня окружающие люди.
12. Я управляю своим профессиональным развитием и получаю положительные результаты.
13. Я получаю удовольствие от освоения нового.
14. Возрастающая ответственность не пугает меня.
15. Я положительно отнесся бы к моему продвижению по службе.

Подсчитайте общую сумму баллов:

75-55 - активное развитие;

54-36 - отсутствует сложившаяся система саморазвития, ориентация на развитие сильно зависит от условий;

35—15 - остановившееся развитие.

Диагностическая карта оценки навыков молодого педагога

ФИО молодого педагога	
ФИО наставника	

Инструкция: Оцените навыки молодого педагога по шкале:

3 – высокий уровень развития навыка;

2 – средний уровень развития навыка;

1 – развитие навыка не проявляется.

Подсчет баллов: поставьте галочку в столбце с цифрой, которая соответствует уровню развития навыка.

Интерпретация: посчитайте все галочки по каждому блоку навыков. Большинство выборов по шкале – уровень развития у навыка. Запишите вывод в конце карты.

№	Прогностические навыки	оценка		
		1	2	3
1	Осознает цель своей деятельности в виде программы личностных качеств, которые должны быть сформированы в каждом обучающемся в процессе усвоения содержания ООП ДО			
2	Умеет проектировать и планировать развитие личных качеств обучающегося в соответствии с периодами воспитательно-образовательного процесса по основным направлениям воспитания и обучения, которые прописаны в ООП ДО			
3	Умеет отбирать наиболее важный материал по усвоению каждой образовательной области ООП ДО			
4	Умеет отбирать дидактический материал и организовывать развивающую предметно-пространственную среду по интересам и возрасту обучающегося			
5	Умеет планировать деятельность обучающихся и не нарушать свободу его выбора			
Организаторские и коммуникативные навыки				
1	Умеет организовывать собственную деятельность по выполнению годового плана			
2	Умеет находить себе помощников среди коллег и направлять их усилия			
3	Умеет развивать познавательную активность и способности обучающихся в процессе усвоения ООП ДО			
4	Умеет формировать коллектив обучающихся и организовывать его деятельность, мотивировать обучающихся общаться с педагогом и сверстниками			
5	Устанавливает конструктивные отношения с родителями обучающихся для достижения целей развития и воспитания, которые прописаны в ООП ДО			
6	Умеет подходить к обучающимся с верой в его лучшие качества			
7	Умеет сочетать требования к обучающимся и родителям с глубоким уважением к ним			
Аналитические навыки				
1	Умеет анализировать свою работу и соотносить результаты с поставленными целями по ООП ДО			
2	Умеет комплексно анализировать деятельность обучающихся и уровень их навыков			
3	Умеет перестраивать свою деятельность в соответствии с новыми условиями и задачам			

Вывод: _____ обладает достаточной (недостаточной) компетенцией, чтобы полностью выполнять все обязанности педагога. Его профессиональные навыки по окончании периода наставничества развиты на _____ уровне.

Рекомендации: в дальнейшем _____ необходимо _____ продолжать развивать _____ навыки, в особенности навыки _____

**Анкета для молодого педагога
для самоанализа педагогического мастерства**

ФИО ПЕДАГОГА _____

№ п/п	Перечень профессиональных и личностных качеств и умений	Степень выраженности (отметить знаком «+»)				
		Высокая	Достаточная	Средняя	Слабая	Отсутствует
1. Проявление профессиональных качеств педагога						
1.	Владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам					
2.	Владеет умением планировать и оценивать уровень развития обучающихся					
3.	Владеет педагогической техникой: <ul style="list-style-type: none"> • речью; • распределением и переключением внимания, находит выход из любой ситуации; • владеет показом способов деятельности; • умеет сконцентрировать внимание на решении педагогических задач, не прибегая к дисциплинарным мерам воздействия. 					
4.	Использует в работе ТСО и ИКТ					
5.	Умеет организовать обучающихся на занятиях и в свободной деятельности					
6.	Любит и уважает обучающихся, проявляет к ним большой интерес, умеет сотрудничать					
7.	Владеет умением видеть и понимать внутренний мир обучающихся					
8.	Проявляет творчество в деятельности и интерес к работе					
2. Проявление организационно-методических умений						
10.	Использование в работе новейших, передовых, новаторских методик					
11.	Умение приобщать обучающихся к творческой деятельности					
12.	Умение снять напряжение и утомление обучающихся, создать спокойную атмосферу в объединении					
13.	Желание помочь каждому обучающему проявить себя					
14.	Заинтересованность в успехах обучающихся, результатах педагогической деятельности в целом					
15.	Видение важности совместной работы с родителями					
16.	Желание поделиться опытом с коллегами, своевременно прийти на помощь к ним					
17.	Самообразование и самовоспитание					

3. Проявление личностных особенностей

18.	Добросовестность					
19.	Такт					
20.	Требовательность к себе					
21.	Гуманность					
22.	Эмпатия					
23.	Рефлексия					
24.	Оптимизм					
25.	Организованность					
26.	Инициативность					
27.	Терпение, выдержка					
28.	Владеет силой убеждения, авторитетом					

4. Внешние проявления

29.	Культура речи, выразительность дикции, жестов					
30.	Профессиональная и общая эрудиция					
31.	Манера поведения					
32.	Опрятный внешний вид					

5. Проявление творческих способностей и педагогической инициативы

33.	Активная общественная деятельность					
34.	Педагогическая нагрузка (творческая группа, педагогические клубы, руководство МО и т.д.)					
35.	Обобщение опыта через СМИ					
36.	Активное участие в конкурсах разного уровня (МБУДО «МУК», муниципальный, РФ, международные)					
37.	Активное взаимодействие с социальными институтами разного уровня					
38.	Проблемная тема для аттестации:					
39.	Проблемы					

Анкета для молодого педагога

1. Организовано ли в Вашем образовательном учреждении наставничество среди педагогов? _____

2. Нуждаетесь ли Вы в помощи наставника и почему? _____

3. Каких результатов Вы ожидаете от совместной работы с наставником? _____

4. Насколько полезными/интересными, как Вам кажется, будут личные и групповые встречи с наставником? _____

5. Какие перемены в своем личностном, профессиональном росте Вы ожидаете после работы с наставником? _____

6. Желаете ли Вы участвовать в программе наставничества? _____

7. Хотели бы Вы стать наставником в будущем и почему? _____

Карта диагностики уровня профессиональной компетентности педагогов

Диагностика включает в себя анализ профессионального уровня педагогов на основе:

- собеседования с педагогами;
- ознакомления с диагностическими картами по результатам педагогической диагностики;
- анализа процесса осуществления педагогами организованной образовательной деятельности (далее — ООД);
- анализа наблюдений за деятельностью и общением обучающихся во время ООД;
- анализа наблюдений самостоятельной детской деятельности и продуктов их творчества;
- анализа наблюдений за самостоятельной работой обучающихся;
- анализа развивающей предметно-пространственной среды в группе.

Затем составляются таблицы, позволяющие оценить:

- уровень знаний педагогом целей и задач по каждой образовательной области основной общеразвивающей программы;
- уровень знания содержания образовательных областей основной общеразвивающей программы;
- уровень развития умений педагога осуществлять педагогический мониторинг;
- уровень владения методами и приемами работы по каждой образовательной области общеразвивающей программы.

Каждая позиция оценивается от 0 до 3 баллов.

0 баллов — педагог не владеет соответствующими знаниями, умениями и навыками;

1 балл — владеет в минимальной степени;

2 балла — педагог владеет в средней степени;

3 балла — педагог владеет в высокой степени.

Профессиональные знания, умения и навыки	Уровень умений (0–3 балла)	
	Самооценка	Оценка администрации, наставника
1	2	3
Психолого-педагогическая компетенция		
Владеет системой знаний о сфере образования, сущности, содержании и структуре образовательных процессов		
Владеет системой знаний об истории и о современных тенденциях развития психолого-педагогических концепций и методик дополнительного образования		
Владеет системой знаний о обучающемся как субъекте образовательного процесса, его возрастных, индивидуальных особенностях, социальных факторах развития		
Владеет системой знаний о закономерностях психического развития обучающегося; факторах, способствующих личностному росту; направляет саморазвитие и самовоспитание личности		
Знает особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		
Соблюдает права и свободы обучающихся		

Умеет оказывать помощь и поддержку семьям обучающихся, вовлекает их в воспитательно-образовательный процесс		
Обладает системой знаний о закономерностях целостного педагогического процесса, о современных психолого-педагогических технологиях; владеет технологиями развивающего обучения и воспитания		
Умеет организовать свободную детскую деятельность		
Знает основы применения компьютерной техники в образовательном процессе учреждения		
Умеет организовывать образовательный процесс в различных социокультурных условиях		
Владеет умениями по осуществлению психолого-педагогической диагностики		
Владеет умениями по проектированию, реализации, оцениванию и коррекции образовательного процесса		
Владеет основами ведения педагогической документации и умеет использовать их для формирования содержания обучения		
Знает основы организации опытно-экспериментальной и исследовательской деятельности		
Методическая и управленческая компетенция		
Имеет системное представление о роли и месте дополнительного образования в системе образования в РФ		
Владеет системой знаний об основных закономерностях психического и социального развития обучающихся		
Владеет системой знаний о сущности, целях и задачах воспитания обучающихся		
Владеет системой знаний о формах, методах, приемах физического, умственного, нравственного, эстетического, трудового воспитания обучающихся		
Знает пути приобщения детей к общечеловеческим, национальным, духовным ценностям, пути формирования активного отношения к миру		
Организует развивающую предметно-пространственную среду для разнообразной деятельности обучающихся		
Владеет основами индивидуального подхода к обучающимся с учетом их мотивации, способностей и склонностей, владеет способами поддержки детской инициативы		
Умеет осуществлять планирование, организацию, координацию и контроль педагогического процесса в группе		
Умеет обеспечивать методическое оснащение образовательного процесса		
Владеет современными методами педагогического взаимодействия с родителями и методами повышения психолого-педагогической компетенции родителей		
Умеет консультировать родителей по вопросам воспитания, обучения и развития обучающихся и организовывать просветительскую работу с ними		
Владеет способами профессиональной и личностной рефлексии		
Владеет методами психолого-педагогических исследований, умениями обработки и анализа материалов, способами их оформления		
Направлен на оценку своих возможностей и на профессиональное самосовершенствование		

**Форма
общего заключения о результатах индивидуального сопровождения
молодого педагога**

Ф. И. О. молодого специалиста: _____

1. Индивидуальное сопровождение можно считать:

- успешным, эффективным
- не вполне успешным, недостаточно эффективным
- неэффективным

2. Выявленные в результате предварительной диагностики проблемы (трудности):

- сняты полностью
- сняты частично
- не сняты (указать проблемы)
- не снята ни одна проблема

3. Причины, по которым не состоялось индивидуальное сопровождение и/или не были сняты проблемы _____

4. Сопровождаемый молодой специалист:

- нуждается в дальнейшем полномасштабном сопровождении
- нуждается в поддержке для решения наиболее сложных проблем
- не нуждается в сопровождении
- нуждается в повышении квалификации в системе постдипломного образования
- нуждается в разработке индивидуального образовательного маршрута

5. Наиболее эффективные пути (способы) дальнейшего сопровождения (указать)
