

АННОТАЦИЯ
к адаптированной дополнительной общеразвивающей программе
естественнонаучной направленности
«Радуга»

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Радуга» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с умеренной степенью умственной отсталости).

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными актами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации №882, Министерства просвещения Российской Федерации №391 от 05.08.2020 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016г. № ВК 641/09 «О направлении методических рекомендаций по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;
- Устав МБУДО «Межшкольный учебный комбинат» и иные локальные нормативные акты.

Цель программы: содействие социальной адаптации и интеграции в общество детей с ограниченными возможностями здоровья через формирование познавательного интереса к миру животных и взаимодействие с ними.

Актуальность адаптированной дополнительной общеразвивающей программы «Радуга» определяется её направленностью на реализацию задач

государственной политики в области организации и осуществления образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья. В Федеральном законе Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обозначена необходимость обеспечения расширения образовательных возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и в рамках дополнительного образования, для более успешной социализации и адаптации их в обществе. Социальная адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья подразумевает специально организованный непрерывный образовательный процесс привыкания ребенка к условиям социальной среды через усвоение правил и норм поведения, принятых в обществе. Достичь успехов в этом процессе ребенок сможет тогда, когда будет готов принять посильную часть ответственности за свою жизнь на себя. Учиться принимать ответственность – это один из важнейших результатов социализации ребенка с ОВЗ. Первым шагом на пути формирования ответственности о себе может стать забота о животных.

Содержание программы стимулирует у обучающихся положительные эмоциональные реакции, способствует преодолению страхов, созданию позитивной эмоциональной установки на общение с животными.

Программа предназначена для группы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями интеллекта) в возрасте от 7 до 12 лет.

Формы организации деятельности обучающихся на занятиях:

- фронтальная – одновременная работа со всеми учащимися;
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы в группах.
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем и др.

Срок реализации программы. Полный объем программы 64 часа. *Режим занятий:* 1 раз в неделю по 2 академических часа (1 академический час – 30 минут) с 15 минутным перерывом.

При организации занятий по данной программе необходимо придерживаться следующих *принципов:*

- «Психологической комфортности» – создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;
- «Доступности» – простота, соответствие возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- «Минимакса» – обеспечивать возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- «Научности» – обоснованность, наличие методологической базы и теоретической основы;
- «Наглядности» – иллюстративность, наличие дидактического материала;

- «Творчества» – процесс обучения ориентировать на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности;
- «От простого к сложному» – научившись элементарным навыкам работы, ребенок переходит к выполнению сложных творческих работ.

Программа состоит из шести разделов «Знакомство с животными мини-зоопарка», «Аква-хобби», «Птицы зимой», «Красная книга», «Микромир», «Творческая мастерская». В содержании всех разделов предусмотрены: наблюдение и взаимодействие с животными, как формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ; практические и творческие задания, направленные на развитие и формирование различных форм общения обучающихся со взрослыми и сверстниками.

В рамках раздела «Знакомство с животными мини-зоопарка» обучающихся узнают особенности строения млекопитающих, земноводных, пресмыкающихся животных, их видовое разнообразие, условия жизни, содержания и ухода.

Темы раздела «Аква-хобби» предусматривают изучение обитателей пресноводных и морских аквариумов (рыбы, лягушки, ракообразные, моллюски и т.д.). Уделяется внимание устройству аквариума.

Раздел «Птицы зимой» посвящен изучению видового разнообразия зимующих птиц города Ханты-Мансийска и Ханты-Мансийского автономного округа – Югры; уходу за птицами в зимний период.

Содержание раздела «Красная книга» посвящено ознакомлению с исчезнувшими и исчезающими животными России и ХМАО-Югры. В рамках экскурсии в мини-зоопарк муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Межшкольный учебный комбинат» у обучающихся есть возможность понаблюдать за краснокнижными питомцами: ежом обыкновенным и орланом белохвостым.

Как устроен лист, клетка? Как выглядит зоопланктон? Все это обучающиеся смогут рассмотреть в микроскоп. Для этого достаточно освоить основные приемы работы с увеличительным прибором в рамках раздела «Микромир».

В программе уделяется внимание творческой составляющей, так в разделе «Творческая мастерская» предусмотрены темы занятий, направленные на изготовление аппликаций, панно из природного материала.

Реализация адаптированной дополнительной общеразвивающей программы «Радуга» направлена на приобретение обучающимися следующих результатов:

Личностные

- наблюдается способность адаптации к социуму;
- наблюдается стабильная положительная реакция на животных;

Метапредметные

- стабилизировались взаимоотношения в коллективе обучающихся и во взаимоотношениях со взрослыми;
- автоматизировались навыки коммуникации с окружающими,

Степанова Ольга Владимировна

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Межшкольный учебный комбинат»

- образовались навыки по уходу и общению с животными – кошками, черепахами, попугайчиками, рыбками и др.

Предметные

- наблюдается интерес к занятиям;
- возник познавательный интерес к животному миру;
- знают:
 - особенности строения моллюсков, условия содержания моллюсков дома и в мини-зоопарке;
 - особенности строения земноводных, их многообразие, условия содержания черепах дома и в мини-зоопарке;
 - особенности строения пресмыкающихся, их многообразие, условия содержания синезычатого сцинка дома и в мини-зоопарке;
 - особенности строения птиц, условия жизни, сезонные явления у птиц; условия содержания птиц в мини-зоопарке и домашних условиях;
 - особенности строения млекопитающих, характерные признаки основных отрядов млекопитающих (на примере обитателей живого уголка); условия содержания млекопитающих в мини-зоопарке и домашних условиях;
- умеют:
 - ухаживать за животными живого уголка и в домашних условиях;
 - наблюдать за животными.

Для оценки результативности занятий осуществляется комплексная диагностика, которая включает в себя оценку личностных, метапредметных и предметных результатов, что позволяет оценить продвижение обучающегося по мере освоения программы, и, если потребуется, своевременно провести коррекцию.

Применяется *входной, промежуточный, итоговый контроль*, который осуществляется три раза в год. *Текущий* контроль проводится на каждом занятии.

Уровень усвоения материала выявляется в беседах, играх, выполнении творческих индивидуальных заданий, применении полученных на занятиях знаний. В течение всего периода обучения педагог ведет наблюдение за развитием каждого обучающегося.

Результаты фиксируются в «Диагностической карте» в соответствии с установленными критериями и ожидаемыми результатами.

Для определения уровня освоения программы (стартовый, базовый, продвинутой) используются баллы. Итоговый показатель – это средняя сумма баллов.

Показатели критериев определяются уровнем:

Продвинутой уровень – 3 балла (от 2,6 – 3)

Продвинутой уровень освоения программы – это тот оптимальный результат, который закладывается в ожидаемые результаты. Продвинутой уровень освоения программы означает, что обучающийся освоил материал в

полном объеме, может применять полученные знания, умения, навыки в разных ситуациях.

Базовый уровень – 2 балла (от 2- 2,5)

Базовый уровень предполагает освоение программы в достаточном объеме, т.е. самое главное основное обучающийся освоил, может применять полученные знания, умения, навыки в привычной ситуации, в основном самостоятельно или с небольшой помощью педагога. Обучающийся стабильно занимается, проявляет устойчивый интерес к занятиям.

Стартовый уровень – 1 балл (от 1-1,9)

Стартовый уровень освоения программы предполагает, что обучающийся освоил тот минимум, который позволяет ему применять полученные знания, умения, навыки в привычной ситуации, но в основном с помощью педагога.

Методы контроля: Методы отслеживания (диагностики) успешности овладения обучающимися содержанием программы.

- Педагогическое наблюдение.
- Педагогический анализ выполнения творческих заданий, активности на занятиях.
- Мониторинг образовательной деятельности обучающихся: ведение портфолио (сбор грамот, сертификатов об участии в конкурсах различного уровня), оформление фотоотчетов о прошедших выставках, посещенных экскурсиях, фотоколлаж.
- Ведение журнала учета посещаемости.

Формы контроля: игры, наблюдения, выполнение практических работ, опрос, творческая работа.