**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**
**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«МЕЖШКОЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ КОМБИНАТ»**

Принята на заседании
методического совета
Протокол № 7
от «29» апреля 2021 г

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБУ ДО «МУК»
_____Н.П. Черняева
Приказ № 120 от «29» апреля 2021 г

Согласовано: _____
Заместитель директора МБУ ДО ЦППМиСП
И.М. Суханова

Адаптированная краткосрочная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«УСЫ.ЛАПЫ.ХВОСТ»

Возраст обучающихся: 7-12 лет
Срок реализации: 10 часов

Автор-составитель:
Аксенова Татьяна
Александровна
педагог дополнительного
образования

Ханты-Мансийск, 2021

## Пояснительная записка

Адаптированная краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Усы. Лапы. Хвост» (далее - Программа) разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации №882, Министерства просвещения Российской Федерации №391 от 05.08.2020 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).
- письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016г. № ВК 641/09 «О направлении методических рекомендаций по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»,
- Устав МБУДО «Межшкольный учебный комбинат» и иные локальные нормативные акты.

***Актуальность.*** На современном этапе развития систем общего, среднего и дополнительного образования в Российской Федерации особую актуальность приобретает естественнонаучное образование, в том числе его эколого-биологическая составляющая. Последние достижения в области генетики, глобальной экологии, учения о ноосфере ставят перед педагогической общественностью новые задачи, среди которых ярко выделяется необходимость всеобщего натуралистического образования и экологического просвещения.

Учреждение имеет возможность быстрого реагирования на потребности общества, посредством адаптации существующих и разработки авторских программ, гибкости и эластичности учебного планирования, широкого выбора методов обучения предоставить

возможность каждому ребенку реализовать свое право на получение дополнительного образования естественнонаучного профиля.

***Направленность.*** Естественнонаучная

***Уровень освоения программы:*** стартовый.

***Новизна.*** *Современная ситуация требует* особой *гибкости образовательной программы,* в которой вырабатывается стратегия индивидуальных образовательных маршрутов, создание разнообразия курсов, программ, проектов, использования технологии самообразования, *создания условий социализации и реабилитации детей-инвалидов средствами природы*, а именно- минизоопарк.

***Адресат программы.*** Программа предусмотрена для одной группы детей с ОВЗ и с инвалидностью одной категории с нарушениями интеллекта в возрасте от 7 до 12 лет.

***Психолого-педагогические особенности детей с умеренной степенью умственной отсталости.***

*Умеренная умственная отсталость*- средняя степень психического недоразвития. Она характеризуется несформированными познавательными процессами. Мышление конкретное, непоследовательное, тугоподвижное и, как правило, неспособное к образованию отвлеченных понятий.

У детей этой категории медленно развиваются понимание и использование речи, а окончательное развитие в этой области ограничено. Часто речь сопровождается дефектами. Она косноязычна и аграмматична. Словарный запас беден, он состоит из наиболее часто употребляемых в обиходе слов и выражений.

Развитие статических и локомоторных функций очень задержано, и они недостаточно дифференцированы. Страдают координация, точность и темп движений. Движения замедленны, неуклюжи, что препятствует формированию механизма бега и не позволяет научиться прыгать. Моторная недостаточность обнаруживается в 90-100 % случаев. Умственно отсталые дети даже в подростковом возрасте с большим трудом принимают заданную позу и не способны ее сохранить в течение более чем несколько секунд. У них возникают большие сложности при переключении движений, быстрой смене поз и действий. У одних двигательное недоразвитие проявляется однообразными движениями, замедленностью их темпа, вялостью, неловкостью. У других повышенная подвижность сочетается с не целенаправленностью, беспорядочностью, некоординированностью движений.

Развитие навыков самообслуживания отстает. При особенно грубых дефектах моторного развития исключается возможность формирования этих умений. Наиболее часто возникают трудности в овладении навыками, требующими тонких дифференцированных движений пальцев: шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек и шнурков. Некоторые нуждаются в контроле и помощи в быту на протяжении всей жизни.

У всех нарушено внимание. Оно с трудом привлекается, отличается неустойчивостью и отвлекаемостью. Крайне слабое активное внимание препятствует достижению поставленной цели, в том числе элементарной, цели. В связи с этим даже игровая деятельность затруднена. При благоприятных условиях его удается значительно улучшить, можно добиться более активного включения в занятия с воспитателем, переключения в процессе выполнения освоенной деятельности.

Сенсорная сфера (ощущения, восприятия), как правило, оказывается очень нарушенной. Отстает развитие зрительного, слухового, тактильного и других анализаторов. Часто имеются грубые аномалии зрения и слуха. Однако и при их сохранности многие не умеют ими пользоваться для более полной ориентировки в происходящем. Плохо перерабатывают даже полученные сведения, поступающие в большом количестве, чем им удается освоить. Предметы и явления воспринимаются в общих чертах. В процессе восприятия не

проявляется активность, необходимая для получения специфических для данного предмета характеристик. По этой причине нет умения выделять, детали или особенности воспринимаемого и сравнивать их с такими же у другого предмета. Неумение анализировать, искать, охватывать полностью воспринимаемые сведения приводит к хаотичной нецеленаправленной деятельности. В результате они самостоятельно не ориентируются в ситуации, требуют постоянного руководства. Коррекция формирующихся способностей сенсорной сферы позволяет улучшить реабилитацию этих детей

У умеренно умственно отсталых субъектов запас овладений и представлений весьма ограничен. Они с трудом оперируют имеющимися представлениями. Мышление у данных детей конкретное, непоследовательное, тугоподвижное. Страдает развитие даже наглядного мышления. Образование отвлеченных понятий либо недоступно, либо резко ограничено самыми элементарными обобщениями. Их можно научить группировать одежду, животных и т.д. Устанавливать различия им удается только на конкретных предметах. Они совершенно не способны оперировать отвлеченными понятиями. Понятийные обобщения образуются с большим трудом или происходят на ситуативном уровне. Эти расстройства мышления проявляются в крайне неполноценном использовании предметов и орудий при решении наглядно-практических задач: жизненно-бытовых, игровых и конструктивных, в которых в качестве средств решения выступает наглядный или представляемый образец. Они не могут анализировать предмет, применять приемы сравнения, переноса, целенаправленного поиска. Их затрудняет установление связей между отдельными звеньями задачи. Из-за этого отсутствует целенаправленность, быстрота и точность реакций, переключаемость с одного действия на другое, не развит самоконтроль. Суждения бедны, как правило, являются повторением услышанных советов, рекомендаций и т.д.

Развитие речи обычно соответствует степени умственной отсталости. При этом ребенок понимает речь собеседника весьма ограниченно, удовлетворительно улавливая интонации, жесты и мимические движения. В дальнейшем в особенности под влиянием педагогов, происходит развитие речи, однако ее понимание в конечном итоге определяется личным опытом. Экспрессивная речь ограничивается отдельными словами или короткими предложениями. Словарный запас беден, он состоит из наиболее часто употребляемых в быту слов и выражений. После нескольких лет обучения они усваивают обозначения предметов обихода, овощей и т.д. Произносительная сторона речи дефектна, речь почти лишена модуляций, имеются выраженное косноязычие, нарушения структуры многих слов и аграмматизмы. Используя наиболее употребительные предлоги, дети путают, заменяют их. У них удается выработать умение использовать свою речь в коммуникационных целях.

Память развита недостаточно. Ее объем мал, однако к подростковому возрасту, он может увеличиваться, достигая уровня, имеющегося у легко умственно отсталых детей. Долговременная память совершенствуется лучше кратковременной. При воспроизведении запечатленного материала часто возникают искажения. Нарушено произвольное запоминание. Страдает как логическая, так и механическая память. Образовательные программы (в специальных классах коррекционных школ) могут дать им возможность для развития своего ограниченного потенциала и расширения круга навыков самообслуживания и ориентировки в ближайшем окружении. С трудом освоенные знания обычно применяются механически, как заученные штампы. В результате обучения посредством наглядного многократного показа с постепенным усложнением задания в течение нескольких лет удается подготовить подростков к труду и жизни в трудовом коллективе.

Самооценка характеризуется тем, что они себя ставят на первое место, товарища - на второе, а взрослого человека, принимающего участие в их воспитании - на третье. Это

можно объяснить их лучшим пониманием сверстников, в сравнении с взрослыми. В результате коррекционного процесса самооценку данной категории детей нередко удается улучшить: они начинают отдавать должное своим учителям.

У малой части детей обнаруживается отсутствие потребности к общению. У большинства отмечаются такие расстройства развития, которые оказывают большое влияние на клиническую картину, а тем самым и на необходимые реабилитационные мероприятия. Одни - добродушны и приветливы; другие - злобны, агрессивны; третьи - упрямы, ленивы; четвертые - вялы, бездеятельны.

При социализации детей с умеренной умственной отсталостью трудно разрешимыми проблемами являются отсутствие навыков межличностного общения в среде нормальных людей, несформированность потребности в таком общении, неадекватная самооценка, негативное восприятие других людей, склонность к социальному иждивенчеству. Жизнедеятельность детей с умеренной умственной отсталостью не предусматривает его широкого контакта со сверстниками. Таким образом, развитие коммуникативных навыков у детей с умеренной умственной отсталостью является важным средством их социальной адаптации.

**Цель** создание условий для социальной адаптации личности через общение, изучение биологических особенностей представителей животного мира.

**Задачи:**

*Обучающие:*

1. Способствовать углублению и расширению имеющихся у обучающихся знаний о животном мире;

*Развивающие:*

1. Приобщать обучающихся к активному обучению, способствовать развитию учебно-познавательных умений и навыков;

*Воспитательные:*

1. Воспитывать бережное отношение ко всему живому, любовь к природе, отношение к природе как к общечеловеческой ценности;
2. Формировать коммуникативные навыки, умения адекватно вести себя в стрессовой ситуации.
3. Формирование системы жизненных навыков и умений, необходимых для успешной социализации воспитанников средствами экологического воспитания;

**Условия реализации Программы**

Программа рассчитана на один год обучения. На освоение программы отводится 10 часов.

Набор детей в объединение осуществляется руководителем, возраст обучающихся от 7 - 12 лет. Программа не предусматривает никаких условий отбора по способностям, принимаются все желающие дети разного возраста и пола, рекомендуется комплектовать одновозрастные группы. Состав группы 10 - 12 человек.

Занятия проводятся 1 раз в неделю - 2 часа в день. Продолжительность учебного часа 30 минут и 10 минут времени на отдых, физ.минутки, релаксацию.

Форма обучения: очная.

Кадровое обеспечение: 1 человек с квалификацией «Педагог дополнительного образования».

**Планируемые результаты:**

*Личностные:*

- помощь ребенку адаптироваться в социуме;
- воспитание доброты, терпения, ответственность за здоровье и жизнь подопечного животного;
- психологическая помощь личности ребенка посредством межличностного общения

с животными живого уголка;

*Метапредметные:*

- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

*Предметные:*

- знания (представления и понятия) об окружающей живой природе;
- элементарные практические навыки по воспитанию и содержанию животных;

**Формы подведения итогов реализации программы**

Форма контроля: игра, наблюдение

## Учебный план Программы

| № п/п | Название раздела | Количество часов | | | Формы аттестации/контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| | Эти забавные животные | 10 | 2,5 | 7,5 | Наблюдение |
| | Всего: | 10 | 2,5 | 7,5 | |

## Содержание учебного плана

***«Эти забавные животные»***

*Теория* – Знакомство с биологическими особенностями видов: хомяки, морские свинки, кролики, черепахи, синеязыкий сцинк. Места их обитания и распространенность. Отличительные признаки вида. Породы. Интересные факты о животных.

*Практика* – Общение с животными. Кормление животных. Наблюдение за ними. Игры.

## Методическое обеспечение

Для реализации Программы используются следующие методы:

1. Словесный (беседа, объяснение, рассказ, сообщение обучающегося);
2. Наглядный (демонстрация натуральных объектов, различных пособий, таблиц, рисунков, схем, фотографий, видеофильмов);
3. Практический (распознавание и определение объектов, наблюдение). Ребята наблюдают за поведением животных, за их ритмом жизни в условиях мини-зоопарка.

Формы проведения занятий – беседа, демонстрация, наблюдения, игра.

## Система контроля результативности программы

| Виды контроля | Время проведения контроля | Цели проведения контроля | Формы и средства выявления результатов | Формы фиксации и предъявления результатов |
|---|---|---|---|---|
| Входящий | Начало смены | Определение уровня сформированности понятийного аппарата, личностных качеств, практических компетенций на входе в образовательный процесс по программе | Беседа | Наблюдение |
| Текущий | В течение смены | Систематическое, регулярное получение объективной информации об уровне достижения результатов обучающимися. | Беседа | Наблюдение |

**Материально – техническое оснащение, живые объекты, образовательные площадки:**

| *Средства обучения* | *Содержание* | *Интенсивность их использования* |
|---|---|---|
| Образовательная площадка «мини зоопарк» | Живые объекты, клетки, вольеры, переноски, средства ухода и гигиены. | Оборудование используется один раз в неделю по 2 часа в расчете на 1 группу |

**Информационные источники**


1. Актуальные проблемы развития ребенка в дошкольном и дополнительном образовании. - М.: Детство-Пресс, 2013. - 192 с.- Текст:- непосредственный.
2. Безопасность дорожного движения. Программы для системы дополнительного образования детей / Лобашкина, В.А. и др. - М.: Просвещение, 2016. - 589 с. - Текст:- непосредственный.
3. Белова, В. А. Должностные обязанности педагогических работников и учебно-воспитательного персонала образовательных учреждений и средних учреждений дополнительного образования. Выпуск 2 / В.А. Белова, И.Г. Корнеева. - М.: Перспектива, 2014. - 128 с.
4. Березина, В. А. Дополнительное образование детей в России / В.А. Березина. - М.: Диалог культур, 2015. - 512 с. - Текст:- непосредственный.
5. Большая детская энциклопедия. Дополнительный том. Птицы и звери. - М.: Аванта+, 2015. - 448 с. - Текст:- непосредственный.
6. Буйлова, Л. Н. Дополнительное образование. Нормативные документы и материалы / Л.Н. Буйлова, Г.П. Буданова. - М.: Просвещение, 2015. - 320 с.
7. Бюллетень центрального статистического управления. №92. Народное образование 1924 г.. - М.: М, 2016. - 214 с.
8. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г. Как разработать программу внеурочной деятельности и дополнительного образования. Методическок пособие ФГОС 15г.. - Москва: Высшая школа, 2015. - 259 с.
9. Иванов, В. П. Ихтиология. Лабораторный практикум. Учебное пособие / В.П. Иванов, Т.С. Ершова. - Москва: Огни, 2015. - 352 с.
10. Константинов, В. М. Зоология позвоночных / В.М. Константинов, С.П. Наумов, С.П. Шаталова. - Москва: Гостехиздат, 2016. - 448 с.
11. Машкин, В. И. Методы изучения охотничьих и охраняемых животных в полевых условиях / В.И. Машкин. - М.: Лань, 2013. - 446 с. - Текст:- непосредственный.
12. Насекомые европейской части России. Атлас с обзором биологии. - Москва: СИНТЕГ, 2014. - 568 с. - Текст:- непосредственный.
13. Скопичев, В. Г. Физиология и этология животных в 3 ч. Часть 2. Кровообращение, дыхание, выделительные процессы, размножение, лактация, обмен веществ: учебник и практикум для вузов / В. Г. Скопичев, Т. А. Эйсымонт, И. О. Боголюбова; под общ. ред. В. Г. Скопичева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 284 с.
14. Тайны удивительных животных. http://books/taynyi-udivitelnyih-zhivotnyih_34855279.html - / Николай Непомнящий.- Текст. Изображение: электронные.
15. Удивительное в жизни животных. http://books/udivitelnoe-v-zhizni-zhivotnyih_4362892.html - Текст. Изображение: электронные.
16. Коммуникация со всем сущим. Удивительная сила животных. Эмоциональная жизнь животных (комплект из 3 книг). http://books/kommunikatsiya-so-vsem-suschim-udivitelnaya-sila-zhivotnyih-emotsionalnaya-zhizn-zhivotnyih-komplekt-iz-3-knig_19917975.html - Текст. Изображение: электронные.


Список литературы для обучающихся.


1. 1500 самых удивительных животных. - М.: АСТ, 2018. - 192 с. Текст:- непосредственный.

2. Бартолоцци, Д. 150 удивительных животных / Д. Бартолоцци. - М.: Эксмо, 2018. - 759 с. Текст:- непосредственный.
3. 8. Климов, А. Ф. Анатомия домашних животных / А.Ф. Климов, А.И. Акаевский. - М.: Лань, 2011. - 192 с. Текст:- непосредственный.
4. Лучшая энциклопедия в картинках для малышей "Удивительные животные". - М.: Росмэн, 2016. - 156 с. Текст:- непосредственный.
5. Мемо "Удивительные животные". - Москва: Мир, 2017. - 881 с. Текст:- непосредственный.
6. Мир на ладошке "Удивительные животные". - Москва: 2014. - 382 с. Текст:- непосредственный.
7. Резникова, Ж. И. Зоопсихология. Интеллект и язык животных и человека. В 2 ч. Часть 2 / Ж. И. Резникова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 212 с. Текст:- непосредственный.
8. Скопичев, В. Г. Физиология животных: продуктивность: В. Г. Скопичев, Н. Н. Максимюк. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 187 с.
9. Изучая язык животных. Коммуникация со всем сущим. Удивительная сила животных (комплект из 3 книг) http://books/taynyi-udivitelnyih-zhivotnyih_34855279.html - Текст. Изображение: электронные.
10. Удивительное в жизни животных.http://books/udivitelnoe-v-zhizni-zhivotnyih_4362892.html Текст. Изображение: электронные.
-

**Приложение № 1**

## Диагностическая карта определения уровня сформированности компетенций обучающихся

(продвинутый уровень от 2,6 - 3 баллов, базовый уровень от 2-2,5 баллов, стартовый уровень от 1 – 1,9 баллов, нулевой – 0 баллов)

Дата заполнения:_____ Наименование объединения: Педагог ДО:

| № | Фамилия, имя ребенка | **Оцениваемые показатели уровня подготовки обучающихся (продвинутый, базовый, стартовый, нулевой)** | | | | | | | | | | | | Средний коэффициент | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Сформированность понятийного аппарата по программе | | | Сформированность экологических компетенций | | | Сформированность эвристических компетенций | | | Сформированность личностных компетенций | | | | | |
| | | Вх. | Пром. | Итог. | Вх. | Пром. | Итог. | Вх. | Пром. | Итог. | Вх. | Пром. | Итог. | Вх. | Пром. | Итог. |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | ИТОГО | | | | | | | | | | | | | | | |

Итого: общий уровень сформированности компетенций в объединении «_____» **составляет «___» балла (ов)**

**-_____ уровень**

**Результаты мониторинга обучающихся:**

Продвинутый уровень – __ обучающихся __%

Базовый уровень – __ обучающихся __%

Стартовый уровень – __ обучающихся __%

**Приложение № 2**

## Календарный учебный график

| № п/п | Месяц | Число | Время проведения занятий | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения занятия | Форма контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 10.30-11.00<br>11.10-11.40 | Теоретико-практическое | 2 | Биологические особенности и правила ухода и содержания животных –хомяк. | Коминтерна,15 | Наблюдение |
| | | | 10.30-11.00<br>11.10-11.40 | Теоретико-практическое | 2 | Биологические особенности и правила ухода и содержания животных –морская свинка | Коминтерна,15 | Наблюдение |
| | | | 10.30-11.00<br>11.10-11.40 | Теоретико-практическое | 2 | Биологические особенности и правила ухода и содержания животных –кролик домашний и декоративный. | Коминтерна,15 | Наблюдение |
| | | | 10.30-11.00<br>11.10-11.40 | Теоретико-практическое | 2 | Биологические особенности и правила ухода и содержания животных –черепаха сухопутная. | Коминтерна,15 | Наблюдение |
| | | | 10.30-11.00<br>11.10-11.40 | Теоретико-практическое | 2 | Биологические особенности и правила ухода и содержания животных –еж обыкновенный | Коминтерна,15 | Игра |
| | | | | | 10 | | | |