

Учет индивидуальных особенностей учащихся в построении образовательного процесса, выборе образовательных технологий, методик обучения.

Организация учебного процесса на основе системно - деятельностного подхода с учетом индивидуальных особенностей учащихся позволяет создать оптимальные условия для реализации поставленных целей образования.

Для реализации поставленной задачи в своей педагогической деятельности, опираюсь не только на возрастные особенности учащихся, но и на психофизиологические. Учитывая психофизические особенности каждого ребенка, применяю технологию разноуровневого обучения, использую дифференцированный подход обучения.

Дифференцированная организация образовательной деятельности учитывает уровень умственного развития, психологические особенности обучающихся, а также индивидуальные запросы личности, ее возможности и интересы. Дифференцированный подход применяю через работу в парах, группах, что дает возможность уделить внимание каждому ученику и на основе этого составить задания, учитывая индивидуальные особенности ребенка.

В своей педагогической деятельности систематически использую педагогические технологии, которые дают возможность повышать качество образования. **Игровая технология** (формирует устойчивый интерес к учению, снимает напряжение, в процессе игры учащиеся приобретают определенные УУД, обогащают свой внутренний мир, овладевают речью в общении с другими людьми); **проектная** (дает возможность развивать индивидуальные творческие способности учащегося и более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению); **исследовательская** (дает возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения); **информационно - коммуникационная** (использую для проверки знаний, для построения собственной траектории процесса образования учащегося на занятии, при необходимости поиска информации); **здоровьесберегающая** (применяю в виде валеологических, релаксационных, динамических пауз, физ. минуток, позволяет не провоцируя негативные тенденции в развитии здоровья получать качественное образование).

Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организации активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, способствует творческому овладению знаниями, умениями, навыками, развивая мыслительные способности. Проблемные задания выполняют мотивационную функцию, позволяют повторить ранее усвоенные вопросы и подготовить к усвоению нового материала, сформулировать проблему, с решением которой связано «открытие» нового знания. Организацию учебного процесса планирую с учетом преобладающего типа работоспособности, выстраиваю занятия таким образом, чтобы восприятие нового материала проходило в первой половине занятия.

В рамках адаптации обучающихся к учебно-воспитательному процессу провожу соответствующие диагностики для выявления индивидуальных особенностей учащихся. Результаты этих диагностик позволяют оптимизировать методику преподавания предмета, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка.