

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Станция юных техников»



«Утверждено»
Директор МБУДО «СЮТ»
Г.А. Божедомов

Программа развития
«Талант, техника, творчество, успех»
на 2016-2021 год

Утверждено
на педагогическом совете
« 12 » сентября 2016 г.
Приказ № 114 от 12.09.2016 г.

№ п/п	Содержание	Страница
1.	Паспорт Программы развития	3-7
2.	Аннотация	8
3.	Пояснительная записка	9
4.	Характеристика специфики содержания программы ДО	10-11
5.	Информация об образовательном учреждении	11-13
6.	Анализ сведений о состоянии и тенденциях развития учреждения	13-14
7.	Социальный заказ	14-17
8.	Назначение программы и цель ее разработки	17-18
9.	Концептуальные идеи Программы развития	18-20
10.	Условия реализации программы	20-21
11.	Схема «Сетевое взаимодействие станции юных техников с учреждениями города и России»	22
12.	Педагогические условия, обеспечивающие успешность реализации программы развития	22-23
13.	Социальный эффект программы	23
14.	Основные критерии оценки на творческий рост и самоопределение учащихся.	23-24
15.	Педагогические и производственные технологии, применяемые в объединениях.	24-26
16.	Литература	27
17.	Приложение 17.1. Планы мероприятий по реализации программы развития I-3 этапа на 2016 – 2021 годы. 17.2. Информационные карты программ, проектов. 17.3. Характеристика и диагностика педагогических кадров. 17.4. Характеристика и диагностика учащихся. 17.5. Заключение по результатам диагностики учащихся. 17.6. Мониторинг результатов выполнения программы развития. - Результаты проведения аттестации учащихся по направлениям за 2015 - 2016 учебный год. - Полнота реализации программ дополнительного образования. - Участие и проведение мероприятий разного уровня. - Сводный анализ достижений учащихся за 2013 - 2016 учебные годы. - Таблица достижения учащихся в мероприятиях разного ранга.	28-82
	18.7. Ступени роста учащихся технико – технологического обучения.	82
	18.8. Смета расходов на выполнение программы развития	83

ПАСПОРТ
Программы развития
муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования «Станция юных техников»
«Талант, техника, творчество, успех»

Наименование программы	Программа «Талант, техника, творчество, успех» на 2016 -2021 год
Основание для разработки программы	- Законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ - Приказ директора станции юных техников Данная программа разработана на основе Программы развития «Влияние технико – технологического образования на творческий рост и самоопределение учащихся» 2010-2015 год и является ее частичным продолжением.
Основания для разработки Программы	Конституция РФ. Конвенция о правах ребёнка.– Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 – года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 295; Концепция развития дополнительного образования распоряжения Правительства РФ от 4 сентября 2014 года № 751; Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации– государственной политики в области образования и науки». Типовое положение о дополнительном образовании. Устав учреждения.
Основные разработчики программы	Божедомов Геннадий Алексеевич - директор МБУДО «СЮТ» Манвелян Инна Леонидовна - методист Никитина Т.В. – зам.директора
Участники Программы	Департамент образования г. Ханты – Мансийска Коллектив МБУДО СЮТ Департамент занятости населения Городской центр занятости населения МБУ «Молодежный центр» Образовательные учреждения города Ханты-Мансийска Законные представители (родители) Учащиеся
Цель и задачи программы	Цель: Создание образовательного пространства для творческого роста учащихся по техническим видам деятельности и повышения качества содержания дополнительного технологического образования на основе соглашений с учреждениями города о совместном сотрудничестве. Задачи: <ul style="list-style-type: none"> • Создать оптимальную среду и непрерывную систему дополнительного образования с включением учащихся в технические виды деятельности способствующую воспитанию нравственной, физически здоровой личности, постоянно стремящейся к творческому саморазвитию, расширению знаний, ориентированную на социальную адаптацию в современных условиях жизни. • организовать системную работу по выявлению и

	<p>сопровождению одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возрастных и личностных особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей, разработка программ нового поколения, направленных на развитие инновационной деятельности, информационных технологий. • Расширение диапазона образовательных услуг в соответствии с запросами детей и родителей, обеспечение межведомственного сотрудничества и социального партнерства с общественностью. • Повышать профессиональный уровень педагогов через курсы, семинары и обновлять материально – техническую базу станции для внедрения информационных, телекоммуникационных и производственных технологий.
<p>Срок реализации Программы</p>	<p style="text-align: center;">Этапы реализации программы (Приложение1):</p> <p>1 этап: Подготовительный (2016-2017 учебный год) Цель: Совершенствование работы по программно-методическому обеспечению</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы развития со стратегическими ориентирами основных направлений реализации муниципальной программы "Развитие образования в городе Ханты-Мансийске на 2014-2020 годы" • Формирование рабочей группы по реализации программы развития; • Проведение диагностики учащихся на выбор технического направления через тесты, анкеты; • Разработка индивидуальных и профильных программ, планов, элективных курсов для работы с учащимися по технологическому образованию. • Заключение соглашений с учреждениями города о совместном сотрудничестве на оказание дополнительных образовательных услуг учащимся, направленных на технические виды деятельности; • Разработка методического обеспечения, необходимого для реализации задач образовательного процесса. <p>2 этап: Основной (2017-2019 учебный год) Цель: Освоение новых технологий, форм и методов образования, направленных на творческий рост учащихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обновление материально- технической базы для реализации образовательных программ; • Внедрение новых технологий для решения познавательных, воспитательных и развивающих задач образования учащихся; • Применение производственных технологий изготовления моделей, позволяющих усовершенствовать технологический процесс на занятиях; • Анализ творческих отчетов педагогов по результатам деятельности объединений; • Разработка критериев, определяющих творческий рост учащихся <p>3 этап Заключительный (2019-2021 учебный год) Цель: Изучение эффективности нововведений на СЮТ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение диагностики и анализа результатов, обобщение полученных данных, направленных на технико – технологическое

	<p>образование учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Качество проработки плана реализации (достаточность, контролируемость, ресурсность, реалистичность) <p>Актуальность В России требуются развитые технически грамотные молодые люди, в данный момент в стране это считается <i>большой проблемой</i>. Многие технические ВУЗЫ не могут набрать студентов на технические профили. В нашем городе и округе тоже не хватает специалистов технических профессий. Поскольку наш город является административным центром, то в нем преобладают структуры государственного управления, офисы, банки, юридические службы и т.д. Все эти учреждения насыщены самой современной техникой, где требуются инженерно - технические работники и наше учреждение частично решает проблему, развивает детей и подростков через технико-технологическое образование и ориентирует их на технические специальности.</p> <p>Новизна программы Интеграция педагогов по технико - технологическому образованию и обеспечению развития творческой индивидуальности детей на основе гражданского, трудового воспитания как будущей «технической элиты» Ханты-Мансийского округа.</p>
<p>Основные направления Программы</p>	<p>Программа развития направлена на развитие технического творчества, успеха и жизненного самоопределения учащихся в процессе занятий техническими видами деятельности. Программа включает в себя программы: «Образовательную», «Воспитательную систему», «Одаренные дети».</p> <p>Программы объединений: «Радиооператоры», «Радиоэлектроника», «Автомotoлюбители», «Спортивный судомоделизм», «Авиамодельный», «Ракетомодельный», «Автотрассовый», «Картинг-спорт», «Робототехника», «Начальное техническое моделирование», «Моделирование транспортной техники», «Механическая игрушка», «Хобби'ты», «Фантазия», «История в миниатюре», «Компьютерная графика», «Танковый биатлон».</p> <p>Проекты: Инклюзивное образование «Три+три», «Равные среди равных», «Перекресток», «Город мастеров», «Юные знатоки правил дорожного движения», «Необыкновенные приключения компьютерных гениев», «Инфознайка», «Когда мы едины, мы непобедимы», «Знает ПДД семья, соблюдаю их и я», «Круговой сектор», Компьютерный клуб «СКИФ-CITY», проект по безнадзорности и профилактике правонарушений несовершеннолетних «Парус надежды». (Приложение 2)</p> <p>Основными направлениями являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование нормативно-правовой базы, разработка локальных актов по организации образовательного процесса учреждения; • Создание комплексного образовательного пространства на основе соглашений с учреждениями города о совместном сотрудничестве, для повышения качества содержания дополнительного образования детей по техническим видам деятельности, его организационных форм, методов, технологий. <p>Специфика программы станции юных техников состоит в том, что конкретная направленность ее составляющих модулей только на техническое творчество и спортивно-техническое направление учащихся не сужает, а наоборот увеличивает ее воспитательные возможности. Все виды технического творчества немыслимы без продуктивной поисково –</p>

	<p>исследовательской, соревновательной и творческой деятельности учащихся, что несомненно обеспечивает условия для нравственного воспитания, успешной социализации личности, формирования важнейшего компонента личности – ее направленность на творческий рост и самоопределение в социуме.</p>
Ожидаемые результаты	<p>В результате реализации Программы ожидается достижение следующих результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание новых технологических, профильных программ, элективных курсов, направленных на технико – технологическое образование обучающихся; • Повышение качества содержания дополнительного образования детей по всем видам деятельности, его организационных форм, методов и технологий; • Применение учащимися практических навыков технологического образования в быту; • Расширение видов творческой деятельности по средствам соревнований, конкурсов, выставок, защиты проектов, научно – исследовательской деятельности; • Создание непрерывной системы дополнительного образования с включением учащихся в технические виды деятельности; • Развитие творческого роста, конструкторских способностей, технического мышления, учащихся на основе технико – технологического образования; • Освоение и использование информационно-компьютерных технологий для повышения творческого потенциала детей и подростков; • Подготовка учащихся к осознанному выбору индивидуальной образовательной траектории в профессиональном пространстве социума. • Положительная динамика роста вовлеченных детей и подростков в творческую, спортивно-техническую деятельность, формирование здорового образа жизни.
Модель выпускника станции	<p>Модель выпускника станции – это творчески развитая, социально-ориентированная личность, способная к реализации и самоопределению:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Интеллектуальная готовность и способность к продолжению образования; ➤ Технически грамотный человек; ➤ Социальная зрелость (готовность к жизненному самоопределению); ➤ Чувство собственного достоинства (на основе осознания себя как успешного человека); ➤ Умение применять знания в нестандартных ситуациях для решения возникающих проблем; ➤ Способность использовать знания на практике; ➤ Умение конструировать и моделировать; ➤ Творческая индивидуальность; ➤ Познавательная активность как развитие интересов и склонностей к техническим видам деятельности.
Постановление об утверждении программы	<p>Приказ директора станции юных техников № 114 от 12.09.2016 г</p>

Контроль за исполнением программы	<p>Департамент образования города Ханты-Мансийска, администрация МБУДО «Станция юных техников», Совет учреждения и родительский комитет.</p> <p>Анализ деятельности по итогам реализации Программы представляется ежегодно в Департамент образования.</p> <p>Самообследование организации на сайте за учебно-календарный год.</p> <p>Контроль реализации программы осуществляется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на заседаниях Педагогического совета Учреждения 1 раз в год; - на заседании методического совета; - мониторинг реализации Программы. <p>Результаты контроля публикуются на официальном сайте Учреждения и докладываются в виде публичных отчетов.</p>
Возможные риски, связанные с ходом реализации Программы	<p>Возможные риски, связанные с ходом реализации Программы развития</p> <ul style="list-style-type: none"> • Финансовые риски, связанные со снижением бюджетного финансирования (недостаточным бюджетным финансированием); • Риски, связанные с изменением законодательства в области дополнительного образования, что может привести к изменению целей и содержания проектов; • Операционный риск, учитывающий возможность того, что затраты (временные, организационные) будут отличаться от предполагаемых (например, затрат на обучение персонала); • Изменения кадрового состава образовательного учреждения.
Источники и объемы финансирования Программы	<p>Финансирование на год: бюджетное финансирование внебюджетное финансирование (Приложение 8)</p>

Аннотация

Данная программа представляет собой документ, характеризующий специфику содержания организации образовательного процесса в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Станция юных техников», его особенностей развития в период с 2016 – 2021 г.г.

Идеи Программы вытекают из направлений и результатов работы МБУДО СЮТ прошлых лет, реализации задач программы «Развитие системы образования в городе Ханты-Мансийске на 2014 - 2020 годы».

Стратегия модернизации образования предполагает, что в основу обновленного содержания дополнительного образования будут положены «ключевые компетентности» в сфере:

- ✚ самостоятельной познавательной деятельности;
- ✚ личностного самосовершенствования;
- ✚ гражданско-общественной;
- ✚ ценностно – смысловой;
- ✚ общекультурной компетенции.

Программа развития направлена на развитие технического творчества, личностного роста и жизненного самоопределения учащихся по средствам технико – технологического образования.

Идея программы звучит так: «Интеграция усилий педагогов дополнительного образования СЮТ и других образовательных учреждений по технологическому образованию, самоопределению и обеспечению развития творческой индивидуальности учащихся на основе гражданского, трудового воспитания как будущей «технической элиты» Ханты-Мансийского округа».

Принципы организации дополнительного образования детей

Существование и развитие станции определяется, прежде всего, интересами и запросами семьи, различных категорий учащихся. При организации дополнительного образования учащихся в СЮТ приоритетными являются следующие принципы:

- ✚ свободный выбор вида деятельности;
- ✚ ориентация на личностные интересы, потребности, способности учащихся;
- ✚ возможность свободного самоопределения и самореализации учащихся;
- ✚ единство обучения, воспитания, развития;
- ✚ лабораторно - практическая и учебно-тренировочная основа образовательного процесса.

1. Пояснительная записка

В соответствии с современной парадигмой образования данная программа является нормативно-управленческим документом станции юных техников. Она характеризует специфику программы на конкретную направленность составляющих модулей не только на техническое творчество и спортивно-техническое направление, но и развитие воспитательной системы, патриотизма, личностного роста учащихся и самоопределения в социуме.

Настоящая программа разработана в соответствии Конституция РФ. Конвенция о правах ребёнка.– Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 – года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 295;

Концепция развития дополнительного образования распоряжения Правительства РФ от 4 сентября 2014 года № 751; Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки». Типовое положение о дополнительном образовании (приказ Минобрнауки РФ № 504 от 26.06.2012.г.) Концепцией развития системы дополнительного образования детей Ханты-Мансийского автономного округа – Югры до 2020 г.

Программа развития - стратегический документ нашего учреждения, направленная на:

- дополнительные образовательные услуги по техническому творчеству;
- творческий рост и успех учащихся;
- инновационную систему управления;
- развитие одаренности учащихся;
- обновление программно-методического обеспечения;
- обновление научно-методического сопровождения;
- удовлетворение спроса на образовательные услуги социума;
- получение качественно-нового образовательного результата, соответствующего современным требованиям;
- внедрение нововведений в образовательную систему СЮТ.

Происходящие изменения в развитии нашего общества, производства, системы образования коренным образом меняют мировоззрение, ценностные установки, социальные ориентиры и требования, предъявляемые к молодым людям, вступившим в третье тысячелетие. Появилась востребованность идеи трудового, технологического воспитания, как формирования профессиональной готовности и самоопределение учащихся на технические виды деятельности.

Технология труда сегодня – это высокий профессионализм, культура деловых отношений, осознанный мотив трудовых достижений. Поэтому надо сделать шаг к приобщению ребенка, подростка с помощью средств технического творчества к созидательному труду через «погружение» и вовлечение его в учебно-трудовую деятельность, в мир детских трудовых дел и отношений.

В России требуются развитые технически грамотные молодые люди, в данный момент в стране это считается большой проблемой. Многие технические ВУЗЫ не могут набрать студентов на технические профили. В нашем городе и округе тоже не хватает специалистов технических профессий. Поскольку наш город является административным центром, то в нем преобладают структуры государственного управления, офисы, банки, юридические службы и т.д. Все эти учреждения насыщены самой современной техникой, где требуются инженерно - технические работники и наше учреждение частично решает проблему, развивает детей и

подростков через технико-технологическое образование и ориентирует их на технические специальности.

Механизм реализации программы

1 этап: Подготовительный (2016-2017 учебный год)

Цель: Совершенствование работы по программно-методическому обеспечению

2 этап: Основной (2017-2019 учебный год)

Цель: Освоение новых технологий, форм и методов образования, направленных на творческий рост учащихся.

3 этап Заключительный (2019-2021 учебный год)

Цель: Изучение эффективности нововведений на СЮТ

Управление реализацией программы.

Организационная структура управления Учреждением Модель организационной структуры управления сочетает принципы единоначалия и общественного самоуправления. Основными объектами, осуществляющими управленческие функции, являются:

- Совет Учреждения;
- Общее собрание работников Учреждения;
- Педагогический Совет;
- Методический Совет.

Функции внешнего общественно-государственного управления деятельностью Учреждения осуществляет Учредитель.

Ведущая задача организационной структуры управления – распределение функциональных обязанностей и полномочий между участниками управленческого процесса и освоение новых технологий управления образовательным Учреждением в целях реализации Программы. Предметом проектируемых изменений становятся: система внешних связей;

- система работы с педагогами;
- дополнительные общеразвивающие программы;
- календарные учебные графики;
- индивидуальные учебные планы;
- перечень форм организации образовательного процесса;
- система оценки качества образования;
- информационная мобильность структур Учреждения как в плане
- обобщения наличной информации о процессах в дополнительном образовании, так и в плане информирования общественности об изменениях в Учреждении;
- контроль реализации программы через мониторинг.

Общее управление реализацией Программы осуществляет директор СЮТ . Управление по направлениям Программы осуществляют заместитель директора и методист.

2. Характеристика специфики содержания программы дополнительного образования

Содержание образования муниципального учреждения дополнительного образования «Станция юных техников» определяется образовательной программой, разрабатываемой учреждением на основе Закона Российской Федерации «Об образовании». В нем дается целевое определение назначения образовательной программы: «Программы направлены на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы выбора и освоения профессиональных образовательных программ» (ст. 9, п. 2). В п. 5 ст. 14 Закон подчеркивает обязательность этого документа: «содержание образования в конкретном образовательном учреждении определяется

образовательной программой, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой этим образовательным учреждением самостоятельно».

Таким образом, содержание деятельности образовательного учреждения определяется образовательной программой и программой развития учреждения, разрабатываемые в соответствии с Типовым положением и Уставом муниципального учреждения дополнительного образования «Станции юных техников».

С точки зрения проблематики управления качеством образования, программа развития отражает содержательную сторону деятельности учреждения, его возможности, подкрепленные характеристикой условий его существования. Она дает функциональный срез жизнедеятельности учреждения, описывает процесс функционирования его образовательной системы.

Образовательная деятельность по направлениям

№ п/п	Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания действия лицензии	Кем выдана
1.	Дополнительные общеобразовательные программы научно-технической направленности	Серия 86 ЛО1 № 0001741	21 января 2016 года	Бессрочная	Служба по контролю и надзору в сфере образования Ханты-мансийского автономного округа-Югры
2.	Дополнительные общеобразовательные программы спортивно-технической направленности				
3.	Дополнительные общеобразовательные программы художественно-эстетической направленности				
4.	Дополнительные общеобразовательные программы социально-педагогической направленности				

Приоритетные направления:

- ✚ сохранение и развитие дополнительного образования учащихся по всем имеющимся видам деятельности;
- ✚ обеспечение доступности дополнительного образования для учащихся;
- ✚ поддержка и развитие технического творчества учащихся;
- ✚ разработка и внедрение дополнительных программ нового поколения, направленных на технологическое образование по техническим видам деятельности, усовершенствование имеющихся образовательных программ;
- ✚ расширение банка нормативно-правовых документов, методических рекомендаций;
- ✚ совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических работников СЮТ.

3. Информация об образовательном учреждении

Ханты-Мансийская станция юных техников - одна из старейших станций в Тюменской области. Первое упоминание о ней найдено в архивных документах 1936 года «...на заседании президиума Остяко-Вогульского поселкового совета постановили организовать детскую техническую станцию при средней школе. Заведующим был назначен преподаватель труда средней школы Валинский Т.Е.»

В 1965 году был отведён участок под строительство своего здания. В 1974 году станция открыла двери для всех желающих детей.

Краткое историко-географическое описание района, где находится СЮТ

Станция юных техников находится далеко от центра. Имеет два двухэтажных здания в деревянном исполнении площадью 803,5 м²

Транспортная инфраструктура

Станция юных техников находится далеко от остановки, что затрудняет учащимся добираться до станции в зимнее время. **Положительно** то, что СЮТ находится в стороне от интенсивного движения транспорта, территория огорожена металлическим забором.

Наличие и характеристика культурно просветительских, спортивных и образовательных учреждений.

В ближайшем соседстве находятся следующие учреждения:

- ЦСП «Дружба»
- Станция юных натуралистов
- Центр прикладного творчества и ремёсел
- Школа имени Ю.Г.Созонова № 1, школа «Спутник» № 5, МОУ НОШ № 11.

Наличие торговой сети (торговых точек)

Из торговых точек, находящихся вблизи станции юных техников - Магазин продовольственных товаров.

В настоящее время на станции юных техников работает **22** педагогов, занимается **456** учащихся, **51** группы, работают **22** объединений **по четырем** направлениям: **научно – техническое, спортивно- техническое, художественно-эстетическое, социально – педагогическое, клубы.**

СЮТ работает в режиме семидневный рабочей недели, выходной педагогов по графику. Продолжительность занятий для первого года обучения 2 академических часа, два раза в неделю, второго и третьего года обучения 3 академических часа, 3 раза в неделю. Занятия проводятся в добровольных объединениях учащихся в форме бесед, деятельных игр, творческих конкурсов и лабораторно-практических работ, исследовательских проектов, соревнований.

Образовательный процесс на станции юных техников строится с учётом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, направлен на личностное ориентирование учащихся, индивидуальный подход к каждому учащемуся.

Учащиеся станции юных техников постоянно принимают участие в показательных выступлениях для детей и жителей города, проводят Дни технического творчества в школах города и района.



Технические виды спорта – одна из составляющих технического творчества, важное средство повышения эффективности обучения, улучшения подготовки молодежи к самостоятельной жизни и труду, так как соединяют в себе науку, технику и спорт.

Учащиеся станции постоянные участники городских, окружных, областных выставок, конкурсов, Всероссийских, Международных выставок, конкурсов, олимпиад, победители Федеральной программы «Шаг в будущее», призёры окружных соревнований по радиоспорту и по ракетомоделизму, призёры Кубка России, Европы, Чемпионата Мира по судомоделизму.

На станции применяются разные формы и методы воспитательной работы: клубы выходного дня, проведение родительских собраний, внутривансионных и городских массовых мероприятий. Станция поддерживает тесную связь со школами города, с УДО, МУК, ДОУ, с организациями и учреждениями города, с музеями «Геологии, нефти и газа», «Природы и человека».

Значительную роль в развитии творческого роста и технологического образования учащихся имеет:

Информационные ресурсы

-  психологические тесты
-  анкетирование

- ✚ тестовые срезы
- ✚ создание информационного сайта ФЦП «Электронная Россия»
- ✚ работа в сети Интернет

Научно-методическое обеспечение

- ✚ программы
- ✚ проекты
- ✚ нормативно-правовая база
- ✚ подборка видеороликов, компакт-дисков по профессиональной ориентации, тематический цикл информационно-просветительных программ ФЦП «Дети России».

Кадровое обеспечение программы (Приложение 3)

На данный момент педагогический коллектив станции стабильный, нет текучести кадров, это творчески настроенных на высокие результаты деятельности, отзывчивых и мудрых педагогов.

Образовательную, воспитательную деятельность осуществляют 22 штатных педагогов, из них 7 совместителей. 9 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 10 педагогов имеют первую квалификационную категорию, 2 педагога аттестованы на соответствие занимаемой должности, 1 педагог не имеет квалификационной категории.

- ✚ 18 педагогов – с высшим образованием – 78 %
- ✚ 1 педагог – незаконченное высшее образование – 4,5 %
- ✚ 14 педагогов – со средним специальным – 18 %

Аттестация в нашем учреждении является одним из элементов системы работы с кадрами и представляет собой процедуру определения квалификации работника, уровня его профессиональных знаний и умений, способностей и личностно-деловых качеств, значимых для выполнения профессиональной педагогической, методической и управленческой деятельности. Аттестация проводится на основе принципов добровольности, периодичности, индивидуального подхода, объективности и перспективности.

- ✚ 9 – имеют высшую квалификационную категорию – 41 %
- ✚ 10 – имеют первую квалификационную категорию – 45 %
- ✚ 2 – педагоги прошедшие аттестацию на соответствие занимаемой должности – 9 %
- ✚ 1 – без квалификационной категории

Поощрения и награждения педагогических кадров

- ✚ 2 – «Отличник народного просвещения»
- ✚ 5 – «Почетный работник общего образования РФ»
- ✚ 7 – звание «Ветеран труда»

Материально-техническая база

Объединения станции юных техников функционируют на базе двух компьютерных классов, одиннадцати лабораторий и мастерских, многофункционального электрифицированного учебного класса «Азбука безопасности». Комплекса современного оборудования для цветной фотопечати, 3-D принтер, в наличии десять с/х «Буран», семь мотоциклов, восемь микроавтомобилей «Карт», мотовездеход «СТЕЛС», автотренажер, коллективная радиостанция, спутниковое оборудование приема Интернет, необходимая оргтехника для выпуска методической продукции, станочное оборудование.

4. Анализ сведений о состоянии и тенденциях развития учреждения

Реализация прав учащихся на получение дополнительного образования

Главным отличием современных учреждений дополнительного образования является ориентир на индивидуальность учащегося и развитие его способностей, профессиональное самоопределение и самостоятельный выбор образовательного маршрута через технологическое образование.

Станция юных техников – многопрофильное учреждение дополнительного образования, объединяющее практическую, учебно-тренировочную и исследовательскую деятельность учащихся.

На станции юных техников представлена возможность получения дополнительного образования, согласно лицензионным требованиям, по следующим направлениям:

- ✚ Научно-техническое – 27 групп (53%)
- ✚ Художественно-эстетическое – 6 групп (12%)
- ✚ Спортивно – техническое – 11 групп (22%)
- ✚ Социально-педагогическое – 7 групп (14%)

Количественный состав учащихся школ, посещающих СЮТ

Проблема, выявленная при комплектовании учебных групп и сохранности контингента учащихся – низкий процент старшеклассников. (Приложение 2)

Возрастная характеристика учащихся на СЮТ по годам реализации образовательных программ

Возрастная категория учащихся	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Дошкольники	5	7	78
Младший школьный возраст	180	202	153
Средний школьный возраст	173	198	175
Старшеклассники	70	70	50
Итого	428	477	456

Все труднее с каждым годом становится заинтересовать именно старшеклассников дополнительным образованием в силу того, что очень большая нагрузка в школах, подготовка к ЕГЭ и, конечно же (МТБ) материально-техническая база оставляет желать лучшего.

Трудности обеспечения спортивно - технических объединений: авто, мото, авиа и судомоделирование откладывают свой отпечаток. А именно, этими видами деятельности заинтересованы учащиеся в СЮТ старшеклассники. Хотя развитие технического творчества учащихся имеет большое значение для социально-экономического, научно-технического и оборонного потенциала общества и государства.

5. Социальный заказ

Для понимания *социального заказа* общества и родителей, проведены анкетные исследования среди сотрудников учреждений города.

В процессе исследования изучения запросов было выяснено, что деятельность станции юных техников требует совершенствования в таких аспектах, как:

- ✚ расширение сферы образовательных услуг в таких видах, как программирование, конструирование и моделирование самодельных транспортных средств, автомоделирование, ракетомоделирование, автомото, радиоэлектроника и т.д.;
- ✚ совершенствование индивидуального подхода, воспитание детей и работе по выявлению и дальнейшему развитию одаренных детей;
- ✚ усиление работы с учащимися по организации их свободного времени с целью привития им навыков здорового образа жизни;
- ✚ повышение спортивно-технического мастерства;
- ✚ развитие творческого роста учащегося;
- ✚ формирование профессионального мастерства.

Целесообразнее опираться на трактовку, в рамках которой социальный заказ на образование – это отражение интересов тех сторон, чьи потребности удовлетворяются в деятельности образовательного учреждения.

Поскольку в качестве заинтересованных сторон выступают, во-первых, непосредственные участники образовательного процесса – учащиеся и педагоги; во-вторых, родители, представляющие интересы семьи; в-третьих, образовательные учреждения; в-четвертых, государство, представляющее интересы общества в целом, - то характеристика социального заказа по отношению к образовательному учреждению складывается из следующих основных компонентов:

- + *Государственный заказ* (его содержание определяется нормативными документами);
- + *Потребности учащихся* (выявляются в ходе устных опросов, анкетирования и экспертных оценок педагогов);
- + *Ожидания родителей* (выявляются в ходе бесед, микросоциологических исследований, анкетирования и т.п.);
- + *Профессионально-педагогические потребности педагогов дополнительного образования* (устанавливаются в ходе бесед, анкетирования, опросов, публичного обсуждения).

Мониторинг технической направленности

Эффективность дополнительного образования определяется многими факторами, в том числе анкеты, тесты и т.д.

Заключение психолога Путина Е.Г.

по результатам исследования социального заказа (Приложение 3)

Дата проведения: 19 февраля 2016 года.

Методика исследования: «Анкета изучения социального заказа».

Участники исследования: всего в данном исследовании приняли участие 120 учащихся СЮТ в возрасте 12-16 лет.

Результаты:

Предпочитаемый профиль обучения	выбор, %
1. Основы компьютерной грамотности	28
2. Автомотолюбители	17
3. Авиамоделизм	15
4. Радиоэлектроника	13
5. Радиооператор	13
6. другие	14
	100

В анкетировании среди родителей принимало участие 98 человек, 42% считают, что на СЮТ идёт творческий процесс воспитания личности и рады, что их дети посещают занятия и получают необходимые практические навыки для профессиональной дальнейшей ориентации. 28% - считают, чтобы на станции детям выдавалось удостоверение (автослесаря, наладчика аппаратуры и т.д.)

23% родителей считают, что занятия техническим творчеством хорошо влияют на успеваемость в общеобразовательной школе, 7% родителей желают, чтобы при СЮТ работало больше направлений для старшеклассников.

Характеристика социума

Социальный статус семей	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Из многодетных семей	74	54	94
Неполных семей	84	61	104

Семьи имеют статус малообеспеченных	17	7	23
Сирота	0	0	1
Инвалиды (ОВЗ)	2	0	6
Учащиеся находятся под опекой	4	0	2
Коренные малочисленные народы Севера (ханты, манси)	29	15	43
Стоят на внутришкольном учете и в КДН, относятся к группе риска.	2	2	4

Статистика творческого роста детей просматривается в показательных выступлениях, конкурсах, выставках, на соревнованиях, это высокие результаты на международных, всероссийских соревнованиях и поступления бывших кружковцев в технические вузы – лучшее доказательство правильности позиции.

На основании выше перечисленного можно считать, что учащиеся с удовольствием посещают СЮТ, получают техническое образования, повышают спортивные разряды и в последствие делают правильный профессиональный выбор.

Выполнение этого социального заказа позволит:

- ✚ компенсировать отсутствие в основном образовании тех или иных интересующих детей видов и направлений деятельности;
- ✚ содействовать выбору индивидуального пути образования и развития ребенка, по которому он может продвигаться в приемлемом для него темпе;
- ✚ обеспечивать ребенку комфортную среду – «ситуацию успеха» и развивающего общения;
- ✚ подготовить детей к дальнейшему самоопределению в обществе.

Основным направлением деятельности учреждения является реализация образовательных программ по развитию технического творчества учащихся.

Сложившиеся социально-экономические условия в стране, дефицит финансирования системы образования, разрушившиеся связи промышленных предприятий и образовательных учреждений отразились на сохранении и развитии сети учреждений дополнительного образования, особенно реализующих дополнительные образовательные программы технической направленности. Анализ результатов работы по техническому творчеству с учащимися дал возможность выявить наиболее остро стоящие проблемы, а также наметить пути их решения.

Главной из этих проблем является обеспечение сохранности и развития сети объединений дополнительного образования технической направленности, а также открыть филиалы станции юных техников при школах, там, где их нет.

Второй насущной проблемой для развития технико-технологического дополнительного образования (особенно технической направленности) является отсутствие системы подготовки кадров, требующих не только инженерной, но педагогической и научной подготовки. Работа педагогов дополнительного образования в технических объединениях требует сочетание таких качеств как знание технической специальности, педагогической и психологической подготовки.

Третья проблема — это усиление материальной базы. Перед организаторами обучения стоит не столько проблема вовлечения учащихся в техническое творчество, сколько возможность удержать их и дать необходимый уровень знаний. В технические объединения учащиеся идут охотно с надеждой осуществить свою мечту и реализовать свои способности, но детские мечты разбиваются о недостаточную материальную базу. Техническое творчество – это материалоемкая сфера. Она требует помещения, станки, оборудование, материалы, инструменты, специальные тренировочные площадки для испытания моделей, кордромы, аквадромы, транспортные средства. Городу трудно все это обеспечить и, тем не менее, исходя из существующей демографической ситуации, 2016 год станет годом острой нехватки высококвалифицированных инженеров. Внимание со стороны государства сети учреждений

дополнительного образования технической направленности, где традиционно ведется целенаправленная работа по ориентации учащихся на инженерные специальности, в большой степени способствовало бы решению этой важной задачи.

Злободневной становится проблема снижения качества дополнительного образования технической направленности. Это происходит за счет того, что ресурсо- и наукоемкие направления технического творчества вытесняются более «дешевыми»: художественная обработка древесины, вышивка, рукоделие, работа с природным материалом, использование вторичных отходов. Вследствие этого в значительной мере теряется контингент старшеклассников и технически одаренных детей.

6. Назначение программы и цель ее разработки

Интересы общественного развития в области научного и профессионального становления молодежи требуют особого подхода, который должен базироваться на комплексе современных идей, технологий и классических составляющих. В этом контексте дополнительное образование должно сыграть не последнюю роль в формировании творческой молодой личности, предполагающей занять в современном обществе не маргинальные позиции. Система дополнительного образования имеет все возможности для того, чтобы учитывая индивидуальные особенности и интересы учащихся, развивать, учить всех по-разному, причем содержание и методы обучения могут быть рассчитаны на разные уровни умственного развития детей и корректироваться в зависимости от конкретных возможностей, способностей и запросов ребенка. В результате для большинства учащихся создаются оптимальные условия обучения: они реализуют свои способности, осваивают программы.

Большой интерес для системы дополнительного образования представляют личностно ориентированные технологии обучения и воспитания, в центре внимания которых – личность ребенка, реализующего свои возможности, производственные технологии, которые развивают, обучают и заставляют идти вперед.

Методы и приемы личностно ориентированных технологий обучения направлены, на то, чтобы раскрыть и использовать субъективный опыт каждого учащегося, помочь становлению его личности путем организации познавательной деятельности.

Условия работы на станции юных техников таковы, что в наши объединения приходят учащиеся из разных школ города, из разных классов, с разным уровнем подготовки, поэтому перед нами стоит сложная проблема личностно ориентированного подхода к учащимся, где дифференциация и индивидуализация являются обязательными составляющими современного учебно-воспитательного процесса, где

- ✚ исходным пунктом является раскрытие индивидуальных особенностей и творческих возможностей каждого ребенка. Затем определяется творческий рост учащегося (по анкетам, тестам и достижениям);
- ✚ с самого начала для каждого ребенка создается не изолированная, а наоборот, разносторонняя среда, с тем, чтобы дать ему возможность проявить себя. Когда эта возможность будет профессионально выявлена педагогом, тогда можно отбирать наиболее благоприятные для его развития дифференцированные формы обучения;
- ✚ гибкие, ненавязчивые формы индивидуализации и дифференциации, которые организует педагог на занятии, позволяют фиксировать избирательность познавательных предпочтений учащегося, устойчивость их проявлений, активность и самостоятельность воспитанника в деятельности творческих объединений.

Дополнительное образование организуется на разных уровнях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, а также с учетом специфики учебного предмета на основе активности, самостоятельности, общения детей, когда каждый отвечает за результаты своего труда.

В этом плане станция юных техников предоставляет молодому поколению уникальную возможность испытать свои силы и раскрыть свои творческие способности и адаптироваться в обществе, государстве.

Вся работа наших направлений построена так, что в каком бы из них школьник ни занимался, он непременно соприкасается с разными профессиями. Какую бы модель ни изготавливал, он вынужден выполнять токарные, слесарные, фрезерные работы. Основные навыки этих профессий ребята получают в наших объединениях, совершенствуя свое мастерство на практике. На занятиях самое серьезное внимание уделяется изучению всех этапов творческого процесса конструирования: от чтения и выполнения чертежей до изготовления модели и проверки ее работоспособности.

Результаты показывают, что учащиеся удовлетворены процессом и результатом своей деятельности. В свободное после школы время им нравятся занятия, профиль, который они выбрали, общение в кругу сверстников и дальнейшее самоопределение в социальном обществе.

7. Концептуальные идеи Программы развития

Содержание образовательного процесса определяется главными концептуальными идеями Программы развития «Талант, техника, творчество, успех» СЮТ до 2021 г. Педагогический коллектив учреждения ориентирован на организацию многоцелевого личностно-направленного образовательного процесса на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей детей, социального заказа, достижений педагогической науки и практики.

Дополнительное образование способствует решению ключевых задач социально-экономического развития автономного округа. Оно способно влиять на качество жизни, так как приобщает юных ханты-мансийцев к здоровому образу жизни, раскрывает творческий потенциал личности, побуждает к достижению общественно значимого результата. Этот вид образования способствует развитию склонностей, способностей и интересов, гражданских и нравственных качеств, жизненному и профессиональному самоопределению подрастающего поколения. Среди задач, решаемых системой дополнительного образования, - профилактика безнадзорности, правонарушений, наркомании и алкоголизма, что способствует повышению качества городской среды. Дополнительное образование детей расширяет воспитательные возможности школ города. Обладая открытостью, мобильностью и гибкостью. Система воспитания дополнительного образования детей на станции юных техников способна быстро и точно реагировать на «вызовы времени» в интересах ребенка, его семьи, общества, государства. В Ханты-Мансийске 16 % общей численности населения – дети. В силу этого эта сфера требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства. Стратегическая цель педагогического коллектива – создание условий для обеспечения современного качества, доступности и эффективности дополнительного образования детей. Это предполагает:

- содействие сохранению единого образовательного пространства на основе преемственности содержания основного и дополнительного образования детей;
- совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий;
- создание и развитие новых информационных технологий, включающих телекоммуникационные проекты и дистанционное обучение в учреждении;
- содействие повышению уровня образованности учащихся;
- повышение доступности образования,
- создание условий для успешных занятий на станции всех желающих детей.

Миссия МБУДО СЮТ состоит в реализации личностно-ориентированного и системно-деятельностного подхода к образованию детей на основе сохранения лучших традиций учреждения и введения педагогических инноваций, что позволит обеспечить динамику позитивного развития учреждения и реализации потенциальных возможностей учащегося ориентированных на творчество, талант, успех и самоопределения.

Социальная зрелость и творческий рост учащегося предполагает готовность к жизненному самоопределению, в том числе готовность к гражданскому и профессиональному самоопределению, что характеризуется, в частности, устойчивой направленностью на техническое творчество и профессию типа «Человек – техника».

Гипотеза:

Воспитание, образование и творческий рост личности учащихся проходит по средствам единого образовательного пространства. Если мы правильно разработаем образовательный маршрут творческого роста и самоопределение учащегося, то в результате мы должны получить новую модель выпускника, ориентированного на технически грамотного специалиста.

Концепция, лежащая в основе образовательной программы, содержит несколько элементов: что должно быть освоено, какие социально-значимые и личностные функции индивида обеспечит содержание, на какие ценности оно будет ориентировано.

К числу ведущих структурных компонентов содержания образования отнесены:

- **когнитивный** – формулирующий знания о технике, обществе, мышлении и способах деятельности;
- **креативный** – формирующий опыт творческой поисковой деятельности по решению новых проблем, создающий основу для социализации личности;

Ведущие принципы реализации содержания обучения и воспитания на СЮТ идут по средствам:

- **Индивидуализации и дифференциации**, заключающейся в предоставлении каждому ребёнку возможности реализации способностей в условиях индивидуальной развивающей среды, соблюдении при этом приоритета добровольности выбора форм самореализации;
- **Многообразия и динамичности** образовательного процесса, гибкой, мобильной его адаптации к социальным явлениям, возрасту и уровню развития ребёнка;
- **Гуманизацию и демократизацию** образования, внедрение педагогики сотрудничества и сотворчества, накопление опыта нравственных отношений, развитие самоуправления, стимулирование педагогического творчества, гибкость и многообразие используемых средств, методик, форм, технологий;
- **Принцип непрерывности.** Непрерывность образовательного процесса на станции обусловлена преемственностью между объединениями;
- **Принцип творчества и успеха.** Индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяет определять и развивать индивидуальные особенности учащегося. Благодаря творчеству ребенок выявляет свои способности, узнает о «сильных» сторонах своей личности. Достижения успеха в том или ином виде деятельности направлена на дальнейшее самоопределение учащегося в обществе.
- **Интеграцию содержания образования**, реализуемого в различных интегрированных программах, способствующих сотрудничеству с коллективами школ города и другими учреждениями. Заключение договоров на взаимное сотрудничество (план комплексного образовательного пространства).

Основные приоритеты концепции:

- ✚ развитие гибкости, вариативности и открытости профессионально–ориентационных образовательных программ;
- ✚ развитие информатизации образования;
- ✚ введение новых технологий и методов обучения (включая личностно- ориентированные, производственные и информационные технологии);
- ✚ поддержка и развитие инновационных, профессиональных образовательных программ и технологий;
- ✚ развитие научно-исследовательской работы и иной творческой деятельности педагогов и учащихся;

- ✚ воспитание учащихся через труд;
- ✚ поддержка способной и талантливой молодежи

Происходящие изменения в развитии нашего общества, производства, системы образования коренным образом меняют мировоззрение, ценностные установки, социальные ориентиры и требования, предъявляемые к молодым людям, вступившим в третье тысячелетие. Появилась востребованность идеи трудового, технологического воспитания, как формирования профессиональной готовности и самоопределение учащихся на технические виды деятельности.

Технология труда сегодня – это высокий профессионализм, культура деловых отношений, осознанный мотив трудовых достижений. Поэтому надо сделать шаг к приобщению ребенка, подростка с помощью средств технического творчества к созидательному труду через «погружение» и вовлечение его в учебно-трудовую деятельность, в мир детских трудовых дел и отношений. Научить детей созидать, сформировать у подростков общетрудовые и технологические знания и умения – эти приоритеты остаются с человеком на всю его жизнь.

Концептуальная идея деятельности СЮТ – ориентация на общечеловеческие ценности: семья, отечество, техника, труд, знания, культура, творчество, успех.

Концепция программы ориентирована на развитого технически грамотного выпускника.

Концепция, лежащая в основе образовательной программы, разработана в соответствии модернизации российского образования и Приоритетным направлениям развития образовательной системы автономного округа.

8. Условия реализации программы

Программа развития по техническому творчеству, самоопределению и личностного роста учащихся, реализуется как образовательный маршрут индивидуального технического обучения учащихся, основными видами деятельности которой, является технико-технологическое образование.

Творческий рост на основе технико - технологического образования учащихся проходит через **образовательную, воспитательную систему. Основное содержание образования распределяется по 3 модулям: развивающего, практического, обучающего.** Трудовое воспитание идёт через модели: «человек-творец», «человек-техника».

Охватывает сферы: техническую; интеллектуальную; социальную; нравственную; культурную; эстетическую; научную; действенно-практическую. Условия и содержание образовательно-воспитательной деятельности позволяют нам углублять и расширять знания и умения ребят, предусмотренные школьной программой, развивать интересы и способности детей различного возраста, их творческую индивидуальность, организовывать интересный и полезный досуг, обогащать опыт социальной деятельности школьников, содержательную сторону их общения и взаимных отношений. Образовательный процесс, в творческих объединениях строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в форме: бесед, деятельных игр, творческих конкурсов, лабораторно-практических работ, исследовательских проектов, соревнований и т.д.

Функции учреждения: образовательная, развивающая, воспитательная, познавательная, практическая.

Образовательная деятельность направлена на развитие творческого потенциала детей через технико-технологическое образование и активное включение учащихся в разные виды деятельности по техническому творчеству:

- ◆ Раскрыть творческий потенциал ребенка на основе его интересов и потребностей;
- ◆ Создать условия для творческого развития воспитанников;
- ◆ Создать соответствующую цели и задачам материально-техническую базу;
- ◆ Разработать мониторинговую систему, как средство управления усовершенствованием деятельности;
- ◆ Обеспечивать психологическое сопровождение Программы развития;

- ◆ Создать систему учебы и мотивации педагогического коллектива на работу по Программе развития;
- ◆ Развивать воспитательную систему Станции юных техников.

Развитие творческого роста и технологического образования лежит в едином, комплексном образовательном пространстве города. Содружество с образовательными учреждениями и общественными организациями, (сеть дополнительных образовательных услуг учащимся расширяется за счет открытия в школах новых направлений), проведение совместных досуговых мероприятий, организации социально-значимых, коллективно-творческих дел.

Ведется совместная образовательная деятельность с учреждениями: МЧС, Пожарная часть, Речпорт, ЮграТел, Аэропорт, ГИБДД, Тюменский институт нефти и газа, музеями Геологии, нефти и газа и «Природы и человека», Радиоклуб имени Туполева, Российская Федерация спортивного судомоделизма, Российская Федерация ракетомодельного спорта; МБОУ ДОД, МУК, ДОУ, школами (научно-практические конференции, городские и районные праздники и трудовые акции для детей). Реализация проектов **«Регион»**, **«Югорская долина»**, **«Перекресток»**, **социальные и научно-исследовательские проекты**. Совместная работа с комитетом по образованию, МБУ «Молодежным центром», окружным советом РОСТО, городским центром занятости населения, которые оказывают организационную, информационную и финансовую поддержку станции юных техников.

Сетевое взаимодействие станции юных техников с учреждениями города и России



9. Педагогические условия, обеспечивающие успешность реализации программы развития

- Первое условие - педагогическая поддержка ребенка в его индивидуальном саморазвитии. Ребенок добровольно выбирает вид занятий, и сам развивает себя.
- Второе условие - вариативность образования, то - есть возможность образования поискового, предоставляющего ребенку выбор содержания, предмета, форм образования, педагога, формирующего у ребенка такую картину, которая обеспечивает ориентацию личности в любых жизненных ситуациях, стимулирующего процесс саморазвития.
- Третье условие - создание комплексного образовательного пространства на основе соглашений с учреждениями города о совместном сотрудничестве, для повышения качества содержания дополнительного образования детей по техническим видам деятельности, его организационных форм, методов и технологий. В основу его функционирования положена идея учреждения дополнительного образования как система развивающих сред, призванных обеспечить оптимальные условия для развития творческих способностей каждого ребенка, начиная от уровня формирования интереса

ребенка к какому-либо виду деятельности и кончая уровнем технико – технологического образования и научно-исследовательской деятельности.

- Четвертое условие – вытекает из третьего. Многоуровневый подход к деятельности позволяет выстроить непрерывные связи технологического образования: от уровня формирования интереса детей к избранному виду деятельности до уровня индивидуальной работы, что делает дополнительное образование доступным для детей с различным уровнем сформированности творческой самостоятельности и, следовательно, ставит каждого ребенка в ситуацию выбора и успеха.
- Пятое условие – создание ситуации успеха для творческого роста и индивидуального развития каждого ребенка.

10. Социальный эффект программы

В современном мире очень актуальны вопросы развития и формирования профессиональной ориентации подрастающего поколения. Правильное построение взаимоотношений детей с окружающим миром позволит им наиболее полно проявить свои способности.

Для развития профессиональных навыков дети должны свободно распоряжаться временем и пространством, обучаться по расширенному учебному плану и чувствовать индивидуальную заботу и внимание со стороны своих педагогов. В течение нескольких лет в учреждении дополнительного образования станции юных техников успешно строится работа по профильному обучению. Эта деятельность убедила нас, *что целостная система образования молодёжи в области науки и техники с применением информационных, производственных технологий*, реально может существовать на основе выработанных принципов и быть эффективной

Виды деятельности профессиональной ориентации учащимся дают не только практические навыки, но и способности к жизненному самоопределению. Окончив курс обучения на станции юных техников, воспитанники могут выполнять следующие виды работ связанные:

- с обслуживанием бытовой аппаратуры (объединение «Радиоэлектроника»);
- операторы ЭВМ (объединение «Пользователи ПК»);
- связистом-телеграфистом (объединение «Радиооператоры»);
- дизайнеры, специалисты по компьютерной верстке, разработчики рекламной продукции, специалисты в области теле- и видеомонтажа (объединение «Компьютерный дизайн»)
- слесарем ремонтником автотехники, и приобретают навыки вождения автотранспортом (объединение «Автомобиллюбители»);
- бисероплетение: освоение навыков национального ремесла ханты и манси (объединение «Хобби'ты»);
- токарь, фрезеровщик, электрик (объединение «Автотрассовый»).

Задача станции заключается не в том, чтобы выпустить специалиста с удостоверением, а помочь подростку правильно выбрать свой путь в ориентации на профессиональную деятельность.

Виды технической деятельности учащимся дают не только практические навыки, но и способность подготовиться и поступить в технические Вузы. Дополнительные образовательные программы положительно влияют на подростков, окончив курс обучения на станции юных техников, учащиеся получают свидетельство.

Так, занимаясь в технических объединениях станции, наши ребята поступают в Вузы, а окончив их, некоторые из них работают педагогами у нас по профилю своего кружка Аксенов А.П.- ракетомодельный, Рыбьяков А.В.- радиоэлектроника, Манвелян И.Л. – «Основы компьютерной грамотности», Шелест Н.В.. – спортивный судомоделизм, Марцинкевич А.А.. – автомодельный, Немкин К.В. – кордовые авиамодели, Володин А.П.- ракетомодельный.

Многие выпускники в настоящее время работают по профилю объединений:

- Фёдорова Ирина – («Фото») фотограф-художник «Аксамит»;
- Евсеев Александр – («Кинодемонстраторы») телевидение г. Санкт-Петербург;
- Кутаков Андрей – («Радиоэлектроника») инженер киновидеоцентра;
- Кузнецов Аркаша – (научное общество «Квант») ОВД, по обслуживанию оргтехники;
- Сотников Алексей («Автомotoлюбители») автоэлектрик в автосервисе;
- Скачков Евгений – («Радиоэлектроника») электрик в городских электросетях;
- Мануйлов Вячеслав - («Радиоэлектроника») закончил С-Петербургский университет киномотографии, работает на биатлонном центре по обслуживанию светового табло;
- Пляцек Николай - («Радиооператоры») в телерадиокомпании «Югра» звукооператор;
- Уральский Игорь и Сенотов Антон («Радиооператоры») педагоги дополнительного образования, объединение Радиооператор и многие другие.

11. Основные критерии оценки на творческий рост и самоопределение учащихся

Критерии образованности:

- Уровень учебной успешности (прочность усвоенных знаний, умений, диапазон профиля познания);
- Уровень овладения способами достижения результатов (репродуктивный, творческо-поисковый, практический);
- Уровень личностных достижений (количество побед и попыток участия в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, которые указываются в личном листе учащихся);

Критерии самоопределение личности:

- Развитость профессионально важных качеств личности, общих и специальных умений.
- Мониторинг социальной адаптации учащихся (готовность к выбору профессии и обучению в образовательном учреждении по направлению деятельности, трудоустройство выпускников).

Критерии и показатели эффективности реализации программы развития МБУДО «Станция юных техников»:

- выполнение планируемых объемов оказания государственной услуги.– достижения учащихся (усвоение программы, познавательная инициатива, успехи– и т.д.).
- ценности и традиции педагогического коллектива, профессионально-предметная–компетентность педагогов, их ориентация на сотрудничество.
- качество управления: деятельность администрации, направленная на повышение–компетентности участников образовательного процесса педагогов, родителей (воспитательной, коммуникативной).
- качество образовательной программы, ее соответствие нормативно-правовым–документам, пожеланиям и запросам воспитанников и родителей, кадровое и методическое обеспечение. качество ресурсов, рациональность, эффективность их исследования; поиск– внутренних и внешних ресурсов, планирование пополнения; освоение новых образовательных ресурсов. результаты диагностики.

12. Педагогические и производственные технологии, применяемые в объединениях

Технологии	Автор	Год	Объединение
1. Технология изготовления стабилизаторов из бумаги, армированных стеклотканью; 2. Технология по изготовлению спортивных ракет диаметром 40 мм из стеклоткани;	Божедомов Г.А Немкин К.В.	2015-2016	«Ракетомодельный»

<p>3.Технология изготовления деталей ракеты из остролона и бумаги с использованием клея БФ;</p> <p>4.Технология изготовления стабилизаторов из бальзы с использованием ламинатора;</p> <p>5. Технология горячей сборки деталей ракет.</p>			
<p>1. Технология изготовления топливных игл для двигателей;</p> <p>2.Технология изготовления воздушных винтов из композиционных материалов;</p> <p>3.Технология изготовления резиновых топливных баков для моделей «воздушного боя».</p> <p>4.Доработана конструкция топливных жиклеров для компрессионных двигателей АНТ;</p>	Немкин К.В.	2015-2016	«Авиамодельный»
<p>1.Технология изготовления корпуса из высокопрочных материалов, где процесс склейки происходит в вакууме;</p> <p>2.Технология модернизации деталей двигателя с последующей промывкой в ультразвуковой ванне;</p> <p>3.Технология изготовления гребных винтов;</p> <p>4.Проекты и чертежи экспериментальных моделей;</p> <p>5.Разработана программа тренировочной работы по отработке навыков пилотирования моделей.</p>	Шелест Н.В.	2015-2016	«Спортивный судомоделизм»
<p>Технология диспетчерского обеспечения с помощью компьютера. Суть этой системы заключается в том, что оператор радиостанции может проводить сверхдальние радиосвязи с применением компьютера, через спутники связи, независимо от знания иностранных языков. Все возможные вопросы и ответы заложены в программе компьютера на английском языке.</p>	Сенотов А.Ю.	2015-2016	«Радиооператор»
<p>1.Технология изготовления печатных плат при помощи компьютера и утюга.</p> <p>2.Технология перехода от аппаратного способа изготовления конструкции к программному, т.е. применили микроконтроллерные технологии, что способствовало минимизации модели. С помощью компьютера на языке высокого уровня «Ассемблер» пишется программа, соответствующая заданному алгоритму работы устройства и с помощью программатора, изготовленного собственными руками, программируется микроконтроллер (микро ЭВМ), собранный</p>	Рыбьяков А.В	2015-2016	«Радиоэлектроника»

в одном корпусе, который имеет структуру компьютера, своё оперативное запоминающее устройство и собственную флеш память.			
Использование технологий: Информационных Дистанционных Интегративные устройства Интернет Интерактивной доски при объяснении нового материала и демонстрации новых разработок в области программных технологий. Локальной компьютерной сети для диалога между педагогом и учащимися.	Манвелян И.Л.	2014-2016	«Компьютерная графика»
Технология «Проблемно-поисковая»: внедрение элементов экспериментально-исследовательской деятельности учащихся, связанной с усовершенствованием микроэлектродвигателя, механизмов передачи и управления моделью, с разработкой и изготовлением различных автоматических устройств для установки на трассе, электронных пультов управления.	Никитин Н.П.	2014-2016	«Автотрассовый моделизм»
«Личностно ориентированный подход к учащимся начального технического моделирования»	Истоминной В.С.	2014-2016	«Моделирование транспортной техники»
Игровые технологии на занятиях с младшими учащимися Мелкогрупповые технологии	Захарова Т.Г. Никитина Т.В.	2014-2016	«Начальное техническое моделирование»; «Механическая игрушка»
Информационных «Личностно ориентированный подход к учащимся»	Барнев Д.С.	2015-2017	«Танковый биатлон»

В течение года интеграционная работа была построена по проектной деятельности. **Основной целью**, которой является внедрение информационных технологий и развитие творческого потенциала учащихся по средствам активного включения их в различные виды деятельности по техническому творчеству. Проекты: «Перекресток», «Азбука безопасности», «Минуты радости», «Город мастеров», «Когда мы едины, мы непобедимы», «Знает ПДД семья, соблюдаю их и я», «Играй - город», «Юные знатоки ПДД», «Необыкновенные приключения компьютерных гениев» и другие.

13. Мониторинг результатов выполнения программы развития (Приложение 4)

Список использованной литературы

1. Бендюков М.А., Соломон И.Л./ Твой компас на рынке труда. Бендюков М.А., Соломон И.Л.// Что ты должен знать о выборе профессии и поиске работы. Санкт-Петербург. ООО «Издательский дом «РОСТ». 2000. – С. 7-17
2. Калугин Ю.Е. Готовность личности к профессиональному самоопределению./
3. Калугин Ю.Е. // Журнал «Дополнительное образование».- 2003.- № 9.- С. 11-14
4. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2006-2010 гг. Журнал «Дополнительное образование и воспитание». Нормативные акты. 2006. - № 3. С.3-9. № 4. С. 3-11.
5. Лазарев В.С., Поташник М.М. Как разработать программу развития школы. / Лазарев В.С., Поташник М.М. // Методическое пособие для руководителей образовательных учреждений. - М., Просвещение. 1993.
6. Максач Е.Т. ПрофорIENTATION на инженерно-технические профессии в условиях модернизации образования./ Максач Е.Т.// Журнал «Внешкольник». – 2003. № 9. – С. 23-24
7. Программа развития образовательного учреждения. Из опыта работы Областного Центра технического творчества учащихся Ростовской области. Бюллетень программно-методических материалов для учреждений дополнительного образования детей. - 2003. № 5. С. 23-32
8. Программа развития на 2002-2006 годы. Комитет по образованию города Ханты-Мансийска. 2002.
9. Симоненко В.Д. Профессиональная ориентация учащихся в процессе трудового обучения. / – М., Просвещение. 1985. – 123 с.

Используемые интернет-ресурсы

1. http://syт-shadrinsk.ucoz.ru/docs/programma_razvitija_sjut_sovr_2.pdf
2. http://syт-shadrinsk.ucoz.ru/docs/prog_razv_15-18.pdf
3. <http://sut-cheboksary.narod.ru/DswMedia/programmarazvitiya.docx>

**План мероприятий по реализации
программы развития I этапа 2016 - 2017 учебный год.
Организационно-подготовительный**

Цель: организация учебно-воспитательного процесса, стимулирующего развитие творческого роста и самоопределения учащихся через технико-технологическое образование

Направление	Наименование мероприятий
<p>1.Организационно-подготовительная работа.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка Программы развития «Техника, творчество, успех» 2. Ознакомление и утверждение Программы развития на 2015-2020 уч.г. (на совещании при директоре) 3. Изучение потребностей учащихся на технические виды деятельности (на основе анкет и тестирования). 4. Открытие новых направлений по социальному заказу. 5. Разработка локальных актов. 6. Разработка новых программ, направленных на технико – технологическое образование. 7. Заключение договоров о социальном партнерстве со школами и другими учреждениями города. 8. Составление комплексного плана по мероприятиям с другими учреждениями. 9. Внедрение новых педагогических технологий, адаптированных к местным условиям станции юных техников: <ul style="list-style-type: none"> ✓ информационные; ✓ дистанционное обучение; ✓ парацентрические; ✓ здоровьесберегающие; ✓ включение в программы регионального компонента. 10. Подборка дидактического материала.
<p>II. Совершенствование работы по программно-методическому обеспечению СЮТ.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Участие в городском заочном конкурсе программно-методических материалов. 2.Создание комплексно – целевых программ по технико – технологическому образованию. 3. Разработка критерий по оценке творческого роста учащихся; 4.Провести анкетирование и сделать заключение по результатам исследований психолога на темы: <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Социальный престиж СЮТ»; ✓ Результаты творческих способностей учащихся; ✓ Изучение психологического климата в педагогическом коллективе. ➤ Определение характерологических особенностей учащихся в объединениях: «Автомоболитолюбители», «Авиамодельный», «Ракетомодельный», «Легоконструирование», «Компьютерный дизайн».
<p>III. Совершенствование инновационной деятельности.</p>	<p>Творческие отчеты педагогов по инновационной работе. Системная работа по обновлению сайта:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ дополнительные образовательные услуги; ✓ расписание объединений; ✓ развитие технического творчества учащихся посредством игровых и информационных технологий;

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Результаты участия учащихся в соревнованиях разного ранга; ✓ Рубрика «Сделай сам»; ✓ Дистанционное обучение учащихся; ✓ Освещение мероприятий.
IV. Повышение квалификации педагогов	<p>1.Повышение квалификации педагогов.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Направить 10 педагогов на курсы повышения квалификации согласно плану на 2015-2020 учебный год <p>2.Участие в семинарах и круглых столах с другими образовательными учреждениями.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Интегрированные занятия. ✓ Посещение занятий педагогами. ✓ Методические советы.
V. Укрепление и развитие материально-технической базы.	<p>Приобретение оборудования и материально-технических средств:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ лазерный станок по обработке разных материалов; ✓ токарный станок; ✓ интерактивные доски в каждое объединение. ✓ Запчасти к буранам и мотоциклам, приобретение мотовездехода «СТЕЛС» для объединения «Автомотолюбители».
VI. Организация разнообразных видов и форм работы для творческого роста и самоопределение учащихся	<p>1.Принять участие:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ В окружной конференции молодых исследователей «Шаг в будущее» с проектами; ✓ В городском конкурсе «Я – гражданин России»; ✓ В соревнованиях по спортивно-техническому направлению разного ранга. <p>2. Организация и проведение городских конкурсов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ По информатике «Инфознайка», «Круговой сектор», «Необыкновенные приключения компьютерных гениев»; ✓ «Безопасное колесо»; ✓ «Слет отрядов ЮИД»; ✓ «Перекресток». <p>3. Подготовка и проведение традиционных городских мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Соревнований по ракетомодельному спорту; ✓ Выставки работ учащихся по начальному техническому моделированию «Мастер-золотые руки». ✓ Праздника «Едем, плаваем, летаем» ✓ Показательные выступления авиамodelистов, ракетомodelистов, автомodelистов, картинг-спорт.

**План мероприятий по реализации
программы развития II этапа 2017 - 2019 учебный год.
Внедренческий**

Инновационная работа по теме: «Внедрение новых технологий в образовательный процесс, как фактор развития творческой личности и самоопределение учащихся».

Цель: Первичная апробация мероприятий, направленных на создание условий по техническому творчеству и профессиональной ориентации учащихся.

Направление	Наименование мероприятий
I. Совершенствование организации образовательного процесса.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мониторинг основных параметров личностного роста участников образовательного процесса. 2. Мониторинг деятельности в образовательной среде
II. Совершенствование работы по программно-методическому обеспечению.	<p>Разработка и апробация профильных программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Космическая техника»; ➤ «История в миниатюре»; ➤ «Компьютерная графика»; ➤ «Техническое моделирование»; ➤ «Робототехника»; ➤ «Картинг-спорт» <p>Разработка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проспектов по профессиональному самоопределению учащихся на технические специальности. • карты психологического сопровождения воспитания социального и профессионального самоопределения учащихся • методики «Организация научно-исследовательской деятельности одаренных детей». • проектов: по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних «Парус надежды», «Посвящение первоклассников в пешеходы», «Необыкновенные приключения компьютерных гениев», компьютерный клуб «СКиФ-CITY». • Защита образовательных и профильных программ на конкурсах разного ранга.
III. Повышение квалификации педагогов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение открытых занятий «Мастер-класс». 2. Курсы, семинарские занятия через ИПКиРО
IV. Совершенствование инновационной деятельности.	<p>Участие в научно-социальных программах «Шаг в будущее», «Я – гражданин России», «Молодой изобретатель Югры», «Юные техники – будущее инновационной России».</p> <p>Создание:</p> <p>исследовательских проектов учащихся объединения «Радиоэлектроника».</p> <p>Применение технологий изготовления моделей, позволяющих усовершенствовать технологический процесс на кружковых занятиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Ракетомодельный»; ➤ «Спортивный судомоделизм»; ➤ «Радиоэлектроника»; ➤ «Кордовые авиамодели»;

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Автотрассовый моделизм»; ➤ «Робототехника»; ➤ «Легоконструирование»; ➤ «История в миниатюре». <p>Формирование банка данных по инновационной деятельности. Обобщение опыта работы педагогов на сайтах: интернет-проект «Копилка уроков – сайт для учителей» http://kopilkaurokov.ru, электронное периодическое издание «Педагогический мир» http://pedmir.ru/, http://multiurok.ru/, на сайте учреждения http://suteck.admhmansy.ru/</p>
V. Укрепление и развитие материальной базы.	<p>Изготовление столов для робототехники. Приобретение наборов робототехники и лего-конструкторов. (Дума города). Цифровой фотоаппарат (Деньги Грант)</p>
VI. Организация разнообразных видов и форм для профессионального ориентирования учащихся.	<p>Организация в каникулярное время оздоровительно-профильного лагеря с дневным пребыванием детей «Юный техник».</p> <p>Освещение в средствах массовой информации деятельности станции юных техников.</p> <p>Профессиональное самоопределение учащихся идет через участие в разных объединениях и видах деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • программы объединений; • конференции; • проведение массовых мероприятий, соревнований разного уровня (Всероссийские, Европейские, окружные, городские). <p>Провести исследование учащихся психологом о готовности к профессиональному самоопределению:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Ориентация» ➤ «Хочу, могу, надо». <p>Обработка карт психологом по исследованию данных о выборе профессии выпускниками.</p> <p>Заключение психолога по обработке данных о выборе профессии выпускниками.</p> <p>Проведение традиционных мероприятий (показательные выступления, выставки, конкурсы, соревнования, «Дни науки и техники», «День дополнительного образования» в школе).</p>

III этап 2019 -2021 год - Заключительный

Цель: *Изучение результатов эффективности нововведений на СЮТ.*

Направление	Наименование мероприятия
I. Совершенствование организации образовательного процесса.	1.Изучение эффективности нововведений 2.Анализ эффективности нововведений. 3.Диагностика результативности объединений, направленных на профориентационную работу (по выпускникам) 4. Диагностика творческого роста учащихся.
II. Совершенствование работы по программно-методическому обеспечению.	<ul style="list-style-type: none"> • Пополнение банка данных по программно-методическому обеспечению образовательного процесса. • Проведение диагностики и анализа результатов, обобщение полученных данных, направленных на успех, творческий рост и самоопределение учащихся; • Отслеживание путей самоопределения выпускников.
III. Повышение квалификации	1.Участие в дистанционных конкурсах методических материалов (программы, проекты, разработки) разного ранга городском смотре методических кабинетов и материалов (программы, проекты, разработки). 3. Проведение открытых занятий «Мастер-класс», участие в фестивалях. 4. Курсы, семинарские занятия через ИПКиРО.
IV. Совершенствование инновационной деятельности.	1.Разработка обучающих и тестирующих карт по диагностике и ремонту автотехники, подготовка тестов и заданий для учащихся по новому разделу «Компьютерный дизайн». 2.Разработка исследовательских проектов по разделу «Техносфера».
V. Укрепление и развитие материальной базы.	Приобретение: <ul style="list-style-type: none"> ➤ цифровой видеокамеры ➤ цветного принтера А-3 ➤ спортивной одежды для объединения «Спорт-картинг», «Автомоболубители»

Планы по реализации программы развития «Талант, техника, творчество, успех» меняются, дополняются в течение всего срока работы.

Информационные карты программ и проектов
Информационная карта
Проект по профилактике безнадзорности и правонарушений
несовершеннолетних «Парус надежды»

Наименование проекта	Проект по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних «Парус надежды»
Авторы проекта	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Станция юных техников» Никитина Татьяна Викторовна – заместитель директора по воспитательной работе, Манвелян Инна Леонидовна – методист
Адрес организации	628012, г. Ханты-Мансийск, ул. Дзержинского, 37
Телефон, факс	834733-14-73 hmaosut@mail.ru
Цель проекта	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Создание условий для комплексного решения проблем профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, их социальной адаптации, повышения уровня защиты прав и интересов несовершеннолетних; эффективной социализации и реабилитации детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации и предупреждения семейного неблагополучия.
Основные задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для эффективного функционирования системы профилактики и обеспечения единого комплексного подхода к разрешению ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности и правонарушений. 2. Выявлять несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении. 3. Воспитывать законопослушную личность, умеющую защищать свои права, анализировать свои поступки, способную к позитивно направленной социальной творческой деятельности. 4. Защищать права и законные интересы несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации. 5. Осуществлять консультативно-профилактическую работу среди учащихся, педагогических работников, родителей (законных представителей). 6. Развивать межведомственные отношения, усилить взаимодействие со структурными подразделениями администрации города и образовательными учреждениями по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений среди учащихся.
Срок реализации проекта	В течение года
Место проведения	Станция юных техников
Основные участники проекта	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Педагогический коллектив ✓ Учащиеся ✓ Родители (законные представители) ✓ Учреждения и ведомствами системы профилактики
Общее количество детей участников проекта	За год планируется провести профилактику асоциального поведения среди учащихся города в количестве 5.000 человек.
Условия участия в проекте	Возрастная категория 10-18 лет
Нормативно-	1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г

<p>правовое обеспечение проекта</p>	<p>2. Конвенция о правах ребенка 1989г. 3. Семейный кодекс РФ от 29.12.1995г. 4. Декларация принципов толерантности ООН и ЮНЕСКО 1995г. 5. ФЗ от 10.07.1992г. № 3266-1 «Об образовании» 6. «Национальная доктрина образования» Правительства РФ от 04.10.2000 г. 7. Федеральные, региональные и муниципальные целевые программы. 8. Типовое положение о дополнительном образовании. 10. Устав МБУ ДО «Станция юных техников» 11. Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999г. №120. 12. Подпрограммы: Компьютерный клуб «СКиФ-СИТУ» «Необыкновенные приключения компьютерных гениев» «Росток» «Минуты радости» «Выбор, как альтернативное направление злоупотреблению наркотиков». «Регион»</p>
<p>Кадровое обеспечение проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ директор МБУДО «Станция юных техников» ▪ заместитель директора; ▪ педагоги ДО; ▪ педагог - психолог; ▪ педагог-организатор, ▪ педагог-психолог; ▪ волонтеры отряда «ТАЮТ» ▪ Родители (законные представители)
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации проекта</p>	<p>1. Совершенствование системы профилактической работы, разработка эффективных механизмов совместной деятельности участников воспитательной системы станции: родительской общественности, педагогического коллектива, ученического самоуправления. 3. Создание условий для обеспечения защиты прав детей, их социальной реабилитации и адаптации в обществе. 4. Снижение количества правонарушений среди учащихся. 5. Увеличение числа учащихся, ориентированных на полезные привычки, устойчивые нравственные качества, здоровый образ жизни. Проект предусматривает возможность, как можно больше привлечь молодежи и подростков к занятиям техническими видами деятельности на станции юных техников. Пропаганда и популяризация среди подростков и молодёжи здорового образа жизни.</p>

**Информационная карта
Инклюзивный проект «Три+три»**

Название программы	Инклюзивное дополнительное образование проект «Три + Три...» для детей 6-9 лет с ограниченными возможностями здоровья
Ф.И.О. автора, название учебного заведения или места работы, должность	Никитина Татьяна Викторовна – педагог дополнительного образования, Манвелян Инна Леонидовна - методист
Контактные данные (почтовый адрес, телефон (с указанием кода), e-mail)	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Станция юных техников» Тюменская область, ХМАО, 628012, г. Ханты - Мансийск, ул. Дзержинского, 37, телефон/факс: 33-14-73 hmaosut@mail.ru ,
Обоснование актуальности программы	Актуальность предлагаемого проекта «Три + Три...» в том, что инклюзивное образование является наиболее удачной формой приобщения детей с ограниченными возможностями здоровья к творчеству, сохранения здоровья и общение с другими детьми. Проект предусматривает работу с детьми по развитию технического мышления, моторики рук, развития познавательного интереса и приобретение навыков конструирования моделей.
Цель и задачи проекта программы	Цель: ➤ создание вариативных условий для развития творческих способностей, мышления в процессе освоения технического творчества детей с ограниченными возможностями здоровья и использования ресурса детства в интересах развития собственной личности.
Концепция программы	Концепция проекта: дополнительное образование детей призвано создавать условия для того, чтобы каждый ребенок, особенно ребенок-инвалид, мог полностью реализовать себя, свои индивидуальные возможности и особенности, свои творческие интересы и потребности.
Социальный эффект	Социальный эффект: Инклюзивное дополнительное образование проект «Три + Три...» предполагает активную творческую деятельность детей, на основе реализации программы «Основы Лего-конструирования» где можно изготовить разные строительные и технические конструкции из набора ЛЕГО. Дети имеют возможность ознакомиться с теоретическими материалами, правилами дорожного движения, научиться программировать простые конструкции, работать с интерактивной доской, изготавливать простые игрушки, сувениры и развивают свои способности в разных видах деятельности. Образование осуществляется в процессе организованной деятельности, интересной ребёнку, которое мотивирует его, стимулирует к активному самостоятельному поиску, подталкивает

	детей к самообразованию.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Создание условий психологически комфортной образовательной среды для детей, имеющих разные стартовые возможности;</i> • <i>Формирование практических умений и навыков в различных видах технического творчества;</i> • <i>Развитие познавательного интереса и моторики рук у детей по средствам внедрения игровых технологий и практических навыков на занятиях с наборами ЛЕГО;</i> • <i>Помощь родителям в социальной адаптации ребенка –инвалида.</i> • <i>Расширение круга и опыта общения со сверстниками и взрослыми людьми;</i> • <i>Сохранение здоровья и жизни детей.</i>
Сроки выполнения программы	2016-2017год
Бюджет проекта программы	<p>Финансирование на год: Расходы на приобретение учебной и методической литературы – 3.000 руб. канцтовары – 3.000 руб. Приобретение инструментов и материалов -10.000; Призы на мероприятия: конкурс на новогоднюю игрушку – 2000руб. самый лучший проект– 2.000 руб. подведение итогов года -1.000 Общая сумма финансирования - 21. 000 руб.</p>

**Информационная карта
Социальный проект «Знает ПДД семья, соблюдаю их и я»**

1.	Полное название проекта	Социальный проект «Знает ПДД семья, соблюдаю их и я»
2.	Учреждение, представившее проект	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Станция юных техников».
3.	Ф.И.О. автора проекта с указанием контактов	Манвелян Инна Леонидовна – методист, Усов Владимир Кузьмич - педагог дополнительного образования
4.	Целевая группа и механизм её формирования	Учащиеся объединений МБУДО «Станция юных техников» и родители
5.	Возраст и количество участников проекта	Участники: учащиеся 3-9 классов (9-15 лет) В течение года: 200 человек.
6.	Место реализации проекта	МБУДО «Станция юных техников».
7.	Форма реализации проекта	В выходные дни на базу станции юных техников приглашаются учащиеся и их родители для участия в реализации проекта «Как хорошо, когда мы вместе!» Проект проводится в виде игровой программы включающей в себя разнообразные практические задания, игры, конкурсы и соревнования совместно с родителями.
8.	Предполагаемые конечные результаты проекта	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Повышение роли семьи в воспитании детей. ✚ Развитие творческой личности с активной гражданской позицией. ✚ Выявление творчески активных детей и родителей.
9.	Показатели, по которым оценивается результативность проекта	Увеличение количества участников проекта. Команды победители.
10.	Бюджет проекта с указанием всех источников финансирования	Департамент образования Администрации города Ханты-Мансийска. Призы командам победителям.
11.	Цель проекта	Создание условий для взаимодействия учащихся и родителей посредством включения в совместную творческую деятельность.
12.	Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для совместной деятельности учащихся и родителей. 2. Вызвать интерес у родителей к занятиям своих детей по средствам проведения совместных мероприятий. 3. Формировать навыки безопасного поведения на дорогах, улицах и в общественном транспорте. 4. Отвлечь детей и подростков от негативного влияния улицы. 5. Повысить роль семьи в воспитании и улучшить взаимоотношения взрослых и детей. 6. Выявить творчески активных детей и родителей.
13.	Специализация проекта	Игра – путешествие по творческим полигонам.
14.	Срок реализации проекта	В течение учебного года.
15.	Механизм реализации	Этапы реализации проекта 1 этап – подготовительный <ul style="list-style-type: none"> • Опрос учащихся и родителей.

		<ul style="list-style-type: none"> • Анализ ситуации. • Изучение опыта проведения массовых мероприятий совместно с родителями. • Создание проекта, разработка положения, планов, методических рекомендаций <p>2 этап – практический Организация совместной деятельности учащихся и родителей по творческим мастерским: Приветствие команд.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Компьютерная графика «Дорожный знак будущего» - создание в графическом редакторе Paint дорожного знака и представление его на интерактивной доске. 2. «Техники-механики» - пайка деталей. 3. Интерактивная викторина «Мы знаем ПДД». 4. «Тир-светофор» – стрельба из пневматической винтовки. 5. Автотренажер «Дорожные ситуации». 6. Соревнования на кваддрациклах «Вирази» - преодоление препятствий (змейка, узкий проезд, слалом, круговое движение, восьмерка). <p>3 этап – заключительный</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подведение итогов, оценка результатов и размещение фото отчета на сайте учреждения. • Проведение диагностики. • Оформление и распространение методического материала.
16.	Условия участия в проекте	Заявка в электронном виде по адресу. Представление команд (название команды и девиз).
17.	История осуществления	Сверхзанятость родителей, постоянные психологические перегрузки существенно осложняют взаимоотношения родителей и детей, снижают влияние семьи как социального института на процессы воспитания и социализации подрастающего поколения, часто родители редко общаются и видятся со своими детьми. Для того чтобы повысить роль семьи в воспитании детей, тем самым частично решить существующую проблему в обществе у педагогов станции возникла необходимость изменить формы организации педагогического процесса по средствам проведения мероприятий совместно с родителями. Отсюда и тема проекта «Знает ПДД семья, соблюдаю их и я»
18.	Особая информация и примечания проекта	Повышение роли семьи в воспитании детей посредством совместных мероприятий на станции юных техников.

Информационная карта
Компьютерный клуб «СКиФ-CITY» Содружество Компьютера и Фантазии

19.	Полное название проекта	Компьютерный клуб «СКиФ-CITY» Содружество Компьютера и Фантазии
20.	Учреждение, представившее проект	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Станция юных техников».
21.	Ф.И.О. автора с указанием контактов	Манвелян И.Л. – методист 628012 Тюменская область, ХМАО-Югра, г. Ханты-Мансийск, ул. Дзержинского37
22.	Целевая группа и механизм её формирования	Членами клуба могут быть все желающие средних и старших классов, увлеченные информационно-коммуникационными технологиями.
23.	Возраст и количество участников проекта	Возраст участников – 10-17 лет Состав 1 группы - 10 человек
24.	Место реализации проекта	МБОУ ДОД «Станция юных техников»
25.	Предполагаемые конечные результаты проекта	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Повышение информационной культуры и компьютерной грамотности членов клуба. ✚ Формирование навыков создания и оформления информационных материалов. ✚ Выявление творчески активных, талантливых детей.
26.	Показатели, по которым оценивается результативность проекта	<ul style="list-style-type: none"> • Созданные цифровые продукты. • Результаты участия в олимпиадах, конкурсах, проектах. • Выпуск печатных продуктов. • Создания единого банка мультимедийных презентаций, дидактических и методических разработок.
27.	Цель проекта	✚ Создание условий для формирования ИКТ - компетентности учащихся по средствам участия в деятельности компьютерного клуба «СКиФ-CITY».
28.	Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Создать условия для работы компьютерного клуба. ✓ Формировать познавательный интерес к информатике и развивать компьютерную грамотность учащихся. ✓ Способствовать развитию логического мышления, творческого потенциала, коммуникативных способностей, смелости в выдвижении гипотез, умения принимать нестандартные решения. ✓ Выявить творчески активных, талантливых детей.
29.	Специализация проекта	Интеллектуальная, проектная, профориентационная
30.	Официальные документы:	Закон РФ «Об образовании», «Конвенция о правах ребёнка», Устав, Положение о компьютерном клубе.
31.	Срок реализации проекта	Долгосрочный.
32.	Механизм реализации	Информационная деятельность, занятия, мастер-классы, проведение коллективных творческих дел. Этапы реализации проекта 1 этап – подготовительный Анкетирование учащихся и родителей. Анализ ситуации. Изучение опыта создания компьютерных клубов в образовательных учреждениях. Разработка концепции проекта, нормативно-правовой базы. Подготовка материально-технической базы.

		<p>Планирование деятельности клуба. 2 этап – практический Организация деятельности клуба. Создание и принятие Устава, символики. Анализ эффективности работы клуба «СКиФ-СІТУ». 3 этап – заключительный Подведение итогов, оценка результатов. Проведение диагностики. Оформление и распространение методического материала.</p>
33.	Формы и методы работы:	Групповые, индивидуальные, игровые.
34.	Условия участия	Заявление, Договор (Членство клуба)
35.	История осуществления проекта:	<p>Идея создания Компьютерного клуба возникла в связи со стремительным развитием информационно-коммуникационных технологий, а так же повышением интереса к информатике современных школьников. Появилась необходимость объединить учащихся, заинтересованных в развитии собственной ИКТ-компетентности для дальнейшего использования навыков в будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Под ИКТ-компетентностью понимается уверенное владение учащимися всеми составляющими навыками ИКТ-грамотности для решения возникающих вопросов в учебной и иной деятельности, при этом акцент ставится на сформированность обобщенных познавательных, этических и технических навыков.</p>

**Информационная карта
Социальный проект «ВЫБОР»**

1.	Полное название проекта	Социальный проект: «Выбор», как альтернативное направление злоупотреблению наркотикам.
2.	Автор проекта	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Станция юных техников» Никитина Татьяна Викторовна – педагог дополнительного образования
3.	Руководитель проекта	
4.	Адрес организации	628012, г. Ханты-Мансийск, ул. Дзержинского, 37
5.	Телефон, факс	834733-14-73 hmaosut@mail.ru
6.	Цель и задачи проекта	<p>Формирование и развитие у подрастающего поколения культуры здорового образа жизни, укрепление нравственных жизненных ориентиров, путём привлечения их в конкурсную программу «Вместе мы – большая сила!», а также в кружковую деятельность СЮТ</p> <p>Задачи проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Отвлечь детей и подростков от негативного влияния улицы; ➤ Создать комплексную систему мер по профилактике наркомании, употребления табачных и спиртных изделий подростками; ➤ Воспитать у детей и подростков гражданское и патриотическое отношение, посредством вовлечения их в конкурсную программу «Вместе мы – большая сила!» ➤ Воспитать у ребят чувства взаимовыручки и товарищеской поддержки.
7.	Срок реализации	В летнее каникулярное время (ежегодно)
8.	Место проведения	Станция юных техников
9.	Общее количество детей участников проекта	Реализация проекта многоразовая (50 человек за один раз)
10.	География участников	Учащиеся образовательных учреждений города Ханты-Мансийска
11.	Условия участия в проекте	Возрастная категория 13-18 лет
12.	Аннотация к проекту	<p>На станции юных техников не отмечались случаи употребления наркотиков, но у нас есть несколько курильщиков. А это уже сигнал об опасности. Поэтому на заседании нашего отряда было решено активизировать работу по профилактике употребления психоактивных и психотропных веществ, антитабачной и антиалкогольной пропаганде, формированию здорового образа жизни. Мы хотим привлечь как можно больше подростков и молодежи заниматься в объединениях на станции или в других учреждениях дополнительного образования. Ведь жизнь – это благо, это дар, который дается человеку лишь однажды. И от него самого, в первую очередь, зависит то, каким содержанием он наполнит свою</p>

		<p>жизнь. А что может быть содержанием человеческой жизни? Жизнь предстает перед нами как деяние, в основе которой познание и реализация себя, своих возможностей, интересов, стремлений. Поэтому мы, старшеклассники отряда ТАЮТ в дальнейшем (творческий актив юных техников), не можем находиться в стороне и хотим предложить свою программу действий по профилактике наркомании среди подростков и молодежи. Наш проект предусматривает, как можно больше привлечь молодежи и подростков к занятиям в технических видах деятельности на станции юных техников. Пропаганда и популяризация среди подростков и молодежи здорового образа жизни.</p>
--	--	--

Информационная карта
Проект «Видеоролик как способ формирования творческой личности с активной гражданской позицией».

1.	Полное название проекта	Видеоролик как способ формирования творческой личности с активной гражданской позицией.
2.	Учреждение, представившее проект	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Станция юных техников».
3.	Ф.И.О. автора проекта с указанием контактов	Манвелян И.Л. – методист, Барнев Д.С. - педагог дополнительного образования 628012 Тюменская область, ХМАО-Югра, г. Ханты-Мансийск, ул. Дзержинского, 37, 33-14-73.
4.	Целевая группа и механизм её формирования	Учащиеся объединений МБОУ ДОД «Станция юных техников»
5.	Возраст и количество участников проекта	Возраст участников – 10-18 лет (учащиеся 5-11 классов).
6.	Место реализации проекта	МБУДО «Станция юных техников»
7.	Предполагаемые конечные результаты проекта	<ul style="list-style-type: none"> ✚ развитие творческой личности с активной гражданской позицией; ✚ выявление творчески активных, талантливых детей.
8.	Показатели, по которым оценивается результативность проекта	Готовый продукт – видеоролики.
9.	Цель проекта	Содействие формированию творческой личности с активной гражданской позицией посредством использования видеороликов.
10.	Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1.Изучить опыт использования видеороликов. 2.Организовать совместную деятельность учащихся и педагогов по созданию видеороликов. 3.Освоить технологию создания видеороликов. 4.Снять видеоролик в соответствии со сценарием. 5.Организовать показ и обсуждение видеоролика в объединении.
11.	Специализация проекта	Использование видеороликов в воспитательном процессе позволяет формировать нравственное отношение учащихся к событиям.
12.	Срок реализации проекта	В течение учебного года.
13.	Механизм реализации	<p style="text-align: center;">Этапы реализации проекта</p> <p>1 этап – подготовительный</p> <ul style="list-style-type: none"> • Опрос учащихся и родителей. • Анализ ситуации. • Изучение опыта использования видеороликов в учреждениях дополнительного образования. <p>2 этап – практический</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация совместной деятельности учащихся и педагогов по созданию сценария, по разработке видеоролика. • Распределение обязанностей по созданию видеоролика. • Знакомство с технологией создания видеороликов.

		<ul style="list-style-type: none"> • Съемка видеоролика в соответствии со сценарием. <p>3 этап – заключительный</p> <ul style="list-style-type: none"> • Показ и обсуждение видеоролика в объединении. • Подведение итогов, оценка результатов. • Проведение диагностики. • Оформление и распространение методического материала.
14.	История осуществления	<p>Задача воспитания творческой личности с активной гражданской позицией традиционно решалась на станциях юных техников, но результаты исследования показали необходимость усиления работы в данном направлении, наполнение ее новым содержанием, так как в учреждениях дополнительного образования используются традиционные методы и формы воспитательной работы. Поэтому возникла необходимость изменить формы организации педагогического процесса по средствам видеороликов. Отсюда и тема проекта «Видеоролик как способ формирования творческой личности с активной гражданской позицией».</p>

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Общее количество работников в учреждении – 28 сотрудников.

Коллектив сотрудников представлен в следующем составе по основной занимаемой должности: 1 директор, 2 заместителя директора, 1 руководитель 3 уровня, 15 – педагогов (из них 8 совместителей), 1 методист, 1 педагог-организатор, 1- педагог-психолог, 1- секретарь, технический персонал – 13 чел.

Штатный состав укомплектован полностью (по состоянию на 01.04.2016г., вакансий нет).

Педагоги имеют достаточную квалификацию для обеспечения качественного образования.

Укомплектованность МБУДО «Станции юных техников» педагогическими кадрами (Таблица1)

Таблица 1

№ п/п	Учебный год	Всего педагогических работников	Количество работников, работающих на постоянной основе	Количество работников, работающих по совместительству
1.	2013-2014	19	13	6
2.	2014-2015	20	13	7
3.	2015-2016	22	14	8

В коллективе МБУДО "Станции юных техников " работает – 13 мужчин и 9 женщин; 22 человека педагогический коллектив (из них 14 штатных работников и 8 совместителей). 16 педагогов имеют высшее педагогическое образование – 73%.

Обучаются в высших профессиональных учебных заведениях - 2 человека.

В настоящее время большинство педагогов учреждения работают на постоянной основе. Наличие сотрудников, работающих по совместительству, обусловлено отсутствием учебных площадей или привлечением педагога, имеющего достаточную квалификацию для реализации той или иной программы («Ракетомоделирование», «Судомоделирование», «Автомоделирование», «Рисование с оригами», Резьба по дереву» и др.)

- ✓ 5 человек имеет звание "Почетный работник общего образования РФ";
- ✓ 2 человека «Отличник народного просвещения»
- ✓ 7 человек имеют звание "Ветеран труда";



Учебный год	Всего работников	Из них				Из них			
		Основных		Совместителей		Мужчин		Женщин	
		Численность	% от общего числа	Численность	% от общего числа	Численность	% от общего числа	Численность	% от общего числа
2011-2012	21	14	66,6	7	33,3	13	61,9	8	38,0
2012-2013	19	14	73,6	5	26,3	11	57,8	8	42,1
2013-2014	19	13	68,4	6	31,5	10	53,0	9	47,3
2014-2015	20	13	65,0	7	35,0	11	55,0	9	45,0
2015-2016	22	14	64,0	8	36,0	13	59,0	9	41,0

Количество штатных педагогов станции юных техников остается стабильным. Одним из важнейших условий, обеспечивающих стабильную деятельность станции, это наличие в нём специалистов по различным направлениям, что положительно сказывается на качестве исполнения образовательного процесса. Текучесть кадров отсутствует, укомплектованность – 99,8%.

Педагоги СЮТ - это опытные, творческие, с хорошей технической подготовкой люди. Кадровый потенциал нашего образовательного учреждения позволяет внедрять новые образовательные технологии и методики.

Моложе 25 лет	25-35 лет	35-45 лет	45-55 лет	Пенсионного возраста	Из них женщин
0	2	7	2	11	4

Он находится в той категории, где имеет место рост творческого потенциала и педагогического мастерства.

Из таблицы видно, что педагогический состав разновозрастной и большая его половина находится в зрелом возрасте. Это говорит о том, что на СЮТ работают не новички, а люди, имеющие определённый опыт работы с детьми.

Комплектование кадров по направленностям программ

- научно - техническая направленность – **14 чел;**
- спортивно - техническая направленность – **4 чел;**
- художественно - эстетическая направленность – **3чел.**
- социально-педагогическая направленность – **1 чел.**

Увеличилось число педагогов научно-технической направленности, что соответствует профилю «Станции юных техников».

Ежегодно дополнительные общеобразовательные программы обновляются с учетом развития науки, технологий и социальной сферы. На отчетную дату педагогическим коллективом реализуется 38 адаптированных, модифицированных дополнительных общеобразовательных программ (Таблица 2)

Таблица 2

Учебный год	Сроки реализации дополнительных образовательных программ			Всего программ
	до 1 года	от 1 до 3	от 3 и более	
2013-2014	20	10	3	33
2014-2015	20	14	3	37
2015-2016	21	12	5	38



Квалификация педагогов

Важнейшим элементом работы с кадрами является дальнейший профессиональный рост педагогов, создание стабильного и эффективно работающего коллектива.

Одной из эффективных форм проверки профессиональной компетентности педагогов является аттестация. В нашем учреждении она является одним из элементов системы работы с кадрами и представляет собой процедуру определения квалификации работника, уровня его профессиональных знаний и умений, способностей и личностно-деловых качеств, значимых для выполнения профессиональной педагогической, методической и управленческой деятельности.

Педагоги, прошедшие аттестацию поддерживают свою компетентность и мастерство.

В ходе аттестации нами решаются следующие задачи:

- ✓ Выявление соответствия работников занимаемой должности и определения уровня их подготовки и деятельности по требованиям, установленным для различных квалификационных категорий;
- ✓ Определения путей совершенствования системы методической работы с кадрами.

В ОУ работают преимущественно опытные педагоги.

№ п/п	Направленность	Число педагогов с высшей категорией	Число педагогов с первой категорией	Число педагогов, не имеющих категорию
1	Научно-техническая	8 чел	4 чел	2 чел
2	Спортивно-техническая	0 чел	4 чел	0 чел
3	Художественно-эстетическая	1 чел	2 чел	0 чел
4	Социально-педагогическая	0 чел	1 чел	0 чел

Характеристика педагогических кадров по квалификации

Учебный год	Всего работников	Из них имеют:							
		Высшую категорию		Первую категорию		Вторую категорию		Не имеют категории	
		Численность	% от общего числа	Численность	% от общего числа	Численность	% от общего числа	Численность	% от общего числа
2011-2012	21	8	38,0	3	14,2	4	19,0	6	28,5
2012-2013	19	9	47,0	3	16,0	4	21,0	3	16,0
2013-2014	19	9	47,0	5	26,0	2	10,5	4	21,0
2014-2015	20	9	45,0	9	45,0	0	0	2	10,0
2015-2016	22	9	41,0	10	45,0	0	0	3	13,6

Из 22 педагогов:

- высшую квалификационную категорию имеют **9 педагогов**;
- первую - **10 педагогов**;
- не имеют категории – **3 педагога**.



За период 2015 - 2016 уч. года аттестовано 3 педагога: на высшую квалификационную категорию методист Манвелян И.Л., педагог-организатор Фомина И.Н. и на соответствие занимаемой должности педагог ДО Истомина В.С.

В целом квалификационный уровень педагогов дополнительного образования улучшился, по сравнению с предыдущим годом.

Характеристика педагогических кадров по стажу работы

По стажу работы наш коллектив разновозрастный, что говорит о его профессиональной мобильности и потенциальности.

Учебный год	Всего работников	Из них со стажем:									
		До 2-х лет		от 3-х до 10 лет		свыше 10-ти лет		свыше 20 лет		Свыше 30 лет	
		Кол-во	% от общего числа	Кол-во	% от общего числа	Кол-во	% от общего числа	Кол-во	% от общего числа	Кол-во	% от общего числа
2011-2012	21	2	9,5	6	28,5	6	28,5	3	14,2	4	19,0
2012-2013	19	0	0	7	37,0	4	21,0	4	21	4	21,0
2013-2014	19	4	21,0	6	31,5	4	21,0	1	5,2	4	21,0
2014-2015	20	3	15,0	2	10,0	7	35,0	1	5,0	7	35,0
2015-2016	22	3	14,0	4	18,0	7	32,0	1	4,5	7	32,0

Из 22 педагогов СЮТ:

- стаж свыше 30 лет имеют – 7 чел;
- свыше 20-ти лет - 1 чел;
- свыше 10-ти лет - 7 чел;
- от 3-х до 10-ти лет – 4 чел;
- до 2-х лет - 3 чел

Из чего следует благоприятная ситуация по передаче опыта и навыков между поколениями педагогов.

Образовательный уровень педагогов

№ п/п	Направленность	Число педагогов, имеющих высшее профессиональное образование	Число педагогов, имеющих среднее профессиональное образование	Число педагогов, имеющих начальное профессиональное образование	Число педагогов, имеющих среднее образование	Число педагогов, обучающихся в ВУЗах и СПО заведениях
1	Научно-техническая	12 чел	2 чел	-	-	1 чел
2	Спортивно-техническая	3 чел	1 чел	-	-	0 чел
3	Художественно-эстетическая	3 чел	0 чел	-	-	0 чел
4	Социально-педагогическая		1 чел			

Педагогический состав нашего учреждения имеет достаточно высокий уровень образования.

Характеристика педагогических кадров по уровню образования

Учебный год	Всего работников	Из них имеют:							
		Высшее профессиональное образование		Среднее профессиональное образование		Общее среднее образование		Обучаются в ВУЗах и СП учебных заведениях	
		Кол-во	% от общего числа	Кол-во	% от общего числа	Кол-во	% от общего числа	Кол-во	% от общего числа
2011-2012	21	15	71,0	7	33,3	0	0	2	9,5
2012-2013	19	15	79,0	3	15,7	0	0	1	5,2

2013-2014	19	15	79.0	2	10,5	2	10,5	3	15,7
2014- 2015	20	17	85.0	2	10.0	0	0	1	5.0
2015- 2016	22	18	82.0	4	18.0	0	0	2	9.0

Из 22 педагогов СЮТ имеют:

- высшее образование - 18 чел;
- среднее профессиональное образование - 4 чел;
- педагогическое образование имеют 16 педагогов – 73,0%

Обучаются в высших профессиональных учебных заведениях - 2 чел. А именно:

№	Ф.И.О педагога	Занимаемая должность	Название учебного заведения	Курс
1.	Божедомов Г.А.	директор	Негосударственный ОУ высшего профессионального образования «Московский технологический институт «ВТУ»	4 курс
2.	Путин Е.Г.	Педагог-психолог	Уральский институт коммерции и права	2 курс

Повышение квалификации педагогических кадров, в том числе профессиональная переподготовка

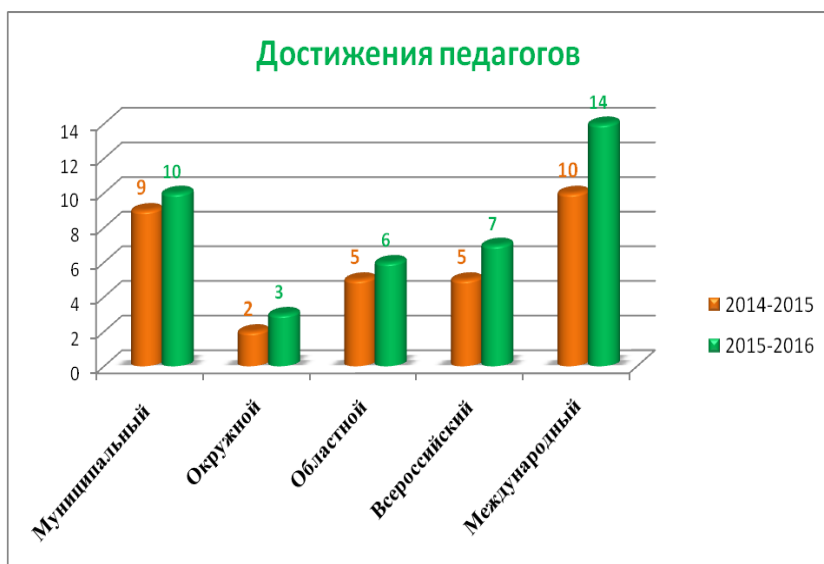
Важнейшим элементом работы с кадрами является дальнейший профессиональный рост педагогов, создание стабильного и эффективно работающего коллектива. В системе повышения квалификации ключевую роль играет самообразовательная деятельность педагога.

Необходимость обеспечения непрерывного педагогического образования становится наиболее актуальным. В связи с этим наиболее востребованным становятся разнообразные по содержанию и организационным формам курсы и семинары повышения квалификации педагогов, а также обучение на рабочем месте.

На станции проводилось обучение педагогических кадров через методические планёрки, творческие отчёты, круглые столы, самообразование педагогов. Составлен перспективный план повышения квалификации педагогических кадров на 2014 – 2017 год в соответствии с приоритетными направлениями.

Из 13 педагогов (постоянного состава) прошли обучение в ИПК и ПРО 9 человек: Никитин Н.П., Фомина И.Н., Лыткина О.В., Истомина В.С. , Рыбьяков А.В., Усов В.К., Божедомов Г.А. , Захарова Т.Г., Немкин К.В.





Обобщение, распространение опыта

№ п/п	Тема	Где заслушано	Когда
1.	Межведомственный подход станции юных техников в организации и проведении мероприятий по патриотическому воспитанию детей и подростков.	МО педагогов	Октябрь, 2012 г
2.	Методические рекомендации по решению задач воспитательного характера при реализации программы дополнительного образования в рамках образовательно-воспитательного процесса МБОУ ДОД СЮТ	МО педагогов	Ноябрь, 2012 г
3.	Профессиональная ориентация и самоопределение учащихся станции юных техников в социуме.	Круглый стол педагогов	Декабрь, 2012 г
4.	Методические рекомендации «Самообразование как средство повышения профессиональной компетентности педагога дополнительного образования».	МО педагогов	Сентябрь, 2013 г
5.	Введение информационных технологий в образовательный процесс как условие обеспечения качества образования	МО педагогов	Октябрь, 2013 г
6.	Методические рекомендации по внедрению и использованию педагогических технологий образовательной деятельности	Совещание при директоре	Октябрь, 2013 г
7.	Мониторинг качества образования в учебном процессе на станции юных техников	МО педагогов	Декабрь, 2013 г

8.	Роль методической службы в организации исследовательской и проектной деятельности творческих объединений.	Круглый стол педагогов	Март, 2014 г
Публикация сборников			
1.	«Друг мышления - ребус»	ООО «Печатный мир» г.Ханты-Мансийск	2014
2.	«Опыт проведения массовых мероприятий»	ООО «Печатный мир» г.Ханты-Мансийск	2013
3.	Мастер-класс «Создание интерактивной игры с триггерами и гиперссылками»	ООО «Печатный мир» г.Ханты-Мансийск	2013
4.	Электронное периодическое издание «Педагогический мир» Публикация авторского материала.Проект «Радуга природных красок»	22.02.15	Свидетельство о публикации. № 94921 http://pedmir.ru/83540
5.	Профессиональное самоопределение обучающихся в условиях модернизации образования»	ООО «Печатный мир» г.Ханты-Мансийск	2012
6.	Сборник программ по начальному техническому моделированию	ООО «Печатный мир» г.Ханты-Мансийск	2014
7.	Сборник научно –исследовательских проектов	ООО «Печатный мир» г.Ханты-Мансийск	2013
Публикации авторского материала			
№ п/п	Наименование опубликованного материала	Номер свидетельства о публикации	Автор
1.	Участие в интернет-проекте «Копилка уроков – сайт для учителей». Публикация авторского материала. Программа «Авиамоделирование».	Свидетельство и публикации № 111701	Немкин К.В.
2.	Участие в интернет-проекте «Копилка уроков – сайт для учителей». Публикация авторского материала. Интерактивная игра-тренажер.	Свидетельство о публикации № 113245	Манвелян И.Л.
3.	Участие в интернет-проекте «Копилка уроков – сайт для учителей». Публикация авторского материала. Проект «Путешествие в страну дорожных знаков».	Свидетельство о публикации № 113445	Манвелян И.Л.
4.	Участие в электронном периодическом издании «Педагогический мир» (PEDMIR.RU) Публикация мастер-класс «Создание интерактивной игры в программе Power Point».	Свидетельство о публикации № 89516	Манвелян И.Л.
5.	Участие в электронном периодическом издании «Педагогический мир» (PEDMIR.RU) Публикация проекта «РОСТОК» (волонтерское движение ТАЮТ)	Свидетельство о публикации № 89667	Манвелян И.Л.
6.	Участие в интернет-проекте «Копилка уроков – сайт для учителей». Публикация авторского материала. Программа «Юный инспектор движения».	Свидетельство и публикации	Лыткина О.В.

7.	Участие в интернет-проекте «Копилка уроков – сайт для учителей». Публикация авторского материала. Программа «ХОББИиТЫ».	Свидетельство о публикации № 114682	Домашенко Н.С.
8.	Участие в интернет-проекте «Копилка уроков – сайт для учителей». Публикация авторского материала. Программа «Спортивный судомоделизм».	Свидетельство и публикации № 116986	Шелест Н.В.
9.	Всероссийский творческий конкурс: «Рассударики» Номинация: «Творческие работы и методические разработки педагогов». Работа: Разработка занятия «Изготовление из бумаги и модели гусеничного экскаватора»	Диплом Победитель (III) место	Захарова Т.Г.
10.	Всероссийский творческий конкурс: «Рассударики» Номинация: «Педагогические проекты». Работа: «Профессиональное самоопределение учащихся на технические виды деятельности с применением новых технологий»	Диплом Победитель (I) место	Захарова Т.Г. Никитина Т.В.
11.	Участие в электронном периодическом издании «Педагогический мир» (PEDMIR.RU) Публикация Педагогический проект «Профессиональное самоопределение учащихся на технические виды деятельности с использованием новых технологий» на 2009-2014 учебный год»	Свидетельство о публикации № 92205	Захарова Т.Г. Никитина Т.В.
12.	Участие в электронном периодическом издании «Педагогический мир» (PEDMIR.RU) Публикация Разработка занятия «Изготовление к Новому году маски «Клоуна»	Свидетельство о публикации № 92429	Захарова Т.Г.
13.	Мультиурок. Создала персональный сайт	Сертификат о создании персонального сайта http://multiurok.ru/tvnik	Никитина Т.В.
14.	Участие в интернет - проекте «Копилка уроков – сайт для учителей». Публикация авторского материала. Программа «Механическая игрушка»	Свидетельство и публикации № 153548 http://kopilkaurokov.ru	Никитина Т.В.
15.	Участие в электронном периодическом издании «Педагогический мир» (PEDMIR.RU) Публикация авторского материала. Программа «Механическая игрушка»	Свидетельство о публикации № 93290	Никитина Т.В.
16.	Участие в электронном периодическом издании «Педагогический мир» (PEDMIR.RU) Публикация проекта «Интерактивные игры как средство развития творческих и интеллектуальных способностей учащихся»	Свидетельство о публикации № 93323	Манвелян И.Л.
17.	Электронное периодическое издание «Педагогический мир» на страницах СМИ был опубликован материал «Программа дополнительного образования детей	Свидетельство публикации № 93395 http:// pedmir.ru/80402	Захарова Т.Г.

	«Начальное техническое моделирование»		
18.	Создание персонального сайта	Сертификат http://multiurok.ru/ toma 1950/	Захарова Т.Г.
19.	Опубликован материал Программа «Начального технического моделирования»	Мультиурок. Свидетельство MUF135556 http://multiurok.ru/ toma 1950/	Захарова Т.Г.
20.	Опубликован материал «Применение игровых технологий на занятиях объединения «Начального технического моделирования»	Мультиурок. Свидетельство MUF135826 http://multiurok.ru/ toma 1950/	Захарова Т.Г.
21.	Участие в электронном периодическом издании «Педагогический мир» (PEDMIR.RU) Публикация авторского материала. Проект «Минуты радости»	Свидетельство о публикации № 93396	Никитина Т.В.
22.	Мультиурок. Создала персональный сайт	Сертификат о создании персонального сайта http://multiurok.ru/	Манвелян И.Л.
23.	Мультиурок. Публикация проекта социальный проект «Выбор»	Свидетельство MUF 135451	Захарова Т.Г. Никитина Т.В.
24.	Электронное периодическое издание «Педагогический мир» на страницах СМИ был опубликован материал Проект «Город Мастеров»	Свидетельство публикации №93639 http:// pedmir.ru/80898	Захарова Т.Г. Никитина Т.В.
25.	Всероссийский конкурс «Крылья творчества». Проект «Росток»	Диплом 1 степени	Манвелян И.Л.
26.	Участие в электронном периодическом издании «Педагогический мир» (PEDMIR.RU) Публикация Разработка игровой программы с применением информационно – коммуникативных технологий «Знай правила движения, как таблицу умножения"	Свидетельство о публикации № 92205 http://pedmir.ru/80977	Никитина Т.В.
27.	Электронное периодическое издание «Педагогический мир» Разработка занятия «Изготовление подарка папе ко Дню защитника отечества»	Свидетельство о публикации № 94699 http:// pedmir.ru/82938	Захарова Т.Г.
28.	Разработка занятия «Изготовление подарка папе ко Дню защитника Отечества»	Мультиурок. Свидетельство MUF169631	Захарова Т.Г.
29.	Электронное периодическое издание «Педагогический мир» Публикация авторского материала. Проект «Путешествие в страну дорожных знаков».	Свидетельство о публикации. № 94864 http://pedmir.ru/83298	Манвелян И.Л.
30.	Электронное периодическое издание «Педагогический мир» Публикация авторского	Свидетельство о публикации.	Манвелян Екатерина

	материала. Проект «Радуга природных красок»	№ 94921 http://pedmir.ru/83540	Руководител ь Манвелян И.Л.
31.	Всероссийский образовательный портал «Продленка». Мастер- класс «Создание интерактивной игры в программе Power Point»	Свидетельство о публикации СЕРИЯ 108566-124752	Манвелян И.Л.
32.	Публикация авторского материала Продленка.ру «Продленка» www.prodlenka.org Методическая разработка занятия «Водный транспорт. Изготовление из бумаги модели лодочки».	Свидетельство о публикации Серия 108495-161668	Захарова Т.Г.
33.	Публикация авторского материала Продленка.ру «Продленка» www.prodlenka.org Проект Компьютерный клуб СКФ-СІТУ (Содружество компьютера и фантазии)	Свидетельство о публикации Серия 108566-177412	Манвелян И.Л.
34.	Публикация авторского материала Мультиурок.ру Проект Компьютерный клуб СКФ-СІТУ (Содружество компьютера и фантазии)	Свидетельство о публикации Серия MUF347452	Манвелян И.Л.
35.	Публикация авторского материала Продленка.ру «Продленка» www.prodlenka.org Проект по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних «Парус надежды»	Свидетельство о публикации Серия 108566-184377	Манвелян И.Л. Никитина Т.В.
36.	Педагогический мир PEDMIR.RU Публикация авторского материала Проект по профилактике безнадзорности и правонарушений «Парус надежды»	Свидетельство о публикации № 102940	Манвелян И.Л. Никитина Т.В.
37.	Педагогический мир PEDMIR.RU Публикация авторского материала Статья «Развитие технического творчества учащихся посредством игровых, информационных технологий и инноваций»	Свидетельство о публикации № 102955	Захарова Т.Г.
38.	Публикация авторского материала в проекте korilkaurokov.ru Программа «Фантазия»	Свидетельство о публикации № 291304	Фомина И.Н.
39.	Публикация авторского материала Продленка.ру «Продленка» www.prodlenka.org Разработка занятия «Изготовление модели экскаватора»	Свидетельство о публикации СЕРИЯ 108495-191983	Захарова Т.Г.
40.	Публикация авторского материала Продленка.ру «Продленка» www.prodlenka.org Проект «Интерактивные игры как средство развития творческих и интеллектуальных способностей учащихся»	Свидетельство о публикации СЕРИЯ 108566-191985	Манвелян И.Л.
41.	Публикация авторского материала Продленка.ру «Продленка» www.prodlenka.org Проект «Минуты радости»	Свидетельство о публикации СЕРИЯ 108606-194939	Фомина И.Н.
42.	Публикация авторского материала в проекте korilkaurokov.ru Проект «Азбука безопасности»	Свидетельство о публикации № 309024	Фомина И.Н.

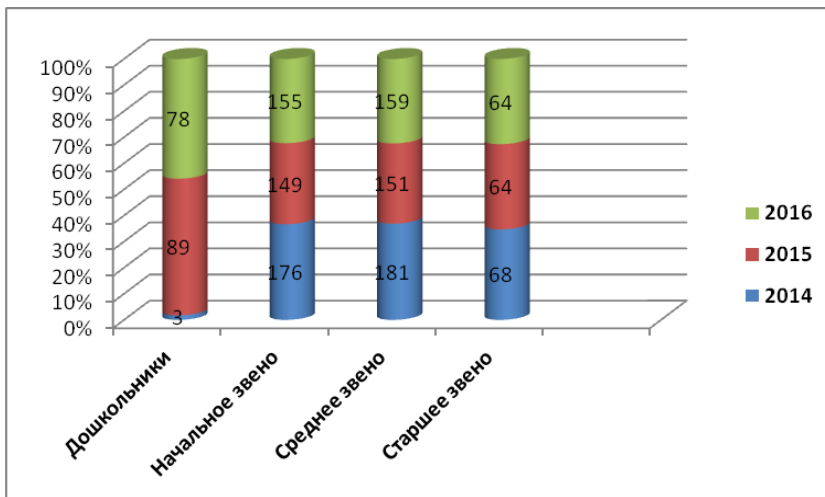
Характеристика учащихся

На Станции юных техников в 2015 - 2016 учебном году обучалось 456 учащихся в 51 объединении. Возраст детей, занимающихся в различных творческих объединениях преимущественно – от 6 до 18 лет. Преподавание проводится на русском языке.

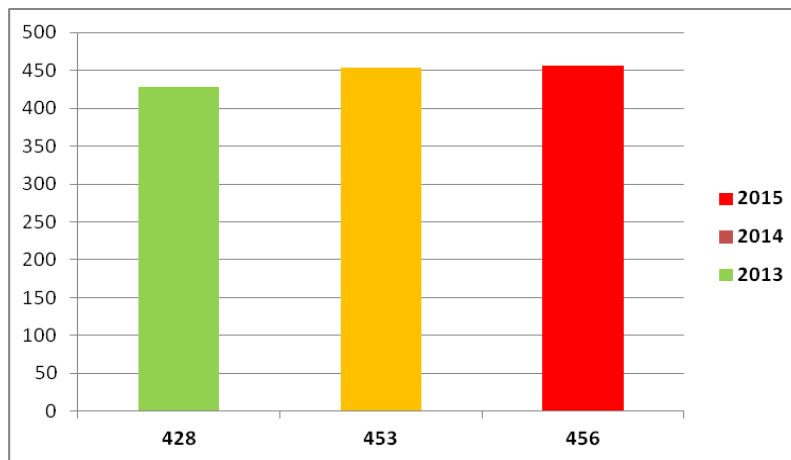
Основным предметом деятельности учреждения является: реализация общеобразовательных программ дополнительного образования детей по образовательным областям:

- научно-техническая направленность – 27 объединений (229 учащихся)
- спортивно-техническая направленность – 11 объединений (86 учащихся)
- художественно-эстетическая направленность – 6 объединений (54 учащихся)
- социально-педагогическая направленность – 7 объединений (87 учащихся)

Содержательный аспект общеобразовательных программ основных направлений образовательной деятельности учреждения направлен на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализации дополнительных образовательных услуг в интересах личности, общества, государства, укрепление здоровья, профессиональное самоопределение, адаптацию учащихся к жизни в обществе, формирование их общей культуры и организацию содержательного досуга.



Соотношение учащихся по возрастным группам в динамике



Динамика численности учащихся в Станции техников

2014 год	2015 год	2016 год
428	453	456

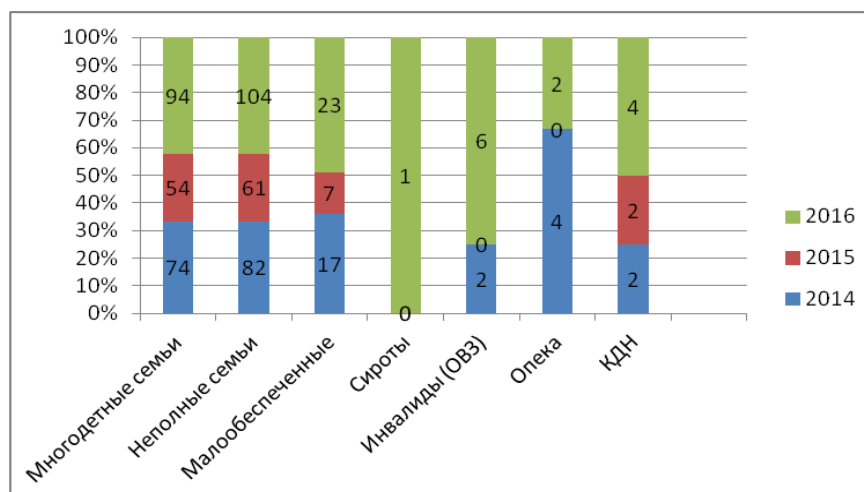


Распределение численности учащихся по образовательным учреждениям

Анализ данных контингента детей, относящихся к социально незащищенным категориям, оказавшихся в сложных жизненных условиях, показывает динамику в целом на повышение (табл.7, рис.7) Число детей, состоящих на учете в КДН, значительно возросло, это объясняется ростом численности детей, посещающих СЮТ.

**Данные об учащихся Станции юных техников
в разрезе различных социальных групп**

Социальный статус семей	2014	2015	2016
Из многодетных семей	74	54	94
Неполных семей	82	61	104
Семьи имеют статус малообеспеченных	17	7	23
Сирота	0	0	1
Инвалиды (ОВЗ)	2	0	6
Учащиеся находится под опекой	4	0	2
Стоят на внутришкольном учете и в КДН и относятся к группе риска	2	2	4



Динамика контингента детей, относящихся к социально незащищенным категориям

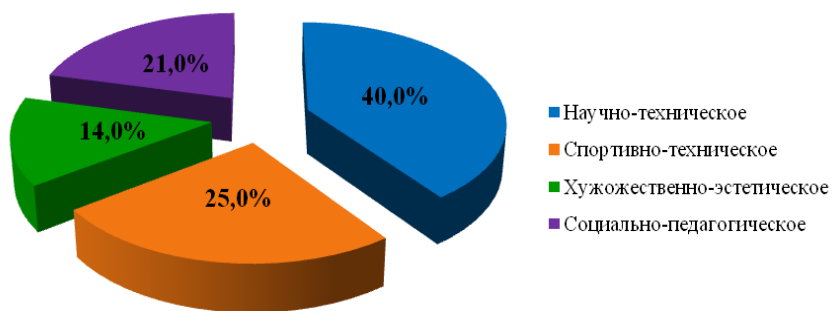
Следует отметить рост количества детей из многодетных и неполных семей, относительную сохранность контингента детей-сирот, детей, находящихся под опекой.

Деятельность коллектива Станции техников ориентирована на постоянный поиск эффективных методик обучения и воспитания, адекватных возрастным, психическим и физическим возможностям детей.

В целях всестороннего удовлетворения образовательных потребностей учащихся в учреждении реализуются дополнительные образовательные программы и дополнительные образовательные услуги по следующим направлениям:

- научно-технической;
- спортивно-технической;
- художественно-эстетической;
- социально-педагогической

Процент численности объединений по направлениям

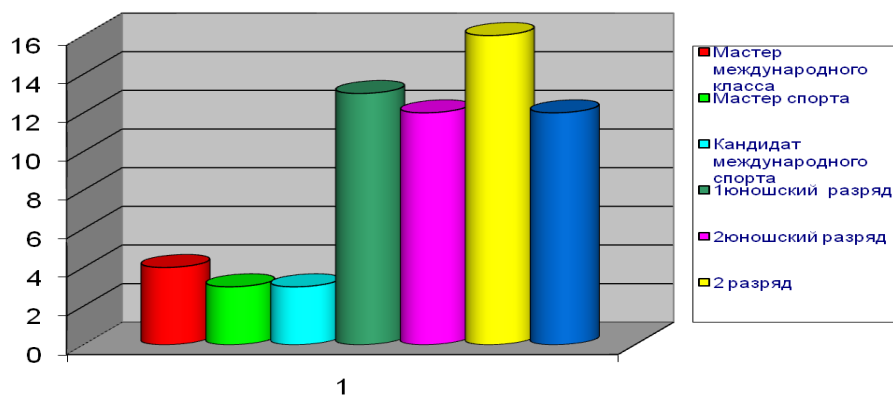


По возрастному признаку сформировалось устойчивое деление учащихся на основные группы:



Справка по психологическому сопровождению социального и профессионального самоопределения учащихся

Спортсмены-разрядники по техническим видам спорта



Психологическое сопровождение социального и профессионального самоопределения учащихся СЮТ ведется по пяти критериям:

- сформированность познавательного потенциала;
- сформированность нравственного потенциала;

- сформированность коммуникативного потенциала;
- сформированность физического потенциала;
- комфортность ребенка.

Среди показателей психологического сопровождения наиболее важными являются познавательная активность учащихся, сформированное отношение к выбору направления деятельности на СЮТ, коммуникабельность и умение взаимодействовать в группе, осознание собственных возможностей, переживание успеха от собственной деятельности.

Анализ, проводимой в рамках сопровождения работы, позволяет сделать вывод о следующих результатах социального и профессионального самоопределения учащихся. Постоянно, в течение всего учебного года, идет овладение практическими навыками выбранных профессиональных направлений. В ходе презентаций кружков, соревнований, выставок, конкурсов формируется ориентация на выбор профессии, развивается познавательный интерес учащихся. Повышению компетентности в профессиональной деятельности способствуют как занятия проектной деятельностью (в т.ч. на направлениях «радиоэлектроника» и «пользователи ПК»), так и публичная защита разного уровня (в т.ч. на городском конкурсе социальных проектов «Я – гражданин России»).

Развитие коммуникативных навыков, основ культуры общения позволяют учащимся осуществлять выбор вида деятельности и референтной группы согласно индивидуальной профессиональной направленности.

О сформированности физического потенциала ребят свидетельствует осознание соответствия между собственными возможностями и профессиональными требованиями выбранных профессиональных направлений, которое происходит в ходе овладения профессиональными навыками и умениями, стремление выбрать наиболее подходящую проф.направленность, готовность самосовершенствоваться в ней.

Проводимые психологические исследования выявляют высокий уровень удовлетворенности жизнедеятельностью на СЮТ, что повышает активность учащихся, мобилизует на участие в выставках, соревнованиях, конкурсах.

Психолог
25.03.2016 года

Е.Г. Путин

Заключение по результатам исследования социального престижа СЮТ

Дата проведения: 12.04.2016 года.

Методика исследования: «Анкета изучения социального престижа УДО».

Участники исследования: всего в данном исследовании приняли участие 26 родителей учащихся СЮТ.

Результаты:

Оцениваемые признаки	оценка
1. учет особенностей Вашего ребенка	4,1
2. отношение к Вашему ребенку педагогов	4,5
3. отношение к Вашему ребенку других детей	4,2
4. организация образовательного процесса	4,3
5. наличие и качество средств обучения	4,2
6. качество обученности Вашего ребенка	4,2
7. качество воспитанности вашего ребенка	4,2
8. качество развитости Вашего ребенка	4,2
Средний оценочный балл	4,2

В комплекс критериев оценки качества дополнительного образования, как один из важных компонентов, входит степень удовлетворенности родителей учащихся. В ходе проведенного исследования выявился достаточно высокий уровень социального престижа СЮТ и удовлетворенности родителей процессом обучения.

Среди оцениваемых сторон деятельности СЮТ наибольшую удовлетворенность родителей вызвали отношение к ребёнку педагогов (4,5) и организация образовательного процесса (4,3). Остальные признаки оценены на хорошем среднем уровне.

Психолог СЮТ

Путин Е.Г.

Заключение по результатам диагностики творческих способностей учащихся СЮТ

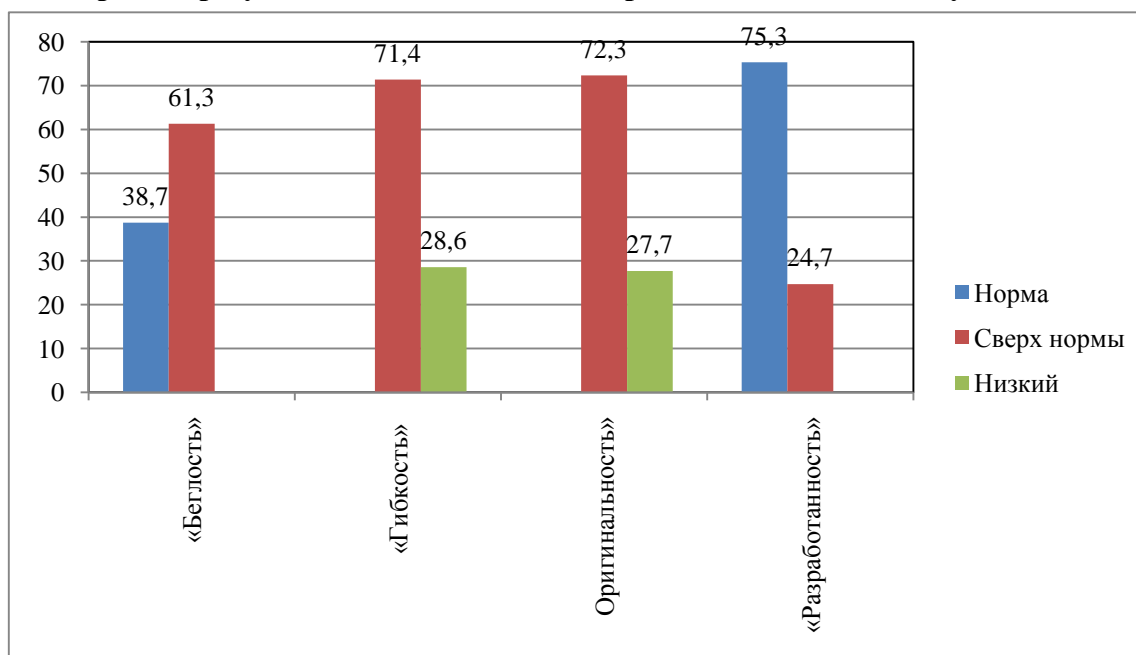
Дата проведения: 11 мая 2016 года.

Методика исследования: «Тест Торренса» представленный в источнике Туник Е.Е.« Диагностика креативности. Тест Е. Торренса. Методическое руководство».

Количество участников исследования: 20 учащихся СЮТ, посещающих объединения: «Моделирование транспортной техники», «Авиамодельный», «Юный инспектор движения», в возрасте от 8-13 лет.

Результаты:

Гистограмма результатов диагностики творческих способностей учащихся СЮТ.



В ходе исследования получены следующие результаты. Показатель беглости соответствует нормативному показателю. У 38,7 % учащихся объединений СЮТ показатель беглости соответствуют возрастной норме, а 61,3 % имеет показатель несколько выше нормы. Этот показатель не является специфическим для творческого мышления. У 71,4 % учащихся показатель гибкости имеет показатель выше нормы, а 28,6 % имеет низкий показатель. Можно отметить о высоких показателях пластичности, уровне информированности и интеллектуального потенциала и (или) мотивации. У 72,3 % учащихся показатель оригинальности соответствует возрасту и имеет показатель выше нормы, а 27,7 % воспитанников СЮТ имеет низкий показатель. Показатель разработанности соответствует нормативному показателю. У 75,3 % учащихся показатель разработанности находятся в пределах нормы, а 24,7 % имеет показатель выше нормы. Высокие значения этого показателя характерны для учащихся с высокой успеваемостью, способных к изобретательской и конструктивной деятельности. Низкие - для отстающих, недисциплинированных и нерадивых учащихся. Таким образом, показатели, находящиеся выше нормы свидетельствуют о высокой вероятности проявления творческих способностей.

Результаты

**проведенного психологического исследования эмоционально-волевой сферы
в объединении «Основы компьютерной грамотности».**

Цель: исследование эмоционально-волевой сферы участников объединения.

Дата: 19 января 2016 года.

Использованные методики:

«Тест дифференцированной самооценки функционального состояния (САН) / Доскин В.А., Лаврентьева Н.А., Мирошников М.П., Шарай В.Б. // Вопросы психологии. – 1973, –№ 6. – С.141-145.

Результаты методики:

№	Самочувствие	Баллы	Активность	Баллы	Настроение	Баллы
1	Выс.ур.	66	Выс.ур.	62	Выс.ур.	67
2	Выс.ур.	59	Выс.ур.	52	Выс.ур.	62
3	Выс.ур.	64	Низк.ур.	24	Выс.ур.	65
4	Выс.ур.	60	Выс.ур.	57	Выс.ур.	70
5	Выс.ур.	70	Выс.ур.	58	Выс.ур.	64
6	Выс.ур.	59	Выс.ур.	58	Выс.ур.	70
7	Выс.ур.	59	Средн.ур.	45	Выс.ур.	68
8	Выс.ур.	65	Выс.ур.	64	Выс.ур.	67
9	Выс.ур.	65	Выс.ур.	66	Выс.ур.	70
10	Выс.ур.	67	Средн.ур.	48	Выс.ур.	64

В результате проведенного исследования были получены следующие результаты: по шкале самочувствие у 100 % испытуемых преобладает высокий уровень, по шкале активность у 70 % исследуемых выявлен высокий уровень, у 20 % средний уровень и у 10 % низкий уровень. По шкале настроение у 100 % испытуемых преобладает высокий уровень. В целом у исследуемых участников объединения «Основы компьютерной грамотности» преобладает высокий уровень по всем шкалам, что может свидетельствовать о высоком уровне развития эмоционально-волевой сферы.

Психолог СЮТ

Путин Е.Г.

Заключение по результатам диагностики уровня воображения учащихся станции юных техников

Дата проведения: 26.03.2016 года.

Методика исследования: Методика «Определение уровня воображения» / О.В. Козловский // Открой в себе гения. – Донецк: БАО, 2005. – С. 678-679.

Количество участников исследования: 68 учащихся СЮТ.

Результаты:

Круговая диаграмма по результатам диагностики уровня воображения учащихся



В ходе исследования выявилось, что 20 % испытуемых имеют высокий уровень воображения. Такие люди обычно имеют богатое воображение, 70,0 % учащихся СЮТ имеют средний уровень воображения. Такое воображение встречается у очень многих людей, только от них зависит, смогут ли они развить его. 10% исследуемых имеет низкий уровень воображения. Эти люди реалисты в полном смысле этого слова, они не витают в облаках, однако немного фантазии ещё никому не вредило, поэтому им стоит задуматься о себе. Таким образом, у большинства исследуемых участников уровень воображения находится на среднем уровне.

Психолог СЮТ

Путин Е.Г.

Мониторинг результатов выполнения программы развития

Образовательный процесс станции будет диагностироваться по такому показателю, как мотивация учащихся к техническому творчеству, по количеству детей, занимающихся на станции, по результативности участия в массовых спортивно-технических мероприятиях.

Диагностика планируется проводиться в начале и в конце каждого учебного года.

Через учебно-воспитательный процесс (теоретическую подготовку, изготовление и конструирование технических объектов, их деталей и узлов, подготовка экспонатов, моделей и их демонстрация на конкурсах, выставках, соревнованиях), подростки готовятся к осознанному вступлению в самостоятельную жизнь.

Спецификой работы муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Станция юных техников» является свобода выбора учащимися видов занятий, позитивное отношение к их инициативности и самостоятельности;

- + бесплатное предоставление образовательных услуг;
- + возможность реализовать свои способности в техническом творчестве в раннем возрасте;
- + привлекательность участия в массовых мероприятиях (соревнованиях, выставках), проводимых в различных территориях;
- + расширение круга общения со сверстниками не только города, но области и России.

Рассматривая **итоговую аттестацию учащихся объединения** дополнительного образования, как необходимый заключительный этап образовательного процесса, администрации и педагогам необходимо правильно ее организовать. Педагогу необходимо проанализировать общий уровень теоретической и практической подготовки детей, для того чтобы в дальнейшем ликвидировать выявленные пробелы и недостатки.

Определяя процесс выявления результативности образовательной деятельности детского творческого объединения, как педагогическую проблему, необходимо проанализировать целый ряд аспектов.

Во-первых, процедура проверки результата работы творческого объединения учащихся, необходима для выявления истинного ее качества.

Во-вторых, хотя в сфере дополнительного образования нет единых образовательных стандартов, мы можем и должны использовать образовательные программы, где определены результаты обучения, воспитания и развития ребенка на каждый год обучения.

В-третьих, не каждый педагог объединения отчетливо понимает, что при выполнении практической работы многие учащиеся действуют «по образцу», который дает взрослый.

Поэтому в ходе проверки результативности работы объединения педагогу надо обратить пристальное внимание на наличие у учащихся необходимых теоретических знаний и соответствие их практических умений технологическим характеристикам конкретной деятельности.

В-четвертых, выявление результатов работы в объединениях традиционно осуществляют с помощью соревнований высокого ранга, выставок, конкурсов, научно-практических конференций

В-пятых, в оценке результата объединения необходимо выделить два аспекта: критерии и форму оценки результата подготовки каждого и оценку общего уровня подготовки всех учащихся.

Обновленное содержание будет иметь следующие характеристики

- + это образование, основанное на интересах, потребностях учащихся, на свободе выбора ребенком области, формы познания, деятельности и творчества;

- ✚ это образование, организующее и обеспечивающее персонификацию личности, ее развитие и, поэтому, находящееся вне рамок образовательных стандартов;
- ✚ это образование направлено на раннюю профилизацию, самоопределение личности, стимулирующую занятость.

Специфика программы станции юных техников состоит в том, что конкретная направленность ее составляющих модулей только на техническое творчество и спортивно-техническое направление учащихся не сужает, а наоборот увеличивает ее воспитательные возможности.

Все виды технического творчества немыслимы без продуктивной поисково – исследовательской, соревновательной и творческой деятельности учащихся, что несомненно обеспечивает условия для нравственного воспитания, успешной социализации личности, формирования важнейшего компонента личности – **ее направленность на творческий рост и самоопределение.**

СВОДНЫЙ ПРОТОКОЛ результатов проведения аттестации учащихся по направлениям за 2015 - 2016 учебный год

Наименование подразделения	Результаты диагностики учащихся (начальное диагностирование) (октябрь 2014 г)	Результаты промежуточной аттестации учащихся (январь, 2016 г)	Результаты Итоговой аттестации Учащихся (май, 2016 г)
Научно-техническое направление	2.8 балла	3.8 балла	4.4 балла
Спортивно-техническое направление	2.8 балла	3.3 балла	4.2 балла
Художественно-эстетической направление	3.5 балла	4.1 балла	4.6 балла
Социально-педагогическое направление	3.4 балла	3.7 балла	4.5 балла
Средний балл	12.5 = 3.0 балла	14.9=3.7	17.7=4.4

В результате проведенного итогового мониторинга можно сделать **вывод:** определение уровня знаний, умений и навыков учащихся соответствует **4,4 балла**, это чуть меньше высокого уровня (5 баллов), **а это значит:** учащиеся освоили материал программы в достаточном объеме, т.е. самое главное, основное ребенок освоил и может применять полученные знания, умения, навыки в привычной ситуации, в основном самостоятельно или с небольшой помощью педагога. Учащийся стабильно занимается, проявляет устойчивый интерес к занятиям, принимает участие в конкурсах, выставках и соревнованиях.

Анализ выполнения образовательных программ по направлениям

№ п/п	Направленность	Всего запланировано учебных часов	Из них выполнено	Процент выполнения
1	Научно-техническая	4065	4065	100%
2	Спортивно-техническая	2202	2202	100%
3	Художественно-эстетическая	840	840	100%
4	Социально-педагогическая	772	772	100%
Итого:		7879	7879	100%

Комплекс мероприятий в данном направлении позволил сделать вывод о том, что полнота реализации программ дополнительного образования за 2015-2016 учебный год по станции педагогами выполнена **в полном объеме и составляет 100%**.

Мониторинг образовательного процесса показал, что во всех объединениях учащиеся успешно освоили программный материал. Широкий спектр образовательных программ на данный момент в полном объеме удовлетворяет образовательные потребности социума.

Достижения учащихся

Учащиеся станции добиваются успехов в технических и спортивно-технических видах деятельности, приносят учреждению хорошие результаты. На станции разработан мониторинг по отслеживанию результатов творческой деятельности воспитанников участия в различных выставках, конкурсах, соревнованиях, других мероприятиях. Результаты заносятся в компьютер.

Результаты мероприятий СЮТ за 2014-2015 уч.г.

№ п/п	Наименование мероприятий	Кол-во мероприятий	Кол-во участников	Кол-во призеров
1.	Конкурсы	34	791	64
2.	Праздники	9	470	-
3.	Выставки	5	373	15
4.	Реализация ПРОЕКТОВ	8	864	-
5.	Мероприятия ЛАГЕРЯ	12	363	-
6.	СОРЕВНОВАНИЯ	24	132	17
	ИТОГО:	92	2993	96

Участие и проведение мероприятий разного уровня 2013-2016 учебный год

	Количество мероприятий	Количество участников	Количество проведенных мероприятий учреждением	Количество победителей
2013-2014	91	2480	41	92
2014-2015	119	3600	34	105
2015-2016	109	2331	56	122

Сводный анализ достижений учащихся МБОУ ДОД СЮТ за 2013 - 2016 учебные годы

№	Уровень конкурсов, соревнований и т.п.	2013-2014 год		2014-2015		2015-2016	
		Кол-во участников	Кол-во призеров	Кол-во участников	Кол-во призеров	Кол-во участников	Кол-во призеров
1	Международный	25	17	36	24	48	41
2	Всероссийский	123	28	30	19	13	14
3	Региональный	26	10	18	7	1	1
4	Окружной	10	6	12	8	18	9
5	Муниципальный	79	31	70	47	63	43
ВСЕГО:		263	92	166	105	143	108
Кол-во учащихся на СЮТ		460		477		456	
Количество участников в мероприятиях за три года - 569							
Количество призеров - 302							

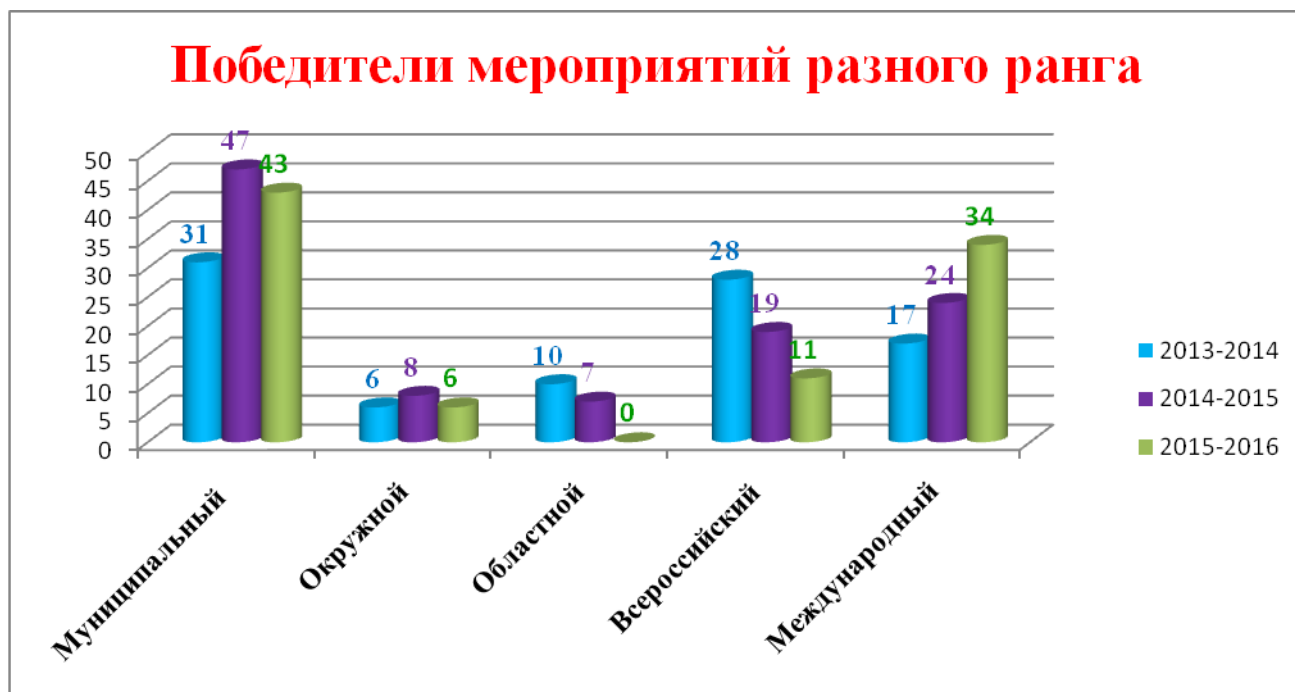


Таблица достижения учащихся в мероприятиях разного ранга
за 2013 – 2016 учебный год

Мероприятия международного уровня

№ п/п	Название мероприятия	Дата проведения	Кол-во участников	Результат	Ф.И.О педагога
1.	Международный дистанционный конкурс «Под стук колес»	Июль-август 2013	1	Диплом Лауреат конкурса	Никитина Т.В.
2.	Международный дистанционный конкурс «Лето – это...»	Июль-август 2013	1	Диплом лауреата конкурса	Никитина Т.В.
3.	Международный проект videouroki.net “Дистанционная олимпиада по информатике 8 класс»	Декабрь, март, май 2013, 2014	3	Диплом победителя 1 степени Свидетельство участника Свидетельство	Манвелян И.Л. Домашенко Н.С Свидетельство о подготовке победителя

				участника	Благодарность
4.	Международный конкурс «Удивительные кошки»	январь, 2014	1	Диплом 3 степени	Бутенко О.В.
5.	Международный конкурс «Очаровательные кошки»	январь, 21014	1	Диплом 3 степени	Бутенко О.В.
6.	Участие в Международном интернет - конкурсе по информатике «Инфознайка».	30.01.14	2	Диплом победителя Диплом победителя 10 сертификатов участников	Манвелян И.Л. Домашенко Н.С. Благодарность координатору конкурса
7.	Международный дистанционный конкурс творческих работ «Унылая пора очей очарованье!»	г.Чебоксары, Ноябрь, 2013	1	сертификат	Никитина Т.В. Благодарственное письмо
8.	Международный дистанционный конкурс творческих работ «Мир вокруг нас!»	Ноябрь, 2013	2	Диплом лауреата Диплом лауреата	Никитина Т.В. Истомина В.С. сертификаты
9.	Международный «МЕГАКОНКУРС»	25.02.14	6	6 Дипломов 1 степени	Захарова Т.Г. Никитина Т.В. Истомина В.С.
10.	Международный проект videouroki.net «Дистанционная олимпиада по информатике 5 класс»	г.Минск, 10-21.03.14	7	Диплом 2 степени Диплом 2 степени Сертификаты Диплом 3 степени Диплом 3 степени	Манвелян И.Л. Домашенко Н.С. 2 Свидетельства подготовки победителя Благодарность
11.	Международный конкурс «День космонавтики»	Апрель, 2014	2	Диплом 1 степени Диплом 3 степени	
12.	Международный проект videouroki.net «Дистанционная олимпиада по информатике 4 класс», «Дистанционная олимпиада по информатике 5 класс»	г.Минск, 12.05.14	6	Диплом 3 степени Диплом 2 степени Сертификаты участников	Манвелян И.Л. Домашенко Н.С. 2 Свидетельства подготовки победителя Благодарность
13.	Участие в Международной экологической акции «Спасти и сохранить»	25.05.14	200	Благодарность МБОУ ДОД «Станция юных техников»	Фомина И.Н. Лыткина О.В.

14.	Международный дистанционный конкурс творческих работ «Яйца крашеные всюду, и кулич стоит на блюде...»	Май, 2014	3	Диплом лауреата Диплом лауреата Диплом лауреата	Никитина Т.В. Домашенко Н.С.
15.	Международный «МЕГАКОНКУРС»	24.05.14	1	Диплом 1 степени	Чалимов Р.А.
16.	Международный проект videouroki.net “Дистанционная олимпиада по информатике 4 класс», “Дистанционная олимпиада по информатике 5 класс» (г.Минск, 12 мая 2014)	12 мая	6	Диплом 3 степени Диплом 2 степени	Манвелян И.Л. Домашенко Н.С.
17.	Международный Мегаконкурс.	май	1	Диплом 1 степени	Чалимов Р.С.
18.	Кубок памяти А.В. Ереклинцева по авиамodelьному спорту в классе F-2D. 21-этап Этап Кубка Мира.	15 июня	3	8 место	Немкин К.В.
19.	Международный фестиваль детского и юношеского творчества «Звезды нового века» «ДПИ» (14-16 лет) XIII конкурс	3 октября	1	Сертификат участника	Домашенко Н.С.
20.	Международная педагогическая олимпиада «Декаративно-прикладное искусство» CLXIII конкурс	11 октябрь	1	Сертификат участника	Домашенко Н.С.
21.	Участие в электронном периодическом издании «Педагогический мир» Конкурс «Южный полюс».	9 декабря	1	Сертификат участника	Манвелян И.Л.
22.	Участие в электронном периодическом издании «Педагогический мир» Конкурс «Южный полюс». Номинация Декоративно-	9 декабря	1	Сертификат участника	Захарова Т.Г.

	прикладное творчество.				
23.	Участие в электронном периодическом издании «Педагогический мир». Конкурс «Южный полюс». Номинация Декоративно-прикладное творчество.	9 декабря	1	Сертификат участника	Никитина Т.В.
24.	Международный проект videouroki.net «Дистанционная олимпиада по информатике» (3, 4, 5,6,7 классы)	18 декабря	10	3 место 2 место 3 место 3 место 2 место 2 место 3 место Благодарность за подготовку победителя Сертификаты участников	Манвелян И.Л. Домашенко Н.С.
25.	Участие в Международном интернет - конкурсе по информатике «Инфознайка».	12 февраля	10	Победитель муниципального уровня Благодарность	Манвелян И.Л. Домашенко Н.С.
26.	Международный творческий дистанционный конкурс «Таланты среды нас». Номинация декоративно-прикладное творчество.	март	3	Диплом 3 место Диплом 1 место Диплом 1 место	Никитина Т.В. Захарова Т.Г.
27.	Международный дистанционный конкурс «Таланты России».	5 мая	3	Диплом 2 место Диплом 1 место	Манвелян И.Л.
28.	Международный конкурс «Рыжий кот»	май	1	Диплом III степени	Бутенко О.В.
29.	Международный конкурс «Планета цветов»	май	5	Сертификаты участника	Бутенко О.В.
30.	Международный конкурс «День космонавтики»	май	3	Сертификаты участника	Бутенко О.В.
31.	III Международный конкурс «Дети таланта». Номинация-	май	1	Сертификаты участника	Бутенко О.В.

	конкурс презентация «ЖЗЛ». «Великий сказочник».				
32.	Дистанционная олимпиада «videouroki.net» международный проект для учителей.	17-22 декабря	8	<p>Диплом победителя I степени</p> <p>Диплом победителя I степени</p> <p>Диплом победителя I степени</p> <p>Диплом победителя I степени</p> <p>Диплом II степени</p> <p>Диплом II степени</p> <p>Диплом III степени</p> <p>Диплом III степени</p> <p>Диплом III степени</p> <p>Свидетельства о подготовке победителей</p> <p>Благодарность за активное участие</p> <p>Благодарность организатору международного проекта</p>	Манвелян И.Л. Домашенко Н.С.
33.	Международная игра по информатике «Инфознайка 2016»	15 февраля	10	<p>Диплом федерального уровня</p> <p>Диплом Муниципального уровня</p> <p>Диплом федерального уровня</p> <p>диплом муниципального уровня</p>	Манвелян И.Л. Домашенко Н.С.
34.	Международный творческий конкурс «Вталанте». Номинация «Выпиливание». «Декоративно-прикладное творчество».	18 апреля	2	<p>Диплом 1 место</p> <p>Диплом 3 место</p>	Захарова Т.Г. Домашенко Н.С.
35.	Международный конкурс стендового моделизма	23-24 апреля	5	<p>Диплом за активное участие</p> <p>Диплом 1 место</p>	Барнев Д.С.

	«UGRAMODELL-2016». Ассоциация стендового моделизма ХМАО. г.Сургут			Диплом 1 место Диплом 1 место Диплом 1 место Диплом 1 место Диплом 1 место Дипломы участника	
36.	Международный творческий конкурс «Вталанте» Номинация Выпиливание	11 апреля	6	2 место 3 место 2 место 2 место 1 место 2 место	Захарова Т.Г. Домашенко Н.С. Манвелян И.Л.
37.	XVI Тобольская городская открытая выставка стендового авиамоделизма.	4-15 мая	3	Диплом 2 место Диплом 3 место Диплом 2 место	Барнев Д.С.
38.	II Международный творческий конкурс «Я помню, я горжусь!»	24 мая	1	Диплом 2 место	Барнев Д.С.
39.					
40.					
41.					

Мероприятия Всероссийского уровня

№ п/п	Название мероприятия	Дата проведения	Участник	Результат	Ф.И.О. Педагога
1.	Всероссийский конкурс творческих работ «Вторая жизнь ненужных вещей» (конкурс поделок)	Сентябрь, 2013	6	5 Дипломов 1 степени Диплом 3 степени	Никитин Н.П. Домашенко Н.С. Благодарственное письмо
2.	Участие судомодельной команды в чемпионате России по судомодельному спорту в классах моделей FSR	Сентябрь, 2013 г.Энгельс	6	4 место 4 место 5 место 7 место 8 место 10 место	Шелест Н.В.
3.	Кубок Урала и Западной Сибири по автомоделльному спорту г.Тюмень	13-15 сентября, 2013 г.Тюмень	3	6 место 8 место 5 место	Марцинкевич А.А.
4.	Участие во Всероссийских Молодежных соревнованиях «Дружба» по КВ-связи.	22.11.13	6	4 место 2 место	Глебов В.И.
5.	Всероссийские соревнования «Открытый чемпионат ХМАО-Югры по ракетомодельному спорту», посвященные	20-25.11.13 г. Урай	3	Диплом 2 место Диплом 2 место Диплом 3 место	Немкин К.В.

	50-летию полета первой женщины-космонавта Валентины Терешковой.				
6.	Всероссийские соревнования по ракетомодельному спорту. Кубок памяти Валерия Иванова (г.Урай)	20-25.11.13	1	Диплом 1 место	Немкин К.В.
7.	Всероссийские соревнования по КВ-связи в честь Дня защитников Отечества.	23.02.14	6	8 место по Европейской части и 1 место по Азиатской части России.	Глебов В.И.
8.	Всероссийский конкурс «Молодежное движение»	5-15.03.14	3	Свидетельство участника	Манвелян И.Л. Домашенко Н.С. Благодарность
9.	Всероссийский конкурс «По морям, по волнам...»	Март, 2014	2	Диплом 2 степ. Диплом 2 степ.	Бутенко О.В.
10.	Всероссийский конкурс рисунков и поделок с международным участием «Уронили Мишку на пол...» (по стихам Агнии Барто)	март- апрель, 2014	1	Диплом лауреата	Захарова Т.Г.
11.	Всероссийский конкурс фотолюбителей «Юность России».	Апрель. 2014	2	1 и 3 место 1 место	Захарова Т.Г. Манвелян И.Л.
12.	Всероссийские соревнования по ракетомодельному спорту на кубок С.П. Королева.	Май,2014	3	5 место	Немкин К.В.
13.	Участие в Кубке России по судомодельному спорту среди спортсменов и юниоров	21-25.05.14	3	7место 5 место 4,4,7место	Шелест Н.В.
14.	Участие в Чемпионате УрФО по авиамодельному спорту среди юношей Кубок РИК-АМ	24.05.14	3	III командное место	Немкин К.В.
15.	Всероссийский конкурс «Звонкие краски мая»	5.06.14	3	Диплом 2 ст. Диплом 2 ст. Диплом 1 ст.	Никитина Т.В. Захарова Т.Г. Чалимов Р.А.
16.	Открытый чемпионат и первенство Тюменской области по	16-18 мая	3	6 место 5 место 5 место	Шелест Н.В.

	автомодельному спорту с 15 по 19 мая 2014 года г. Тюмень.				
17.	Всероссийские соревнования по судомодельному спорту. г.Тверь	21-25 мая	4	7 место 5 место 7 место 4 место 4 место	Шелест Н.В.
18.	Всероссийский творческий конкурс «Золотые краски мая». Номинация «Розовый слон».	май	3	Диплом 2 степени Диплом 2 степени Диплом 1 степени	Захарова Т.Г. Никитина Т.В.
19.	Всероссийский Мегаконкурс. Публикация проекта «Играй город».	май	1	Диплом 1 степени	Сапожникова А.Н. Руководитель Никитина Т.В.
20.	Чемпионат УрФО по авиамодельному спорту Кубок РИК-АМ в классе моделей F2D. г. Екатеринбург	24 мая	4	1 место Команда СЮТ 3 место	Немкин К.В.
21.	Всероссийский конкурс «Крылья творчества»	31 октября по 5 ноября	3	1 место 2 место 2 место	Домашенко Н.С. Захарова Т.Г. Никитина Т.В.
22.	Всероссийский форум молодежи «Шаг в будущее». (г. Москва)	23-27 марта	1	Диплом II степени	Рыбьяков А.В.
23.	Участие в региональном этапе Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета - 2015». Номинация «Многообразие вековых традиций»	9-13 марта 2015 г	2	Сертификаты участников	Захарова Т.Г. Никитина Т.В.
24.	V всероссийский дистанционный конкурс «Таланты России»	5 мая	2	Диплом 1 место Диплом 1 место Сертификат куратора	Никитина Т.В. Захарова Т.Г.
25.	Чемпионат и первенство Тюменской области по авиамодельному спорту в классах кордовых и радиоуправляемых моделей.	14-18 мая	3	4 место 4 место 5 место	Шелест Н.В.
26.	Открытый Чемпионат Уральского федерального округа в	15-18 мая	3	2 место 3 командное место	Немкин К.В.

	классе моделей F2D этап кубка России, кубок «РИКАМ» г.Екатеринбург				
27.	Всероссийские соревнования по судомодельному спорту в классах моделей FSR. г. Тверь	22 мая – 1 июня	3	4 место 5 место 2 место 3 место 4 место	Шелест Н.В.
28.	Всероссийский конкурс «Зеленая планета»	май	3	Сертификаты участника	Бутенко О.В.
29.	Открытое первенство по авиамодельному спорту в классе моделей S-3А, посвященному 40- летию совместного полета «Союз», «Апполон» г. Урай	5-6 июня	1	2 место	Немкин К.В.
30.	Чемпионат России по судомодельному спорту в классах моделей FSR – О-3,5 Класс моделей FSR –О- 7,5 Класс моделей FSR –О- 15	сентябрь	6	4 место 7 место 4 место 4 место	Шелест Н.В.
31.	Всероссийские соревнования по авиамодельному спорту в классе моделей S-6А, S-3А. г.Урай	2- 8 ноября	6	3 место Диплом команда СИУТ- 2 место Диплом 1 место 3 место	Немкин К.В.
32.	Всероссийский конкурс «В таланте».	01 февраля	1	Лауреат II степени	Захарова Т.Г.
33.	Открытое первенство Уральского федерального округа 2016 года в классе моделей F2D этап кубка России, кубок «РИКАМ» Г.Екатеринбург	21-22 мая	4	Командное 3 место	Немкин К.В.
34.	Этап кубка России 16 кубок имени Ядрышникова.	28-29 мая г.Тюмень	1	20 место	Немкин К.В.

Мероприятия регионального уровня

№ п/п	Название мероприятия	Дата проведения	Участник	Результат	Ф.И.О. Педагога
----------	----------------------	--------------------	----------	-----------	--------------------

1.	Участие в областной выставке технического творчества	23-25.10.13 г.Тюмень	13	Диплом 2 м Диплом 3 м Диплом 1 м Диплом 2 м Диплом 2 м Диплом 1 м Диплом 3 м Диплом 2 м Сертификаты участников	Истомина В.С. Чалимов Р. А. Никитин Н.П. Никитина Т.В. Рыбьяков А.В. Фомина И.Н. Благодарственные письма
2.	Окружная выставка научно-технического творчества обучающихся «Юные техники – будущее инновационной России».	22.11.13	8	Диплом 3 ст. Диплом 1ст. Диплом 1 ст. Свидетельство участников-5	Чалимов Р.С. Никитина Т.В. Рыбьяков А.В.
4.	Открытый чемпионат и первенство Тюменской области по автотехническому спорту	15 –19.05. 2014 г Тюмень	2		Шелест Н.В.
6.	Участие в открытом чемпионате и первенстве Тюменской области по автотехническому спорту среди спортсменов и юниоров	16-18.05.14	3	6 место 5 место 5 место	Шелест Н.В.
7.	Окружной конкурс вариативных программ в сфере профилактики детского дорожно-транспортного травматизма «Зеленый огонек»	25 сентября по 14 октября	1	Диплом II степени	Никитина Т.В.
8.	Муниципальный этап окружной научной конференции молодых исследователей «Шаг в будущее»	31 октября	1	1 место	Рыбьяков А.В.
9.	XIX окружная научная конференция молодых исследователей “Шаг в будущее»	6 ноября	1	1 место	Рыбьяков А.В.
10.	Окружная выставка научно-технического творчества обучающихся «Юные техники будущее инновационной России»	21-22 ноября	2	1 место 2 место	Рыбьяков А.В.
11.	Окружной конкурс «Молодой изобретатель Югры». Номинация	22 декабря	1	2 место Благодарственное письмо	Рыбьяков А.В.

	«Лучший инновационный продукт»				
12.	Окружной конкурс вариативных программ в сфере профилактики детского дорожно-транспортного травматизма «Зеленый огонек»	февраль	1	Диплом II степени	Никитина Т.В.
13.	Открытое первенство Югры среди юношей по авиамodelьному спорту, посвященное юбилею А.Ф. Можайского – создателя первого в мире самолета. (г.Урай)	28 марта	3	Диплом 1 место Диплом 2 место Диплом 3 место Диплом за подготовку спортсменов	Немкин К.В.
14.	Областная выставка научно-технического творчества и робототехники, посвященная 70-летию Победы в Великой Отечественной войне.	17 апреля	15	Диплом II степени Диплом II степени Диплом III степени Диплом I степени II степени Благодарственное письмо Сертификат участника	Никитина Т.В. Захарова Т.Г. Истомина В.С. Чалимов Р.С.
15.	Муниципальный этап конкурса «Молодой изобретатель Югры»	12 ноября	2	1 место 1 место	Рыбьяков А.В.
16.	Окружная выставка научно-технического творчества обучающихся «Юные техники – будущее инновационной России»	17-18 ноября г. Сургут	3	Диплом I степени Свидетельство участника Благодарственное письмо	Рыбьяков А.В.
17.	Окружной конкурс «Молодой изобретатель Югры»	27 ноября	2	2 место	Рыбьяков А.В.
18.	Окружной конкурс программ и проектов организаций, занимающихся профилактикой правонарушений несовершеннолетних и молодежи и защите их прав. Проект «Парус надежды».	13 января- 16 февраля	2	2 место, Грант 2 степени.	Манвелян И.Л. Никитина Т.В.
19.	Окружной конкурс детского рисунка «Мечты о космосе», посвященного 55-летию	1 февраля – 20 марта	2	1 место	Бутенко О.В.

	Первого полета человека в космос.				
20.	Открытое первенство Югры среди юношей по авиамодельному спорту, посвященному 20-летию клуба Технических видов спорта г.Урай	март	6	Диплом II место Диплом тренеру	Хамитулин Немкин К.В.

Мероприятия городского уровня

№ п/п	Название мероприятия	Дата проведения	Участник	Результат	Ф.И.О. педагога
1.	Конкурс «Моя Родина на окраине России», посвященный Дню Ханты-Мансийского автономного округа-Югры.	01.10-01.12.2013	1	3 место	Манвелян И.Л.
2.	Городской конкурс-соревнование «Безопасное колесо».	02.11.13	32	Гимназия №1 – 1 м Школа №3 – 2 м Школа №2 - 3 м	Лыткина О.В.
3.	Конкурс «Молодой изобретатель Югры». Номинация «Лучший инновационный проект».	12.11.13	1	Диплом победителя	Рыбьяков А.В.
4.	Городской семейный фестиваль творчества «Радуга семейных талантов»	12-20.11.13	7	Диплом 3 ст. Диплом участника Диплом участника Диплом 1 ст. Диплом участника Диплом 2 ст.	Домашенко Н.С. Фомина И.Н. Лыткина О.В. Захарова Т.Г. Истомина В.С. Никитина Т.В. Дипломы участника
5.	Городская интеллектуальная игра по информатике «Инфознайка»	30.01.14	2	Свидетельство участника	Манвелян И.Л.
6.	Участие в конкурсной программе «Адрес детства – город Ханты-Мансийск», в рамках городского месячника краеведения	18.11-15.12.13	17	2 Диплома 2 ст. 1 Диплом -3 место	Чалимов Р.А.
7.	Конкурс программ образовательного отдыха и оздоровления детей и подростков в 2014 году. Номинация «Лучший малозатратный проект занятости детей в каникулярное время». Проект «Необыкновенные приключения компьютерных гениев»	29.04.13	1.	3 место Денежный грант Диплом участника	Манвелян И.Л.

8.	Лучший спортсмен года по техническим видам спорта.	18.12.13	1	Победитель	Немкин К.В.
9.	Городской конкурс молодежных проектов «От идеи – к делу».	30.11.14	1	Диплом участника	Никитина Т.В.
10.	Городской конкурс детского рисунка «Правила дорожного движения знай и соблюдай»	9.12-21.01.14	300		Никитина Т.В.
11.	IV городская выставка «Военной техники».	5-9.05.14	4	1 место 1 место 2 место 3 место	Никитина Т.В. Захарова Т.Г. Истомина В.С.
12.	Городская выставка «Мастер золотые руки»	17-23.03.14	300	16 человек-победители выставки	Никитина Т.В. Истомина В.С. Захарова Т.Г. Фомина И.Н.
13.	Городской конкурс-соревнование «Безопасное колесо»	18.04.14	32	Победители команды школ города	Лыткина О.В.
14.	Городской праздник «Едем, плаваем, летаем»	30.03.14.	35	Победители команды школ города	Никитина Т.В.
15.	Городской конкурс «Инновации в дополнительном образовании» в номинации «Волонтерские проекты»	29.04.14	2	1 место 2 место	Манвелян И.Л. Иванов И.А.
16.	3 городская антитеррористическая акция «Пусть всегда будет солнце» обучающая игра «Я в ответе за свою жизнь».	Апрель, 2014	4	Диплом 2 степени Диплом победителю	Фомина И.Н.
17.	Городской конкурс выставка «Пасхальная аранжировка»	Апрель, 2014	2	Сертификат участника 2 место	Фомина И.Н. Домашенко Н.С.
18.	«Пасха Красная 2014» конкурс детского творчества «Весенний вернисаж» в Ханты-Мансийском благочинии.	Апрель-май, 2014	3	Сертификат участника Диплом 1 степени	Домашенко Н.С, Фомина И.Н.
19.	Городская реализация проекта «Выбор».	16 ноября	32	Команда СЮТ – 1 место	Никитина Т.В.
20.	Городской конкурс «Молодой изобретатель Югры»	декабрь	2	1 место 2 место 2 место	Рыбьяков А.В.
21.	Участие в конкурсе социальных проектов «Я – Гражданин России».	25 февраля	1	Лауреат конкурса Грамота	Манвелян И.Л.
22.	Городская выставка по начальному техническому моделированию «Мастер-золотые руки» для	16-22 марта	30	23 призера и победителя выставки	Никитина Т.В. Захарова Т.Г. Истомина В.С. Фомина И.Н.

	учащихся 1- 5 классов.				Домашенко Н.С. Чалимов Р.С.
23.	V городская выставка «Военной техники»	4-8 мая	15	3 место 3 место 2 место 2 место 3 место 2 место 3 место 3 место 3 место	Манвелян И.Л.
24.	Городская интеллектуальная игра по информатике «Инфознайка».	6 декабря	20	Команда СЮТ – сертификат участника	Манвелян И.Л.
25.	Городской конкурс фотолюбителей «Мир глазами детей», посвященный Дню округа.	7-10 декабря	1	Грамота 3 место	Манвелян И.Л.
26.	Городской конкурс рисунков «Мир моих увлечений» (Управление Федеральной службой РФ по контролю за оборотом наркотиков по ХМАО-Югре)	март	2	Диплом 1 место Диплом 2 место	Бутенко О.В.
27.	Городская выставка начального технического моделирования «Мастер золотые руки»	14-18 марта	41 участник	Победителей 23 Благодарность педагогам: 1 место 8 2 место – 8 3 место - 7	Фомина И.Н. Истомина В.С. Никитина Т.В. Захарова Т.Г. Домашенко Н.С.
28.	Городской конкурс-выставка «Пасхальная аранжировка 2016»	11-16 апреля	4	3 место 2 место	Домашенко Н.С.
29.	VI Городская выставка «Военная техника»	25-29 апреля	11	2 место 3 место 1 место 1 место 2 место 2 место 1 место 2 место 1 место 3 место 2 место	Манвелян И.Л.

Приложение 7

Ступени роста учащихся технико – технологического обучения



Утверждаю
 Директор МБУДО
 «Станция юных техников»
 Г.А.Божедомов _____
 «___» _____ 2016 г.

СМЕТА
Расходов на выполнение программы развития станции юных техников
«Талант, техника, творчество, успех» на 2016 – 2021 год.

№	Содержание	Сумма
1	Оплата труда Код 111020 Привлечение специалистов на проведение спецкурсов и факультативных занятий для педагогов 5000 руб. x 5 чел. = 25 000 рублей	25.000
2	Повышение квалификации педагогов Код 110400 5 чел. x 50 000 руб.= 250 000 рублей	250 000
3	Формирование МТБ Код 240100 Оборудование станочного парка: Лазерный станок для обработки материалов – 1 шт. x 700.000 рублей; Станочное оборудование 1 200 000	700.000 рублей 1 200 000
4	Формирование МТБ Код 240100 Приобретение: Запчасти к мототехнике Наборы авиамоделей 5 шт. x 3. 000 15 000 руб. Канцтовары 5 x10000 руб. = 50000	100 000 15 000 50000
	Всего сумма: Два миллиона триста сорок тысяч рублей	2.340.000

Директор

Г.А.Божедомов

