

Принята на заседании методического
совета протокол №5
от «21» марта 2022г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБУДО «МУК»
Н.П. Черняева
Приказ №177 от «20» апреля 2022г.



Программа лагеря труда и отдыха «ЭКОскоп на грядке»

Ханты-Мансийск, 2022год

Оглавление

Пояснительная записка.....	3
Цель программы.	3
Целевая аудитория.	5
Механизм реализации программы	5
Ожидаемый результат.....	5
Содержание программы.....	5
Заключение	8
Источник используемой литературы	9
Приложение 1. Этапы и сроки реализации программы лагеря труда и отдыха «Экоскоп на грядке».....	10
Приложение 2. Тематический модуль «Я – растениевод».....	10
Приложение 3. Тематический модуль «Я – зоолог».....	12
Приложение 4. Тематический модуль «Я – экскурсовод».....	14

Пояснительная записка.

Подготовить подростка к трудовой деятельности – означает позаботиться о создании общих основ активной трудовой установки (общетрудовых знаний, умений, навыков, способностей и интересов, склонностей), сформировать трудовую направленность подростка. Многие обучающиеся слабо ориентируются в мире профессий, реальных профессиональных требованиях, имеют слабое представление о новых профессиях, а также перспективах профессионального роста. Подростки еще мало задумываются о своих интересах, склонностях, способностях. Не знают, что профессиональные пробы очень важны при выборе профессии.

Подрастающему поколению необходимо оказывать помощь в адаптации к новым производственным отношениям за счет создания условий для интересной трудовой и творческой деятельности обучающихся и повышения уровня их информированности о различных аспектах мира современного труда. Для того, чтобы человек стал полноценным субъектом трудовой экономической деятельности, он должен пройти ряд этапов своего развития. В частности, у школьников VII - X классов необходимо развивать представления о рабочих профессиях, перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии, а также умения адекватно оценивать свои возможности.

Программа лагеря труда и отдыха «ЭКОскоп на грядке» позволяет осуществлять профессиональное просвещение и трудовое воспитание подростков в период каникулярной занятости. Данная программа является деятельностной и практико-ориентированной формой работы МБУДО «Межшкольный учебный комбинат» с учетом специфики и направлений работы учреждения.

Программа способствует занятости детей в летний период, доступна для всех социальных слоев населения, предлагает удобный режим работы, обеспечивающий занятость детей рядом с местом их проживания; создаёт благоприятную воспитательную среду для организации занятости детей «группы риска» и личностный рост каждого подростка посредством участия в выбранном виде деятельности; предоставляет детям профессиональную помощь и поддержку в решении проблем социализации; формирует ценностное отношение к труду, как жизненной необходимости.

Инновационность лагеря труда и отдыха «ЭКОскоп на грядке» заключается в подходе, направленном не только на формирование трудовых навыков, но и на содействие становлению субъекта профессионального самоопределения, что предполагает формирование и развитие компетенций, необходимых человеку для самостоятельной ориентации и осуществления профессионального выбора. Особенностью тематической смены является реализация воспитательной функции, эффект погружения в тематику тематических модулей.

Актуальность заключается в подходе, направленном не только на формирование трудовых навыков, но и на содействие становлению субъекта профессионального самоопределения, что предполагает формирование и развитие компетенций, необходимых человеку для самостоятельной ориентации и осуществления профессионального выбора. Особенностью тематической смены является реализация воспитательной функции, эффект погружения в тематику модулей.

Цель программы: профессиональное просвещение и профессиональное воспитание подростков в период каникулярной занятости.

Задачи:

- получение опыта профессиональных проб в общественно-полезной деятельности;
- получение и закрепление практических навыков;
- социально-трудовая подготовка через производительный труд, самообслуживание, труд по благоустройству;
- воспитание коммуникативных качеств;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, популяризация здорового образа жизни;
- получение информации о мире профессий, профессиональных, интеллектуальных и других качествах личности, которые могут повлиять на профессиональное

самоопределение.

В основе **Концепции** лагеря труда и отдыха - эффективно построенная система по самореализации личности ребенка через включение его в различные виды деятельности с целью получения первых практических умений, которые в будущем могут оказать влияние на профессиональное самоопределение личности. Концепция основана на следующих идеях:

- ✓ Идея совместной деятельности взрослых и детей в процессе воспитания (В. Сухомлинский).
- ✓ Идея развития личности в процессе деятельности (Н. Леонтьев, И. Блонский, Л.С. Выготский).
- ✓ Идея повышения эффективности дополнительного образования через развитие творческого потенциала учащихся (А. И. Щетинская).

Программа построена на основе принципов:

- ✓ *Принцип самореализации детей* в условиях лагеря предусматривает: осознание ими целей и перспектив предполагаемых видов деятельности; добровольность включения подростков в ту или иную деятельность, создание ситуации успеха; поощрение достигнутого.
- ✓ *Принцип включенности подростков в социально значимые отношения* предусматривает: обеспечение гарантии свободного выбора деятельности и права на информацию; создание возможностей переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены или дня.
- ✓ *Принцип детского самоуправления* предусматривает: приобретение опыта организации коллективной деятельности и самоорганизации в ней; создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения; формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.
- ✓ *Принцип сочетания оздоровительных, развивающих, воспитательных и развлекательных мероприятий* предусматривает: режим дня, обеспечивающий разумное сочетание всех видов деятельности, взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематического дня.
- ✓ *Принцип дифференциации воспитания* (отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с возрастными и индивидуально – психологическими особенностями детей.)
- ✓ *Принцип личной ответственности* («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).
- ✓ *Принцип уважения доверия и безопасности.*

Механизм реализации программы:

- ✓ **Подготовительный период** (формирование пакета документов, разработка дорожной карты, создание условий для реализации программы, разработка обучающих модулей, маршрутов экскурсий, программ творческих мастерских, установление внешних связей, согласование плана с социальными учреждениями, культуры и дополнительного образования, приобретение необходимого инвентаря, проведение инструктивных совещаний с сотрудниками лагеря и т.д.)
- ✓ **Основной период** (работа по программе: реализация тематических модулей, профориентационная работа, соревнования, экскурсии, ключевые мероприятия событийного характера).
- ✓ **Заключительный период** (рефлексивно-аналитический). Подведение итогов работы. Диагностика. Рефлексия и анализ.

Целевая аудитория: подростки 14-17 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, опекаемых, неполных семей, из семей, имеющих родителей-пенсионеров, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. При

формировании состава лагеря производится оповещение семей из Реестра детей и семей, находящихся в социально-опасном положении (СОП) путем информирования родителей и приглашения детей в лагерь.

Ожидаемый результат:

- ✓ успешное внедрение новых эффективных форм организации труда и отдыха, оздоровления и летней занятости обеспечит охват детей старшего школьного возраста;
- ✓ получение информации о мире профессий, профессиональных, интеллектуальных и других качествах личности повлияет на начальное профессиональное самоопределение;
- ✓ получение и закрепление практических навыков сельскохозяйственных работ будет способствовать формированию умений и навыков, приобретению жизненного опыта, адекватного поведения;
- ✓ сохранение и укрепление здоровья воспитанников, популяризация здорового образа жизни;
- ✓ профилактика безнадзорности, правонарушений подростков.

Содержание программы.

Основными нормативно-организационными основанием для реализации программы является:

- ✓ Конвенцией ООН о правах ребенка;
 - ✓ Конституцией РФ;
 - ✓ Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 24-ФЗ;
 - ✓ Трудовым кодексом Российской Федерации от 30.12.2001г. № 197-ФЗ;
 - ✓ Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха. Приказ Минобразования РФ от 13.07.2001 № 2688;
 - ✓ Порядок проведения смен с дневным пребыванием. Приложение № 1 к приказу Главного управления образования № 368 от 21.12.2001;
 - ✓ Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы лагерей труда и отдыха для подростков СанПиН 2.4.2.2842-11.
 - ✓ Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года.
- В основе реализации программы лежит деятельностный подход.

Основными **методами** организации деятельности являются:

- ✓ Коллективная творческая деятельность (КТД).
- ✓ Игра (сюжетно – ролевые профессионально – ориентированного характера, спортивные, интеллектуально - познавательные).
- ✓ Кружковая работа, творческие мастерские.
- ✓ Экскурсии.
- ✓ Состязательность (распространяется на все сферы творческой деятельности).

Направления деятельности:

- ✓ **Трудовое** - деятельность по реализации тематических модулей «Я- растениевод», «Я- зоолог», «Я- экскурсовод» на территории учебно-опытного участка, живого уголка и образовательных площадей МБУДО «МУК», социальных и культурно-досуговых учреждений г. Ханты-Мансийска, профориентационные мероприятия.
- ✓ **Спортивно-оздоровительное:** организация оздоровления детей посредством занятий спортом, закаливания, развития навыков гигиены, организации полноценного рационального питания, приобщения их к здоровому образу жизни; вовлечение детей в активную спортивно - оздоровительную деятельность.
- ✓ **Содержательно - досуговое:** организация массовых мероприятий (праздники, игры, конкурсы).

Объекты досуговой деятельности:



Обеспечение программы:

Материально-техническое обеспечение	Педагогическое сопровождение	Финансирование в рамках муниципальной программы
<ul style="list-style-type: none">• Хозяйственные перчатки, садовый инвентарь• Канцелярские принадлежности	<ul style="list-style-type: none">• Начальник лагеря• Воспитатель• Вожатый	<ul style="list-style-type: none">• Питание на базе школы• Ценные подарки по итогам смены

Для успешной реализации программы используются площадки – живой уголок, аквариальная и учебно-опытный участок. Ребята активно пользуются библиотекой, справочными ресурсами сети Интернет.

Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в возрастных отрядах с наполняемостью 10 человек.

Трудовой лагерь организуется из учащихся 7-10-х классов на 18 рабочих дней.

Тематические модули программы реализуется на территории учебно-опытного участка, живого уголка, аквариальной и образовательных площадях МБУДО «МУК».

Обучающая часть программы рассчитана на 63 часа (12 теория, 51 – практика) и состоит из 3-х тематических модулей: «Я - растениевод», «Я- зоолог», «Я- экскурсовод».

1 модуль - «Я - растениевод» (приложение 1) - предполагает работу на учебно-опытном участке. Это знакомство с различными овощными, пряными, цветочными культурами. Посадка, посев, прополка, уход, полив и другие действия с растительным материалом. Дети узнают о садово-огородном деле, устройстве и назначении теплиц, различных видов грунтовых грядок, технике обустройства хозяйственных построек, основах ландшафтного проектирования участка. Ребята не только увидят плоды своих трудов, но и смогут их использовать - овощами угостить родителей и близких, из выращенных цветов составить красивые композиции.

2 модуль - «Я – зоолог» (приложение 2). Работа модуля проходит в живом уголке . В него входит аквариальная, птичник, голубятня, крольчатник, уличные вольеры и теплые вольеры. Здесь ребята знакомятся с особенностями составления ежедневного рациона сельскохозяйственных и экзотических животных, самостоятельно кормят животных. Наблюдают и знакомятся с работой ветеринара. Узнают основы организации пространства аквариума, учатся чистить и устанавливать фильтры, узнают способы ухода и особенности разведения аквариумных рыб.

3 модуль – «Я – экскурсовод» (приложение 3). Поскольку работа лагеря проходит в летний период, в это же время работают лагеря дневного пребывания образовательных учреждений города. Значительную часть работы воспитанников лагеря труда и отдыха составляет проведение экскурсий для школ и садов. Ребята, познакомившись с видовым

разнообразием живого уголка, самостоятельно составляют план и ход экскурсии, маршрут, находят интересные факты о животных, вносят предложения по улучшению содержания. Например, ребятами было предложено не просто проводить обзорную экскурсию, а обыграть ее как легенду по поиску секретной информации, что гораздо интереснее посетителям.

Так как время, отведенное на непосредственно работу, в соответствии с требованиями СанПин, составляет только 3 часа, остается достаточно времени для организации интересного досуга и оздоровления.

После работы и обеда проводятся развивающие игры, экскурсии в учреждения города, оздоровительные мероприятия. Основными критериями выбора объекта посещения являются пешая доступность, малозатратные формы, а также соответствие общей цели программы – знакомство с миром профессий. После экскурсий с ребятами обязательно проводится рефлексия, обсуждается их отношение, впечатления.

Большую помощь в организации досуга оказывают студенты Югорского университета – вожатый всегда был важным элементом педагогической команды. Во-первых, студенты обладают уже достаточной подготовкой для грамотного общения с подростками, во-вторых, они очень легко находят контакт в силу достаточно небольшой разницы в возрасте.

В конце смены проводится деловая игра «Дороги, которые мы выбираем». Цель игры – проверить и закрепить полученные знания и умения, а также помочь сформулировать участникам смены свои впечатления, ощущения, выводы. По итогам работы в лагере каждый получает ценный подарок.

Заключение

«...важно не столько научить детей,
сколько создать ситуацию,
в которой ребенок просто не мог бы не учиться сам
и делал бы это с удовольствием».
Карл Роджерс

Профориентация осуществляется через учебную и воспитательную деятельность. Огромное значение имеет четкая слаженная и целенаправленная внеурочная и внешкольная работа с обучающимися.

Сущность профориентационной работы состоит в том, что это целый комплекс мероприятий, а не единичное действие, и это комплекс должен быть реализован в течение достаточно продолжительного времени.

Основные направления профориентационной работы разнообразны. Каждое из них охватывает свою область и решает конкретные задачи. Профессиональное просвещение, включающее профинформацию и профпропаганду. Профессиональное воспитание, которое ставит своей целью формирование у учащихся чувства долга, ответственности, профессиональной чести и достоинства.

Несмотря на то, что старшеклассник считает себя взрослым и самостоятельным, он все еще гость в мире взрослых. Неопытный, неискушённый, с распахнутыми и удивленными глазами. Поэтому вполне целесообразно дать ему почувствовать себя взрослым, предоставив возможность исполнить профессиональную роль со всеми трудностями и особенностями.

Такие методы помогут подростку почувствовать себя увереннее, обратят его внимание на личный опыт и опыт близких людей, в более доступной форме покажут ближайшие перспективы выбранного профессионального пути.

Источник использованной литературы

1. Балабанова В.В., Максимцева Т.А. «Предметные недели в школе: биология, экология, здоровый образ жизни»; - Волгоград, «Учитель», 2001.
2. Волович В.Г. «Человек в экстремальных условиях природной среды»; - Москва, «Мысль», 1983.
3. Гендин А. М., Сергеев М. И. Профориентация школьников // Социологические исследования. 1996. № 8. С. 66-71.
4. Грищенко В.И. Концепция компетентного подхода и профильное воспитание в школе // Высшее образование сегодня. 2008. № 2. С. 81 -84.
5. Губанова М. И. Педагогическое сопротивление социального самоопределения старшеклассника // Педагогика. 2002. № 9. С. 32-39.
6. Данилов С.В. «Гигиенические опыты и самонаблюдения»: - «Биология в школе», №2, 2004.
7. Деева Е. В. Сущность и условия процесса формирования социальной успешности юношей средствами социально-педагогической деятельности в учреждении дополнительного образования // Вестник Тамбовского университета. Серия Гуманитарные науки. Тамбов, 2006. Вып. 43. № 3-1. С. 317-319.
8. Дрезнина М.Г. «Метод совместных акций», ж. Директор школы, №10, 2004
9. Жданова Ю.В., Назаренко В.И. «Формирование здорового образа жизни. Практические работы»; - «Биология в школе», №2, 2004.
10. Зеер Э. Ф., Павлова А. М., Садовникова Н.О. Профориентология: Теория и практика: учеб. пособие для высшей школы. М., 2004.
11. Калинина, И.В. Психологическое сопровождение профессионального самоопределения в старшем школьном возрасте // Справочник педагога-психолога, № 8, 2012, с. 44
12. Левчук С. В. Профильные программы воспитания как социально педагогическая технология в образовательных учреждениях интернатного типа // XI Державинские чтения. Академия педагоги и социальной работы. 2006. С. 104-106.
13. Махаева О. А., Григорьева Е. Е. Я выбираю профессию: комплексная программа активного самоопределения школьников. М. , 2002.
14. Мордасова А. В. Формирование профессиональных интересов старшеклассников в процессе воспитательной работы социального педагога. Наследно-Улусное социальное воспитание: Российская академия образования. М, 1997.
15. Пивоварова Л.В. «Учебный проект по биолого-экологической программе «Эко-ключ»; - «биология в школе», №2, 2004.
16. Саронов А.Д., Калугин Н.И., Меньшиков А.П., Профессиональная ориентация молодежи. М.: Высшая школа.2000.
17. Степанова, М. Стать самим собой. К проблеме поиска ориентиров для профессионального самоопределения// Школьный психолог, № 11, 2013, с. 4.
18. Устимович Г.И. «Наркотик. Стоит ли ему доверять?» Блицтурнир; - «Биология в школе», №2, 200.

**Этапы и сроки реализации программы лагеря труда и отдыха
«ЭКОскоп на грядке».**

1. Подготовительный этап – февраль - апрель.

- 1.1. Разработка методической идеи программы, разработка игровых моделей смен, рассмотрение их на заседании методического совета.
- 1.2. Утверждение программы на педагогическом совете.
- 1.3. Подбор кадров, налаживание сотрудничества с ЮГУ по предоставлению студентов на практику.
- 1.4. Сотрудничество с образовательными учреждениями в части организации экскурсий для лагерей дневного пребывания.
- 1.5. Прохождение медосмотра организаторами смены.
- 1.6. Подготовка материально-технической базы, нормативного обеспечения:
 - ✓ проведение совещаний по подготовке учреждения к летнему сезону;
 - ✓ издание приказа по учреждению о проведении летней кампании;
 - ✓ подготовка оборудования, инвентаря, посадочного материала;
 - ✓ составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции, оформление лагеря, журналов для инструктажей и т.д.)

2. Организационный этап – май- июнь.

- 2.1. Встреча детей, знакомство, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей. Знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря. Прохождение инструктажей по ПБ, ТБ, ПДД;
- 2.2. Аprobация программы, корректировка содержания программы.

3. Реализация основной идеи смены, внедрение программы.

- 3.1. Реализация модулей программы.
- 3.2. Реализация досуговой программы по посещению учреждений города.

4. Заключительный этап смены.

- 4.1. Рефлексия. Итоговый праздник с награждением участников смены.
- 4.2. Диагностика и мониторинг результатов смены. Анкетирование детей и родителей.
- 4.3. Диагностика уровня сплоченности коллектива.
- 4.4. Отчёт о проделанной работе перед вышестоящими инстанциями.
- 4.5. Определение перспектив развития программы. Распространение педагогического опыта.

Тематический модуль «Я – растениевод».

Развитие творческой активности и интересов учащихся старшего школьного возраста через вовлечение их в практическую деятельность, способствующую формированию предпрофессиональных компетентностей в области цветоводства.

Содержание модуля «Я – растениевод».

1. Цветоводство. Овощеводство. История и традиции.

Теория: Цветоводство. История и традиции цветоводства. Декоративные растения тайги. Овощные и пряные культуры сибирского огорода. ТБ во время работы с землей и садовым инвентарем.

Практика: учебно-опытный участок, многообразие декоративных растений. Дизайн цветника. Экскурсия по экологической тропе «Многообразие декоративных растений леса».

2. Видовое многообразие декоративных растений.

Теория. Охрана здоровья и безопасность при работе на участке. Знакомство с однолетними декоративными растениями. Знакомство с многолетними декоративными растениями. Приемы работы с рассадой.

Практика. Работа с определителями. Оформление гербария декоративных растений. Работа со специальной литературой.

3. Размножение декоративных растений.

Теория. Деление куста. Вегетативное размножение луковичных растений. Строение луковицы.

Практика. Деление куста и посадка в грунт флоксов, лилейников. Высадка в грунт луковиц лилий, тюльпанов, нарциссов. Исследование внутреннего строения луковицы. Правила работы с микротехникой.

4. Овощные культуры.

Теория. Рассада. Теплицы, парники, открытый грунт. Вредители культурных растений, способы борьбы.

Практика. Высадка рассады, прополка, полив. Обработка от вредителей. Прищипывание, подвязка.

Тематический модуль «Я – зоолог».

Содержание модуля направлено на формирование системного подхода в восприятии мира, представлений о взаимосвязи и взаимозависимости живого и неживого, экологическое воспитание и просвещение, развитие навыков изучения и сохранения живой природы, рационального природопользования, получение практического опыта.

Содержание модуля «Я – зоолог».

1. Экзотические обитатели мини зоопарка.

Теория. Декоративные птицы. Виды попугаев. Устройство жилища для попугаев. Составление правил по уходу за попугаями, канарейками, щеглами, амадинами. Кормление. Разведение. Предупреждение и лечение заболеваний. Пресмыкающиеся. Систематика пресмыкающихся. Роль в природе. Биологические особенности. Содержание пресмыкающихся в террариумах.

Практика. Уход за животными, устройство жилищ для птиц, близких к естественным, изготовление гнездовых, подбор пар для размножения. Поддерживание оптимальных условий в террариуме. 4. Животные приусадебного хозяйства. Систематика. Селекция.

2. Сельскохозяйственные животные.

Теория. Домашние птицы. Инкубация. Породы кур, домашних уток. Значение с/х птиц для человека. Клеточное содержание домашней птицы. Кролиководство.

Практика. Работа по карточкам по теме «Селекция». Породы кроликов. Особенности питания кроликов, составление кормовых рационов. Выгул животных. Профилактика заболеваний и лечение.

3. Обитатели региональной фауны. Систематический обзор животных, обитателей мини зоопарка.

Теория. Многообразие птиц нашего региона. Биологические особенности водоплавающих птиц, дневных и ночных хищников, врановых, голубей, воробьёв. Роль в природе. Охрана редких видов птиц. Содержание в природе.

Практика. Экскурсия по экологической тропе. Наблюдения за жизнью животных в природе. Определение животных по следам их жизнедеятельности. Создание условий содержания, близких к естественным. Уход

4. «Аква-хобби».

Теория. знакомство с питомцами «Аквариальной». Значение аквариума в жизни человека. Экосистема аквариума. Экологическое равновесие. Подготовка воды. Приспособление водных организмов для жизни в такой среде.

Практика. Определение цвета, прозрачности, запаха воды, рН и содержания кислорода в воде. Подготовка воды для заполнения аквариума.

5. Аквариумные растения.

Теория. Значение растений в аквариуме, их разнообразие, правильный подбор и уход за ними. Отличие их от водорослей.

Практика. Описание и зарисовка растений (или водорослей), рассматривание под увеличением оптических приборов. Подбор растений для обустройства аквариума. Элементы аквадизайна. Уход за растениями.

6. Мир аквариумных рыб.

Теория. Знакомство с наиболее популярными аквариумными рыбками. Корм и кормление рыб: информация о различных видах кормов, их добывание, приготовление, правила кормления обитателей аквариумов.

Практика. Определение рыб. Кормление рыб и других представителей «аквариальной». Расчет кормов. Разведение.

7. Животные, живущие в аквариуме.

Теория. Животные, живущие в аквариуме: желательные и нежелательные организмы, населяющие аквариум. Водные черепахи. Шпорцевые лягушки. Раки. Моллюски.

Практика. Удаление из аквариумов пиявок, планарий и др. нежелательных организмов. Уход и осмотр красноухих черепах, шпорцевых лягушек.

Тематический модуль «Я – экскурсовод».

Содержание модуля предполагает использование школьных знаний ребёнка биолого-экологического цикла и создание условий социализации детей через его участие в проведении экскурсий для населения и сверстников на правах экскурсовода.

Социальная составляющая направлена на социальную адаптацию, повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с окружающими, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности.

Содержание модуль «Я- экскурсовод».

1. Пока закрыты двери.

Теория. организация работы детского экскурсионного бюро мини-зоопарка и учебно-опытного участка. Особенности экскурсионного дела. Методика и техника проведения экскурсий: Владение специальными знаниями, культура проведения экскурсии, речь, темп рассказа, внешний вид, идейность и убедительность содержания, налаживание контакта с группой. Подготовка к экскурсии, этапы подготовки. План проведения экскурсии.

Практика. Особые методические приёмы проведения экскурсии. Техника проведения экскурсии. Сущность, признаки и классификация экскурсии.

2. Портфель экскурсовода.

Теория. Распределение экскурсионных объектов между юннатами. Составление алгоритма рассказа о питомце. Работа с литературой, информационными источниками.

Практика. Составление и изготовление этикеток для животных в живом уголке. Изготовление информационных карточек, карточек-заданий. Подготовка методического материала. Составление маршрута экскурсии.

3. День открытых дверей.

Практика. Проведение экскурсий для горожан. Организация выездного зоопарка в учреждения города. Приглашение образовательных учреждений. Выбор экскурсионных объектов. Работа выездного зоопарка. Обсуждение. Подведение итогов. Анализ деятельности детского экскурсионного бюро.