

Департамент образования и молодежной политики
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
Автономное учреждение дополнительного профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Институт развития образования»

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Станция юных натуралистов»

**Отчет
о деятельности по реализации инновационных проектов 1,2,**

- 1.«Механизм внедрения сетевого взаимодействия в условиях конкурентной образовательной деятельности в системе ДОД».
- 2.«Совершенствование содержания и уровня сложности ОО программ, в целях повышения качества дополнительного образования, в условиях компетентностного подхода».

за 2019 – 2020 учебный год

Модернизация механизмов и технологий реализации молодежной политики и дополнительного образования детей

(направление деятельности региональной инновационной площадки, согласно приказу Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 14.08.2018 № 1120)

Оглавление

I. Общие сведения об образовательной организации	3
II. Фактическая часть.....	3
2.1. События	3
2.2. Организации-партнеры	9
2.3. График реализации проекта 1- «Механизм внедрения сетевого взаимодействия в условиях конкурентной образовательной деятельности в системе ДОД»	10
2.4. График реализации проекта 2- «Совершенствование содержания и уровня сложности ОО программ, в целях повышения качества дополнительного образования, в условиях компетентностного подхода».....	12
III. Аналитическая часть.....	14
3.1. Описание текущей актуальности продуктов	14
3.2 Полученные инновационные продукты	15
3.3. Описание методов и критерии мониторинга качества проекта. Результаты самооценки	16
3.4. Достигнутые результаты.....	17
3.5. Достигнутые внешние эффекты.....	19
3.6. Список публикаций за 2019 – 2020 учебный год	20
3.7. Информация в СМИ (газеты, телевидение, сетевые СМИ) о деятельности региональной инновационной площадки за 2019 – 2020 учебный год.....	21
IV. Приложения.....	23

I. Общие сведения об образовательной организации

1.1	Муниципальное образование	г. Ханты - Мансийск
1.2	Населенный пункт (указать полностью)	город Ханты - Мансийск
1.3	Полное наименование образовательной организации (в соответствии с лицензией)	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Станция юных натуралистов»
1.4	Юридический/почтовый адрес	628011 Россия, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, город Ханты-Мансийск, улица Павлика Морозова 13.
1.5	Ф.И.О. руководителя образовательной организации (указать полностью)	Коробейникова Елена Андреевна
1.6	Контакты (приемной): телефон	Тел/факс (3467) 32-15-76
1.7	e-mail	E-mail: hmaosyn@mail.ru
1.8	Адрес официального сайта образовательной организации в сети Интернет	sunat.admhmansy.ru

Состав проектно-инициативной группы, опыт участия в реализации инновационного проекта

№ п/ п	Ф.И.О. сотрудника	Должность в образователь ной организации	Функционал специалиста в рамках инновационной деятельности (руководитель проекта, куратор, член проектной группы и пр.)	Контакты (рабочий телефон, сотовый телефон, e- mail)
1	Коробейникова Елена Андреевна	Директор	Руководитель проектов	(3467) 32-07-55, (3467) 32-15-76, (3467) 33-52-28. E-mail: hmaosyn@mail.ru
2	Куликова Татьяна Сергеевна	Заместитель директора по УВР	Куратор проектов	
3	Захарова Любовь Семеновна	Заслуженный эколог ХМАО	Член проектной группы	

II. Фактическая часть

2.1. События

Название события	Дата проведения	Количество участников педагогов /обучающихся	Ссылка на информацию о событии
<i>Муниципальный уровень</i>			
Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Окружающая среда и	сентябрь 2019г. по май 2020г.	Количество участников Педагогов ДО – 1; сертифицированных программ – 1;	http://sunat.admhmansy.ru/upload/iblock/1db/1db281c4054c72abd55be866a58a9052.pdf

«мое здоровье» в рамках сетевого сотрудничества		Обучающихся – 47 человек	
Реализация адаптированной дополнительной общеобразовательной обще развивающей программы «Радуга» в рамках сетевого сотрудничества	сентябрь 2019г. по май 2020г.	Количество участников-педагогов дополнительного образования – 1; количество программ – 1; обучающихся – 5 человек	http://sunat.admhman.sy.ru/upload/iblock/7c6/7c63ff7f38262be1b4cf7e5252631387.pdf
Работа в режиме персонифицированной формы финансирования дополнительного образования (ПФДО).	сентябрь 2019г. по май 2020г.	Количество участников в режиме персонифицированной формы финансирования дополнительного образования педагогов – 9; сертифицированных программ – 12; Обучающихся – 299 человек	https://hmao.pfdo.ru/app/programs/certified
Реализация дополнительных общеобразовательных обще развивающих индивидуального обучения в рамках муниципального задания	сентябрь 2019г. по май 2020г.	Количество участников-педагогов дополнительного образования – 4; количество программ – 4; Обучающихся – 13 человек	https://hmao.pfdo.ru/app/programs/budget

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Окружающая среда и мое здоровье» в рамках сетевого сотрудничества

Программа «Окружающая среда и мое здоровье» создана для того, чтобы решать образовательные задачи, связанные с воспитанием здорового образа жизни ребенка, с воспитанием экологической культуры. Занятия по программе ведутся на базе станции юных натуралистов, включая выходы в городские парки, экологическую тропу на Ханты-Мансийских холмах, улицы города. Разнообразие природных объектов, погодных условий- важное условие развития детей. Оздоровление, под которым понимается «комплекс превентивных, восстановительных мероприятий, направленных на повышение адаптационных возможностей и функциональных резервов организма человека» воплощается в данной проекту через организацию занятий на свежем воздухе при температурах не ниже 20 градусов. Программа построена на идее гуманизации процесса образования, холистического здоровья, и на личностно-ориентированном подходе. Хорошее настроение детей, желание заниматься, бодрость, безопасность- это элементы психологического и физического комфорта, что также является основой оздоровления.

Средства решения - природа, а способ – непосредственное погружение в ее прекрасный, гармоничный мир через ощущения, эмоции и чувства.

За период реализации программы 2018-2020 годы численный охват контингента обучающихся составил за 2018-2019 учебный год - 53 обучающихся, 2019-2020 учебный год - 47 обучающихся, представлен на рис. № 1 (рис. 1).

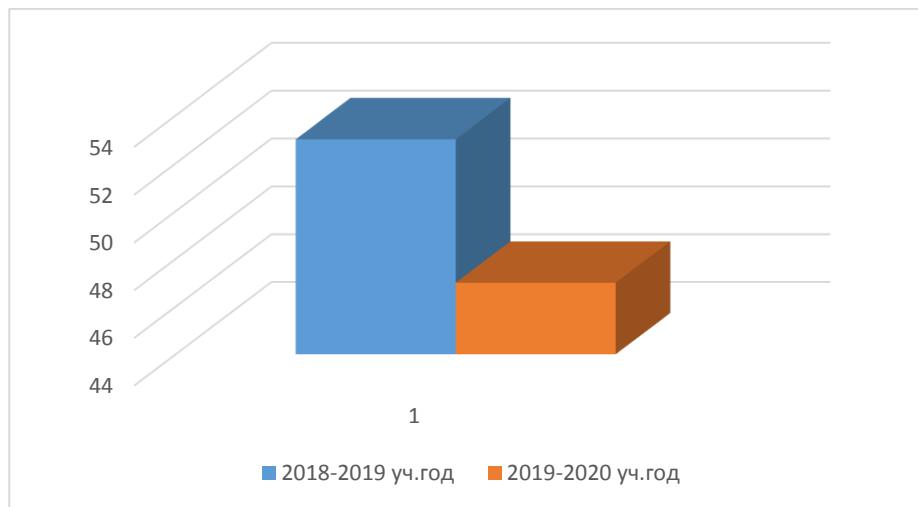


Рис.1. Сформированность контингента обучающихся по проекту

- Оценка уровня сформированности компетенций производилась по следующим показателям (рис. 2):
 - Сформированность понятийного аппарата по программе;
 - Сформированность экологических компетенций (экологическая культура);
 - Сформированность эвристических компетенций (креативность);
 - Сформированность ключевых личностных компетенций.

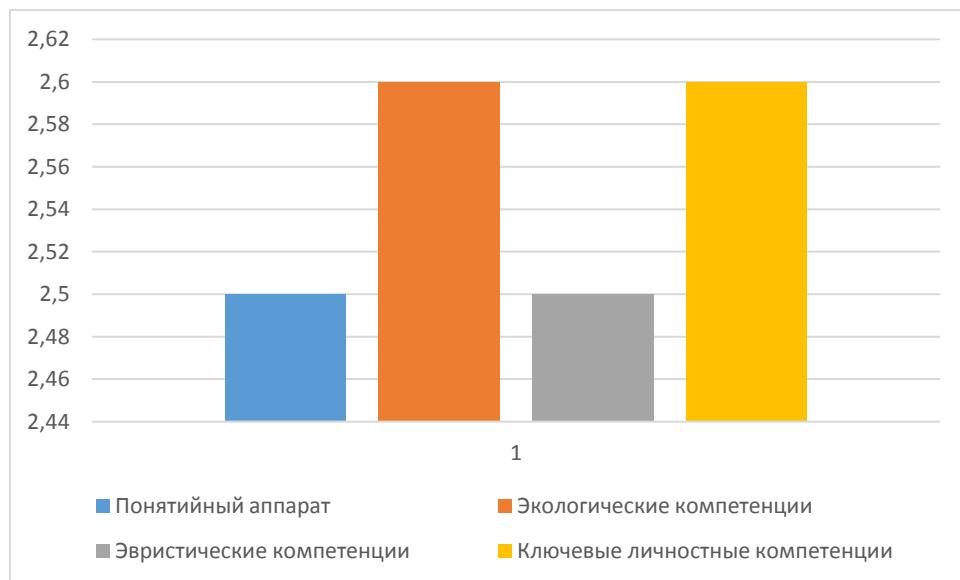


Рис.2. Сформированность компетенций обучающихся по итогам 2018-2019 учебного года

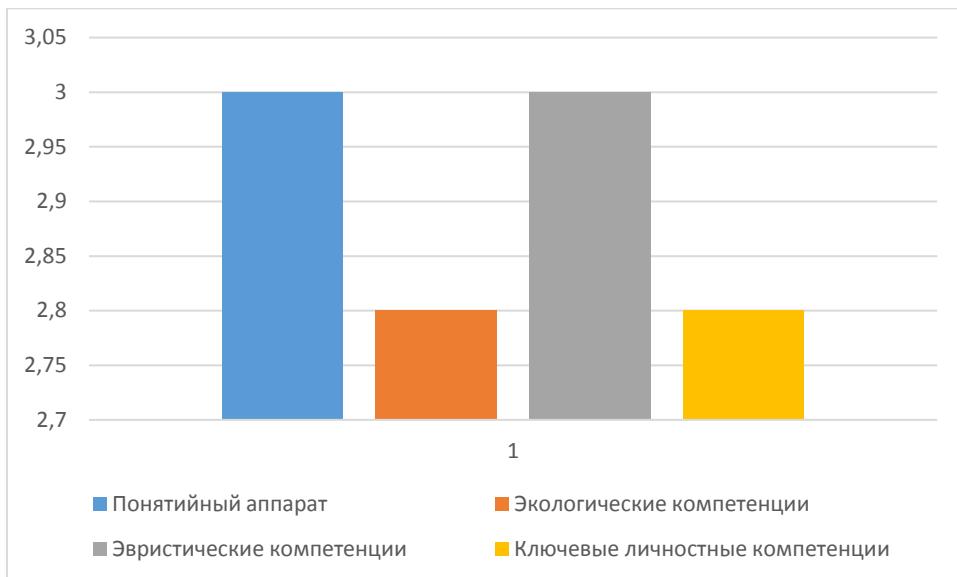


Рис.3. Сформированность компетенций обучающихся по итогам 2019-2020 учебного года

Реализация адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Радуга»

№ n/n	Направление деятельности	Наименование АДОП	Возраст учащихся, лет	Количественный охват, чел
	Естественнонаучное	«Радуга»	9-12	5

На современном этапе развития систем общего, среднего и дополнительного образования в Российской Федерации особую актуальность приобретает естественнонаучное образование. Станция юных натуралистов имеет возможность быстрого реагирования на потребности общества, посредством адаптации существующих и разработки авторских программ, гибкости и эластичности учебного планирования, широкого выбора методов обучения предоставить возможность каждому ребенку реализовать свое право на получение дополнительного образования естественнонаучного профиля, создания условий социализации и реабилитации детей-инвалидов средствами природы. Например, образовательные площадки- минизоопарк, оранжерея, аквариальная.

Работа в режиме персонифицированной формы финансирования дополнительного образования (ПФДО).

Сертификат – это персональная гарантия государства перед конкретным ребенком в том, что независимо от того, какие объединения он выберет, в какой бы организации он на них не записался, за его образование заплатит государство.

Объем обеспечения сертификата определяется непосредственно в рублях. Государство определяет объем средств, который готово персонально направить на оплату дополнительного образования каждого ребенка.

Используя сертификат, ребенок вместе с родителями может самостоятельно формировать свою образовательную траекторию. После выбора программы на ее оплату направляется часть средств сертификата, далее ребенок использует остаток для выбора другой программы. Доплата за счет средств родителя предполагается только в том случае, если остаток на сертификате меньше стоимости программы и только в объеме разницы стоимости.

Для выбора программ формируется и ведется реестр-навигатор (<http://хмао.пфдо.рф>) по программам, в который допускаются не только программы муниципальных учреждений, но и негосударственных организаций и индивидуальных предпринимателей. Это те организации, которые обеспечивают соблюдение требований законодательства к образовательной деятельности.

Получая сертификат, потребитель услуг получает доступ в личный кабинет информационной системы. Личный кабинет – это, по сути, доступ к персональному счету ребенка, деньги с которого могут использоваться на оплату получаемого детьми дополнительного образования в муниципальных и частных организациях.

МБУ ДО СЮН вошло в число поставщиков образовательных услуг.

- ✓ Количество сертифицированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ – 12;
- ✓ Количество реализуемых сертифицированных дополнительных общеобразовательных программ – 12;
- ✓ Количество оказанных услуг в 2019г.- 299;

Таблица 1
Реестр реализуемых дополнительных общеобразовательных программ в рамках системы ПФДО в 2019-2020 учебном году

№ п/п	Наименование программы (модуля)	Стоимость программы (модуля) руб.	Дополнительная информация		
			Продолжительность программы (модуля) часы/месяцы	График занятий	Средняя наполняемость групп, чел.
1.	"Экостудия "Зоофешн"	23 954,65₽	128	2 раза в неделю по 2 часа.	11
2.	"Водный мир"	23 954,65₽	128	2 раза в неделю по 2 часа.	11
3.	"Окружающая среда и мое здоровье"	23 954,65₽	128	2 раза в неделю по 2 часа.	11
4.	"Природа и фантазия"	25 000,00₽	128	2 раза в неделю по 2 часа.	11
5.	"Флора-дизайн"	23 954,65₽	128	2 раза в неделю по 2 часа.	11
6.	"ЭКОБэби"	11 977,32₽	64	1 раз в неделю по 2 часа.	11
7.	"Наука 5+"	11 977,32₽	64	1 раз в неделю по 2 часа.	11
8.	"Лесной квартал"	23 954,65₽	128	2 раза в неделю по 2 часа.	11
9.	"Я-экскурсовод"	11 977,32₽	64	1 раз в неделю по 2 часа.	11
10.	"Живой мир тайги"	23 954,65₽	128	2 раза в неделю по 2 часа.	11
11.	"Химия вокруг нас"	25 000,00₽	128	2 раза в неделю по 2 часа.	11
12.	"Азбука природы"	34 809,10 ₽	186	2 раз в неделю по 3 часа.	11
13.	«Любимые питомцы»	29 929,90 ₽	124	2 раза в неделю по 2 часа.	7,5

Таблица 2

Объемы финансовых средств, полученных в рамках системы ПФДО в 2019 году

№ п/п	Наименование программы (модуля)	Объем поступлений на 2019 г., руб.	Количество сертификатов
1.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Зоофэшн"	198170,76 ₽	14
2.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Водный мир"	364 603,22 ₽	14
3.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Природа и фантазия"	1 783 249,72 ₽	80
4.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Флора-дизайн"	700 779,40 ₽	21
5.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Живой мир тайги"	131 560,51 ₽	14
6.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "ЭкоБЭБИ"	349 792,86 ₽	4
7.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Я-экскурсовод"	10 741,58 ₽	3
8.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Наука 5+"	559 404,63 ₽	26
9.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Химия вокруг нас"	260440,62 ₽	27
10.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Азбука природы"	2 156 552,33 ₽	60
11.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Лесной квартал"	48 574,73 ₽	5
12.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Окружающая среда и мое здоровье"	232 363,91 ₽	12
Итого:		7 027 992,22 ₽	299

Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ индивидуального обучения в рамках муниципального задания

№ п/п	Направление деятельности	Наименование ДОП	Возраст учащихся, лет	Количественный охват, чел
1.	Естественнонаучное	«Растительный мир Югры»	12-14	5
2.		«Микромир»	14-16	3
3.		«Юный ихтиолог»	10-14	3
4.		«Занимательная химия»	14-17	2

Отличительной особенностью программ индивидуального обучения является то, что занятия ведутся с каждым из обучающихся отдельно и работа направлена на результат.

Новизна - ранняя мотивация на результаты работы и возможность выбора дальнейшего пути. Формирование и развитие способностей в учебно-исследовательской деятельности учащихся играет большую роль в современном образовании, являясь значимой для ребенка. Для того, чтобы быть востребованным и успешным в современной жизни, выпускник школы должен обладать набором различных компетенций. Исследовательская деятельность учащихся способствует формированию ключевых компетенций. При подготовке исследовательской работы школьник учится работать с различной информацией, анализирует и классифицирует ее, тем самым формируется информационная компетентность. При написании и оформлении материалов формируется компетентность разрешения проблемы. Исследовательская деятельность способствует воспитанию у школьников инициативы, добросовестного отношения к научному эксперименту, повышению интереса к биологии. Вовлечение в научно-исследовательскую деятельность особенно важно для учащихся. При защите научно-исследовательской работы на конференции вырабатывается коммуникативная компетенция. Публичное выступление ученика способствует овладению умением адаптировать информацию для конкретной аудитории, выдержать жанр выступления и его регламент, умение услышать вопрос и ответить на него «держать удар», учащиеся приобретают навыки публичных выступлений и презентаций, умение работать с литературой, проводят сбор материала, анализ, корректировку собственных выступлений. В отработке практических компетенций обучающихся способствует участие в конференциях различного уровня (таб.3).

Таблица 3

Наименование конкурса (конференции)	
Окружной слет юных натуралистов	
Областной конкурс юных исследователей окружающей среды «Сохраним Землю голубой и зеленой»	
Участие в заочном, очном этапах Всероссийского конкурса творческих, исследовательских работ «Юность. Наука. Культура»	
Городская ежегодная экологическая конференция старшеклассников	
Муниципальный этап социального проекта «Я-гражданин России»	
Городская, окружная конференция молодых исследователей в рамках научно-социальной программы «Шаг в будущее»	
Всероссийские юношеские чтения им. В.И. Вернадского	
Всероссийский заочный конкурс "Мой вклад в величие России"	
Всероссийский конкурс «На старт, эко-отряд»	
III открытый Всероссийский экологический конкурс юных исследователей окружающей среды городов России «Эко-поиск»	
Открытая городская экологическая конференция обучающихся «Экология и мы»	
Региональный этап Всероссийского экологического форума «Зеленая планета»	

2.2. Организации-партнеры

№	Наименование организации	Функции в проектах
1.	Все общеобразовательные организации города Ханты – Мансийска, государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Югорский государственный университет», АУ профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Ханты-Мансийский технолого-	Инициация к сетевому взаимодействию по развитию компетентностного подхода в образовании, согласно инновационных направлений, в целях повышения качества образования школьников.

	педагогический колледж», БУ ВО ХМАО — Югры Ханты – Мансийская государственная медицинская академия, Федеральное бюджетное учреждение здравоохранения «Центр гигиены и эпидемиологии в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре», ОО «Экобаланс».	
2.	«Газпромнефть-Хантоса», региональное отделение КПРФ	Участие в работе Управляющего совета ДО и оказание помощи в развитии материально-технической базы.
3	Временные сетевые группы профильных организаций и учреждений: АУ ДПО «Институт развития образования», МКУ ДО «Центр развития образования, Департамент образования Администрации г.Ханты- Мансийска, АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций».	Проведение курсов повышения квалификации педагогов ОУ; Обеспечение работы инициативных групп по инновационным направлениям проектов школьников и педагогов.

2.3. График реализации проекта 1- «Механизм внедрения сетевого взаимодействия в условиях конкурентной образовательной деятельности в системе ДОД»

№ п/п	Мероприятия	Выполнение/невыполнение
I. Подготовительный этап (2019-2020гг.)		
1.	Анализ ситуации и готовности продолжения реализации проекта.	Выполнение.
2.	Решение вопроса по материально-техническим средствам и базе обучения МБУ ДО СЮН	Выполнение. Заключены договоры о сетевом взаимодействии с образовательными организациями города Ханты-Мансийска.
3.	Формирование сетевых организаций, учреждений, предприятий малого бизнеса и рабочих групп для реализации проекта.	Налажено сотрудничество с общеобразовательными учреждениями: МБУ СОШ № 5, казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение ХМАО – Югры для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Ханты-Мансийская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида»
4.	Обсуждение вопросов на заседании Управляющего совета МБУ ДО СЮН.	Выполнение.
5.	Обучение участников проекта для сетевых микрогрупп.	Обучение педагогов функциональным обязанностям и профессиональным компетенциям на семинарах, вебинарах, занятиях методического совета.
6.	Формирование социального партнерства в городской среде.	Сетевой состав ОУ для социального партнерства обоснован и закреплен

		соглашениями. Всего оформлено – 43 договора сотрудничества.
7.	Организация сетевого педагогического и социального партнерства в ОУ.	Заключено договоров с ОУ -31
8.	Разработка и апробирование механизма стимулирования творческих инициатив педагогов и активных исполнителей проектно - исследовательских работ с обучаемыми.	Механизм стимулирования педагогов осуществляется по результатам работы ежемесячно, из стимулирующего фонда оплаты труда
II. Основной (2019 -2020 г.).		
1	Корректировка нормативно - правовых актов в сетевых организациях.	Обновлены локальные акты и положения по инновационной деятельности педагогов и их оплате.
2	Обновление структуры внутри ОУ, ДО и др. Введение, в штатное расписание, должности тьютера, наставников и др.	Невыполнение.
3	Формирование банка инновационных технологий и ознакомление педагогов с ними.	Пополнен банк инновационных технологий и системы мониторинга по качеству образования, повышению подготовки уровня педагогического мастерства педагогов ДО.
4	Апробация инновационных технологий и методик выполнения проектно-исследовательской работы.	Выполнение.
5	Отработка системы индикаторов качества образования.	Произведена апробация индикаторов качества дополнительного образования обучающихся по профилю образования.
6	Апробация критериев и оценок проектной и исследовательской учебной деятельности	Применение в образовательном процессе критериев и оценок проектной и исследовательской учебной деятельности обучающихся.
7	Организация и проведение совместных сетевых социальных проектов на территории города	Осуществлена реализация совместных сетевых социальных проектов – 3 мероприятия.
8	Организация и выполнение исследовательских работ с обучающимися.	С целью формирования научно-познавательных компетентностей у обучающихся подготовлены проектные, исследовательские работы, из них: стационарные – 3 шт, выездные – 0 шт.
9	Проведение научно - практических конференций по продуктам деятельности обучающихся.	С целью формирования у обучающихся презентационных компетентностей проведены научно – практические конференции для школьников первой ступени образования – 2 шт., из них: 1 – сетевая.
10	Проведение конкурсов, фестивалей, акций в рамках сетевого взаимодействия на территории города и района.	Проведены на муниципальном уровне: конкурсы – 12; акции – 2; конференций 2; Проведены на региональном уровне:

		конкурсы - 3 Лучшие работы обучающихся, творческих команд получили награды и призы.
11	Формирование банка данных: по проектной, исследовательской и иной деятельности обучаемых из разных ОУ города и района.	Продолжается формирование банка сетевых образовательных модулей, продуктов инновационной и проектной деятельности обучаемых; методических материалов и конкурсных задач.
12	Диссеминация и информирование населения о результатах проводимых мероприятий, о ходе реализации проектов и по материалам конкурсов.	Обновлен сайт учреждения с целью трансляции опыта и информирования населения о всех проводимых мероприятиях.
13	Ведение и контроль за исполнением стимулирования педагогов – исполнителей и обучаемых по проектной и исследовательской деятельности, в рамках сетевого взаимодействия.	Продолжается оформление и ведение банка данных и портфолио по всем участникам проекта.
14	Мониторинговые исследования по реализации проекта	Отслеживание промежуточных результатов, анализ ситуации и корректировка данных.

2.4. График реализации проекта 2- «Совершенствование содержания и уровня сложности ОО программ в целях повышения качества дополнительного образования в условиях компетентностного подхода».

№ п/п	Мероприятия	Выполнено/невыполнено
1	Методическое совещание «Мониторинг деятельности педагога на основе самооценки педагогических компетенций»	Выполнено.
2	Корректировка нормативно-правовых актов, регламентирующих введение в практику сертифицированных программ и деятельность педагогов – тьютеров.	Частично выполнено
	Сертификация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.	Выполнено. Сертифицировано 12 программ. Образовательная деятельность ведется по 12 программам.
3	Обеспечение кабинетов материально-техническими средствами.	Продолжается оснащение кабинетов и лаборатории (оборудованием и химреактивами).
4	Разработка и обсуждение сетевого образовательного модуля по экологии для ОО города.	Не выполнено
5	Подготовка разноуровневых ДОП и заданий для диагностики и контроля	Реализация разноуровневых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих (ознакомительный, базовый, углубленный) программ

6	Реализация тематических проектов с обучающимися. Формирование банка проектов.	Выполнено
7	Регламентация компетентностей для обучающихся по уровням сложности ДОП и направлениям обучения.	Применение регламента и набора компетентностей по направлениям обучения и уровням сложности ООП (приложение № 2).
8	Оказание методической поддержки педагогам по подготовке и участию обучаемых в научно-практических конференциях и конкурсах.	Ведется систематически на всех уровнях образования.
9	Проведение мастер - классов по инновационным технологиям для молодых педагогов	Выполнено
10	Проведение мониторинга педагогического мастерства по системе самооценки.	Выполнено
11	Проведение мониторинга качества образования по компетенциям обучаемых	Проводится трижды в учебном году.

Системные и качественные изменения в процессе осуществления современных подходов к проектированию и реализации дополнительные общеобразовательных и общеразвивающих программ (далее ДОП) ДО требуют разработки технологических конструктов для ведения и контроля заместителем по учебно-воспитательной работе, согласно нормативным документам СанПиНа (2.4.2.2821-10; 2.4.4.3172-14).

Организационная модель системы учета и контроля сертифицированных ДОП

Таблица 4.

Уровень ДОП	Показатели	Специфика реализации сертифицированных ДОП по нормативам			
		Массовые программы	Групповые программы	Микро групповые	Индивидуальные - модульные программы
Ознакомительный	Кол-во обучающихся	Более 25-30 чел.	10-15 чел.	2-9 чел.	1-3 чел.
	Возраст обучающихся	5-14 лет			
	Срок обучения	месяц	год	год	год
	Режим занятий	2 часа в неделю	4 часа в неделю	4 часа в неделю	3-4 часа в неделю
	Min объем программы	16 часов			
	Особенности состава	Однородный – смешанный Постоянный – переменный			Для обучающихся ДОП (одаренные, с ОВЗ)
	Форма обучения	очная	очная	очная	дистанционное
	Особенности образовательного процесса	-традиционная форма; -на основе сетевого взаимодействия; -реализация модульного подхода;			

		-дистанционное			
Базовый	Кол-во обучающихся	нет	10-15 чел.	2-9 чел.	1 чел.
	Возраст	10-14 лет			
	Срок обучения	От 1 года до 3-х лет			
	Режим занятий	От 2 до 4 часов в неделю			
	Min.объем часов ДОП	108 при 36 уч.неделях			
	Особенности состава	Однородный – неоднородный (смеш.). Постоянный. С участием одаренных (ООД) или ОВЗ			Для ООД или ОВЗ
	Форма обучения	-	очная	очная	очная
	Особенности образовательного процесса	-традиционная форма; -на основе сетевого взаимодействия; -реализация модульного подхода; -дистанционное			
Углубленный (продвинутый)	Кол-во обучающихся	нет-	7-10 чел	2-6 чел.	1 чел
	Возраст обучающихся	-	12-18 лет		
	Срок обучения	-	От 2-х до 4-х лет		
	Режим занятий	-	От 2-х до 8 часов в неделю		
	Min.объем часов ДОП	-	93 часа при 36 уч. неделях		
	Особенности состава	-	Однородный – неоднородный (смеш.). Постоянный. С участием особоодаренных (ООД) или ОВЗ		Для ООД или ОВЗ
	Форма обучения	-	очная	очная	очно-заочная
	Особенности образовательного процесса	-	-традиционная форма; -реализация модульного подхода; -дистанционное.		

III. Аналитическая часть

3.1. Описание текущей актуальности продуктов.

Назначение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее ДОП) определяется их ролью в обществе и значением для личности, как например, естественнонаучное и экологическое образование. Образование ведется как по традиционной форме, так и на основе модульных форм обучения. Сетевое обучение развито слабо, т.к. не сформировано тьютерское сопровождение образования и инициативных сетевых групп.

Естественнонаучное направление формирует основу целеполагания, которая опирается на понимание сути развития личности и общества. Это не противоречит как

общим антропологическим принципам, так и существующей на сегодняшний день действительности, где универсальные учебные действия обучающегося составляют основу компетентности. Деятельностное ядро ДО детей – это компетенции, те же, что и УУД в общей школе, но могут быть намного шире, как например исследовательские (эвристические), экологические и др.

3.2 Полученные инновационные продукты

	svedeniya/dokumenty/%D0%A1%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BA%D0%B0%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%B0%D0%BC%20%D0%B0%D1%82%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%D0%20%D1%83%D1%87%D0%B0%D1%81%D0%89%D0%B8%D1%85%D1%81%D1%8F%202019-2020.pdf		
	Сформированность понятийного аппарата по программе.	Работа по терминологии (перечень по программе)	Сложная терминология в естественнонаучном направлении
	Сформированность экологических компетенций (экологическая культура)	-	Степень понимания и выявления показателей
	Сформированность эвристических компетенций (креативность).	-	Степень понимания и выявления показателей
	Сформированность ключевых личностных компетенций.	-	Степень понимания и выявления показателей

3.3. Описание методов и критерии мониторинга качества проекта. Результаты самооценки.

Количественные показатели и результативность выполнения ДОП могут быть проведены по подсчету процентного перехода обучающихся на последующий уровень освоения программного материала.

Особенности результативности выполнения ДОП в системе ДО

Таблица 5

Уровень ДОП	Специфика целеполагания	Результативность и компетентности
Ознакомительный	• формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного	• освоение общеобразовательной или общеразвивающей программы; • переход на базовый уровень не менее 25 % обучающихся.

	<p>образа жизни (экологической культуры);</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация свободного времени; • мотивация к познанию и творчеству, интеллектуальному труду. 	<ul style="list-style-type: none"> • вводятся понятия компетентности - (комплексные (личностные), коммуникативные, репродуктивные).
Базовый	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение прав детей на развитие и личностное самоопределение, самореализацию своих интересов; • обеспечение адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации; • выявление и поддержка особо одаренных и талантливых детей; • выявление и развитие познавательных интересов к научной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • освоение ДОП; • участие в мероприятиях разного уровня не менее 50 %; • включение в число победителей и призеров не менее 10 % обучающихся; • переход на углубленный уровень не менее 25 % обучающихся. • вводятся понятия компетентности: (познавательные, креативные, экологические, научные исследовательские).
Углубленный	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение условий для доступа каждого к глобальным знаниям и технологиям; • повышение конкурентно способности обучаемых и ОУ, на основе материально-технических условий и педагогических компетенций; • формирование компетентностей – социально значимых (экологической культуры) у обучаемых. 	<ul style="list-style-type: none"> • освоение содержания ДОП; • участие школьников в мероприятиях разного уровня до 80%; • выборочно освоены методики и технологии научно-исследовательских работ; • включение в число победителей и призеров не менее 50% обучаемых; • отрабатываются компетентности: исследовательские, проектные, ИКТ и презентационные.

3.4. Достигнутые результаты

Таблица 6

Результат	достигнут/не достигнут
Ежегодная разработка в соответствии с развитием науки и апробация дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной направленности.	Достигнут
Востребованность образовательных услуг в естественнонаучной направленности в социуме с	Достигнут

целью дальнейшего профессионального самоопределения.	
Осуществление принципа преемственности при переходе обучающихся на разные уровни освоения ДОП.	Достигнут
Положительная динамика по степени сформированности компетенций по следующим показателям (рисунок): <ul style="list-style-type: none"> Сформированность понятийного аппарата по программе; Сформированность экологических компетенций (экологическая культура); Сформированность эвристических компетенций (креативность); Сформированность ключевых личностных компетенций. 	Достигнут. Проводится три раза в год по ДОП
Самооценка педагогов по компетентностям в педагогической практике	Результаты достигнуты.

Итоги промежуточного контроля в 2019-2020 учебном году

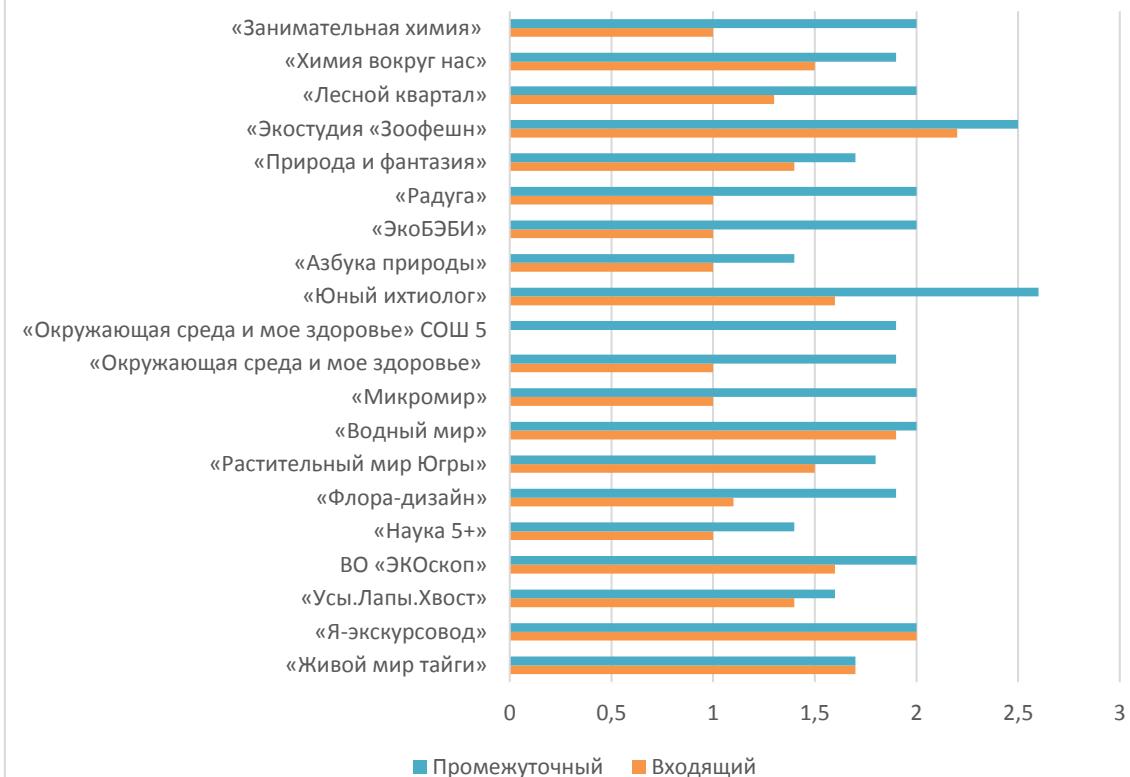


Рис 4. Сформированность компетенций учащихся МБУ ДО СЮН 2019-2020 уч.г.

Наблюдается подъем средних значений показателей, что свидетельствует о продвижении вперед, повышение уровня освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Методики выявления результативности реализации ДОП позволяют формировать личность учащегося, как в учебном, так и в психологическом плане при обязательном наблюдении и фиксировании результатов. Совокупность методик по выявлению

результативности реализации дополнительных образовательных программ представляет собой педагогическую диагностику, которую в комплексе с различными формами, приемами и средствами педагогической деятельности можно назвать технологией педагогической диагностики. Тем не менее, выявлять результаты образовательной деятельности детей во всей их полноте должен уметь каждый педагог. Это обусловлено спецификой дополнительного образования детей. Таким образом, разработка и применение педагогами технологий педагогической диагностики позволит создать систему статистики и мониторинга дополнительного образования детей на различных уровнях образования. Показатели результатов, характеризующие систему «на входе», «в процессе», «на выходе» сведет воедино все показатели качества, что позволит эффективно управлять качеством образовательного процесса.

Кроме этого, о результатах образования учащихся судят по итогам их участия в конкурсах, конференциях, слетах, акциях и др. форумах, а также по наличию грамот, дипломов и других знаков отличия.

3.5. Достигнутые внешние эффекты

Таблица 7

Эффект	достигнут/не достигнут
Повышение квалификации педагогов по компетенциям в своей деятельности (самооценка).	Достигнут. Среди педагогических работников отмечается стабильная заинтересованность в повышении уровня развития профессиональных компетенций в современных условиях.
Внешняя диагностика обучающихся по направлениям ДОП и компетентностям	Достишнут. Осознанное понимание и роль формирования компетенций в деятельности обучающихся, особенно на уровне углубленного изучения ДОП.
Повышение доли учащихся замотивированных к изучению профильных естественнонаучных наук	Достигнут.
Увеличение доли социальных партнеров	Достигнут. По отношению к результатам предыдущего отчетного периода, доля увеличилась на 2%.
Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставления образовательных услуг	Достигнут. По итогам опроса – 80% респондентов удовлетворены качеством предоставляемых услуг педагогиками МБУ ДО СЮН.
Свободная конкуренция в образовательном пространстве учреждения, города.	Достигнут. Спрос общества определяет, для кого и какие программы необходимо реализовать. В ходе конкурентной борьбы невостребованные образовательные услуги исчезают, а востребованные, напротив, расширяют свою деятельность.
Востребованность выпускников учреждений дополнительного образования естественнонаучного профиля	Достигнут. Ежегодно возрастает численность выпускников СЮН, ставших студентами ВУЗов, СУЗов эколого-биологического направления.

3.6. Список публикаций за 2019 – 2020 учебный год

Таблица 8

Ф.И.О. автора/автор, автор- составитель, составитель	Название публикации (статьи, методические разработки, сборники, монографии и пр.)	Выходные данные (название журнала (для сборника название типографии), номер журнала, год издания, номера страниц (для журнала – на которых размещена статья; для сборника – общее количество страниц)
	«Онлайн лето 2020»	https://www.youtube.com/channel/UCwDWuJgSDBU7s00IVqNjS2g
ПДО Аммосов А.С.	ВидеоЭкскурсия «В мире животных»	https://www.youtube.com/watch?v=IbL6sk-wrHk&list=UUwDWuJgSDBU7s00IVqNjS2g&index=137
ПДО Евстратова Е.А.	Мастер-класс «Химия вокруг нас»	https://www.youtube.com/watch?v=Yv7AXCyaiCo&list=UUwDWuJgSDBU7s00IVqNjS2g&index=157 https://www.youtube.com/watch?v=KYwyNe5VHxE&list=UUwDWuJgSDBU7s00IVqNjS2g&index=265&t=32s
ПДО Панькова И.Л.	Мастер-класс «Урожайная грядка»	https://www.youtube.com/watch?v=q1S3NDLAImo&list=UUwDWuJgSDBU7s00IVqNjS2g&index=170
ПДО Степанова О.В.	Практикум «Водная черепаха в доме»	https://www.youtube.com/channel/UCwDWuJgSDBU7s00IVqNjS2g
ПДО Семенова Т.А.	Мастер-класс «Вторая жизнь пластика»	https://www.youtube.com/watch?v=k_TfZxAfQjc&list=UUwDWuJgSDBU7s00IVqNjS2g&index=181
ПДО Панькова И.Л.	Мастер-класс по изготовлению букетов «Флора-дизайн»	https://www.youtube.com/watch?v=4iHkJ7lgNWQ&list=UUwDWuJgSDBU7s00IVqNjS2g&index=182
ПДО Бадикова Е.К.	Онлайн-экскурсия по минизоопарку «Хомя и его друзья»	https://www.youtube.com/watch?v=YjDKeLI3YLQ&list=UUwDWuJgSDBU7s00IVqNjS2g&index=198
ПДО Степанова О.В.	Практикум «Начинающему аквариумисту»	https://www.youtube.com/watch?v=rZ3yHaCNJ4I&list=UUwDWuJgSDBU7s00IVqNjS2g&index=200
ПДО Семенова Т.А.	Практикум «Сортируем бытовые отходы»	https://www.youtube.com/watch?v=KcSMIacatYo&list=UUwDWuJgSDBU7s00IVqNjS2g&index=208
ПДО Бадикова Е.К.	Онлайн-экскурсия по минизоопарку «Пернатые друзья»	https://www.youtube.com/watch?v=Jm9T4WrvH4&list=UUwDWuJgSDBU7s00IVqNjS2g&index=210

ПДО Симакова А.Ю.	Мастер-класс по изготовлению попоны на примере кошки	https://www.youtube.com/watch?v=oiwSHqpe4TQ&list=UUwDWuJgSDBU7s00IVqNjS2g&index=236&t=176s
ПДО Пивоварчик С.Ф.	Онлайн-экскурсия «Водный мир»	https://www.youtube.com/watch?v=j_b8BR5NzAc&list=UUwDWuJgSDBU7s00IVqNjS2g&index=238
ПДО Кабанова А.А.	Онлайн-экскурсия по минизоопарку «Домашние животные»	https://www.youtube.com/watch?v=mxxdaZmI4Q&list=UUwDWuJgSDBU7s00IVqNjS2g&index=253
ПДО Хайрова К.Г.	Мастер-класс «Таксация лесных насаждений»	https://www.youtube.com/channel/UCwDWuJgSDBU7s00IVqNjS2g
ПДО Хайрова К.Г.	Онлайн-экскурсия «Путешествие по картам»	https://www.youtube.com/watch?v=zN7fz-40XS4&list=UUwDWuJgSDBU7s00IVqNjS2g&index=279
ПДО Слепокурова О.М.	Мастер-класс по ДПИ «Веселое оригами»	https://www.youtube.com/watch?v=JkcOCVyrBI8&list=UUwDWuJgSDBU7s00IVqNjS2g&index=280&t=5s

3.7. Информация в СМИ (газеты, телевидение, сетевые СМИ) о деятельности региональной инновационной площадки за 2019 – 2020 учебный год.

Таблица 9

Ф.И.О. выступающего в СМИ / автора материала	Название публикации / сюжета	Выходные данные (название СМИ, дата публикации (выхода в эфир), номер газеты/журнала, ссылка (при наличии))
Начальник лагеря Кабанова А.А.	1. «Флора, фауна и ...автомат калашникова»- о проведении лагеря палаточного типа «ЭКОскоп в палатке».	Городская общественно-политическая газета «Самарово-Ханты-Мансийск», выпуск 32 от 25.07.2019. https://news-hm.ru/upload/iblock/086/086651d5e76d94cf8dad3520e402fbf9.pdf
Директор Коробейникова Е.А.	2.О проведении выездной выставки контактного минизоопарка «Усы.Лапы.Хвост»	
ПДО Пивоварчик С.Ф.	Об итогах поездки на эколого-краеведческую экспедицию по Северному Вагаю.	Телевидение города Ханты-Мансийска, 31.07.2019 https://www.youtube.com/watch?v=rOeibPfCJkg
Директор Коробейникова Е.А.	О проведении выставки трогательного зоопарка.	
ПДО Панькова И.Л.	О проведении лагеря труда и отдыха «ЭКОскоп на грядке»	Телевидение города Ханты-Мансийска, 21.08.2019 https://www.youtube.com/watch?v=XxeTexNOr38
Объявление по бегущей строке	О проведении Дня открытых дверей	Телеканал СТС в Ханты-Мансийске, 06-07.09.2019,

Педагог-организатор Патлина А.В.	«Игра на станции юных натуралистов». О проведении городской научно-практической конференции «Хочу все знать»	Телевидение города Ханты-Мансийска, 05.11.2019 https://www.youtube.com/watch?v=uuQhzIffnY&t=24s
Юннат Соломатина Е., ПДО Панькова И.Л.	Об итогах участия в областном конкурсе «Сохраним нашу землю голубой и зеленой»	Телевидение города Ханты-Мансийска, 30.11.2019 https://www.youtube.com/watch?v=B285Cit0FYE&t=4s
Статья-объявление	О проведении записи детей в объединения	Городская общественно-политическая газета «Самарово-Ханты-Мансийск» № 39 от 03.09.2020г. file:///C:/Users/79048/Downloads/39.pdf

IV. Приложения

Приложение 1

Методические рекомендации по разработке и написанию проектов с учетом компетентностного подхода.

Реализация креативного образования методом проектов (от лат. *projectus* – «вброшенный вперёд»), характеризуется как способ эффективного выстраивания какой-либо деятельности и отличается от обычной образовательной деятельности тем, что он имеет:

- определённую продолжительность во времени (м.б. длительную);
- команду единомышленников, реализующих проект;
- специальную организацию деятельности для осуществления проекта;
- проблему, которую необходимо решить;
- конечный практический результат или продукт деятельности.

Виды проектной деятельности.

№п/п	Вид проектной деятельности	Структура и содержание проекта
1	<i>Исследовательская деятельность: проблемно-реферативный проект; натуралистический и описательный проекты с элементом научной новизны.</i>	1.Выявление и постановка проблемы, актуальность. 2.Формулирование гипотезы, цели и задач. 3.Планирование и разработка исследовательских действий (выбор методики) или отсутствие методик. 4.Сбор данных (факты, наблюдения, доказательства и научные методы исследования - анализ, синтез). 5.Подготовка сообщения с результатами и выводами. 6.Внешняя рецензия ученого на работу. 7.Выступление. 8.Последействие, рефлексия. 9.Публикация.
2	<i>Прикладной (практико-ориентированный проект на природу, окружающую среду, общество, организацию)</i>	1.Выявление и постановка проблемы, актуальность. 2.Формулирование гипотезы, цели и задач. 3.Планирование и разработка программы действий каждого участника. 4.Сбор данных (факты, наблюдения, опрос, анкетирование, фото- и видео-доказательства) их анализ, синтез, сравнение, обобщение и др. научные методы. 5.Подготовка сообщения с результатами, выводами и рекомендациями в адрес организаций, сообществ и др. структур общества. 6.Результат деятельности – «конечный продукт» - проект закона, программа действий, справочный материал, макет объекта, проект сада и др. форм 7.Внешняя рецензия. 8.Выступление с презентацией и рекомендациями по реализации «конечного продукта». 9.Последействие и рефлексия.

		10. Публикация.
3	<i>Информационный</i>	<p>1.Выявление и постановка проблемы, актуальность.</p> <p>2.Постановка цели и задач.</p> <p>3.Подбор источников информации (литературные, обзор СМИ, база данных, анкетирование, опрос и др.)</p> <p>4.Методы обработки информации (факты, наблюдения, доказательства, их анализ, синтез, сопоставление и др.).</p> <p>5.Подготовка сообщения с результатами и выводами (статья, реферат, доклад, видеопродукция и др.).</p> <p>6.Выступление с презентацией в коллективе, в СМИ, Интернете.</p> <p>7.Публикация.</p> <p>8.Последействие, рефлексия.</p>
4	<i>Телекоммуникационный-проект гражданской инициативы.</i>	<p>1.Выявление и постановка проблемы, актуальность;</p> <p>2.Постановка цели и задач.</p> <p>3.Анализ исходной системы, выявление противоречий, проблем и подбор источников информации (литературные, обзор СМИ, база данных, анкетирование, опрос и др.).</p> <p>4.Создание новой системы, свободной от проблем исходной.</p> <p>5.Подготовка сообщения с результатами и выводами (видеопродукция и др.).</p> <p>6.Оценка проекта экспертами.</p> <p>7.Выступление с презентацией в коллективе, в СМИ, Интернете.</p> <p>8.Публикация.</p> <p>9.Последействие, рефлексия.</p>
5	<i>Этнокультурный проект</i>	<p>1.Краткая аннотация проекта – обоснование целей и задач, география и сроки реализации; задачи м.б. краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные;</p> <p>2.Миссия организации, ее стратегия и опыт в проектном менеджменте;</p> <p>3.Постановка проблемы, подкрепленная статистикой, социологией, публикациями СМИ.</p> <p>4.Цели и задачи проекта – цель отражает достижение проекта; задачи – направлены на изменение проблемной ситуации;</p> <p>5.Качественные и количественные показатели и методы измерения их, по результатам реализации проекта;</p> <p>6.Описание проекта;</p> <p>7.Рабочий план проекта;</p> <p>8.Схема взаимодействия с партнерами;</p> <p>9.Ожидаемые результаты и оценка их;</p> <p>10.Последействие, рефлексия.</p>
6	<i>Социокультурный проект</i>	

Описание креативной проектной деятельности.

Виды деятельности:

- теоретические исследования;
- прикладные исследования;
- опытно-проблемные;
- системные (комплексные, социальные).

Этапы исследовательской деятельности:

- ✓ **подготовительный** – изучение литературы, сбор предварительных данных об объекте изучения, подбор методик и оборудования, ведение дневника;
- ✓ **экспериментальный** – сбор материала, в период полевых исследований и других видов работ, проведение системных наблюдений, закладка опытных участков и описание их;
- ✓ **камеральный** – проводится обработка экспедиционного материала, изучается видовой состав, оформляются коллекции и гербарии, проводится математическая обработка результатов, построение карт, составление таблиц, диаграмм, графиков;
- ✓ **аналитический** – проводится работа по выявлению причинно-следственных связей, закономерностей, экологических проблем, составляются рекомендации и предложения;
- ✓ **отчетный** – составляется отчет по исследовательской работе по следующей схеме:
- ✓ **информационный** – ознакомление с выводами по информационной работе заинтересованных организаций, органов власти, ведомств и служб города.
- ✓ **практический** – личное участие по практическим предложениям и выводам исследовательской деятельности.

Подготовка проектной деятельности.

С целью координации и согласованности действий по решению проблемы, поставленной в проекте, требуется создание системы управления. Система управления экологическим (любым) проектом состоит из следующих составных частей - схемы этапов (аннотация проектной деятельности):

1. Выбор названия темы исследовательской работы.
2. Выявление и постановка проблемы, актуальность.
3. Формулирование гипотезы, цели и задач.
4. Литературный обзор
5. Планирование и разработка исследовательских действий (описание методики).
6. Описание данных (факты, наблюдения, доказательства, их анализ, синтез, сопоставление и оформление, схем, таблиц, чертежей, диаграмм).
7. Подготовка сообщения с результатами и выводами по исследовательской работе.
8. Выводы и предложения по работе.
9. Список используемой литературы.
10. Внешняя рецензия ученого на работу.
11. Аннотация выступления по выводам и предложениям.
12. Последействие, рефлексия.
13. Публикация.

Требования при подготовке к реализации проекта:

1. Подготовительный этап:

- а). следует подготовить коллектив к творческой деятельности и продумать социальное партнерство с коллегами, родителями и внешними партнерами.
- б). ознакомить учащихся с условиями и подготовительной работой:

- знать название конкурса, если планируется в нем участвовать с проектом;
- дать краткую аннотацию проекта;

2. Определение тематики и сроков реализации проекта:

- актуальность темы и социальная значимость;

- формулировка (название) проекта;
 - география проекта;
 - работа с различными литературными источниками информации;
 - период предподготовки плана и сроков реализации проекта;
- 3. Основной этап (планирование основных этапов деятельности):**
- цели и задачи проекта, гипотеза (если необходимо);
 - обоснование необходимости реализации проекта;
 - стоимость проекта и кто может помочь в реализации;
 - составление плана действий по подготовке проекта;
 - разработка детального плана реализации мини-проектов;
 - механизм достижения цели по плану подготовки мини-проектов;
 - осуществление плана проектной деятельности;
- 4. Самоопределение и сотворчество в партнерстве с внешними и внутренними помощниками:**
- консультирование и анализ полученных результатов;
 - коллективное обсуждение по результатам выполнения плана;
 - подготовка докладов для выступления и презентационного материала;
- 5. Презентация результатов проектной деятельности.**
- комплект презентационных материалов;
 - информация о проекте в СМИ;
 - результаты работы каждого участника при подготовке проекта;
- 6. Заключительный этап:**
- провести объективный анализ по выполнению проекта;
 - рефлексия (самооценка своей деятельности);
 - последействие (определение перспектив дальнейшего творческого процесса).

Описание этапов проекта.

Формулировка проекта, цели и задачи исходя из проблемы

Для того чтобы спланировать проект, необходимо чётко определить цели и задачи проекта. Формулировка проекта должна начинаться учащимся с определения проблемы, в сфере его компетенции, которая состоит из утверждения о том, что должно быть достигнуто в результате реализации данного проекта (для кого он предназначен; для чего он необходим). Цели и задачи проекта должны быть:

- конкретными – точно и чётко определить, что хотите реализовать;
- измеримыми – должны знать, как можно оценить результат достижения поставленных задач;
- реалистичными – т.е. то, что задумано выполнимо;
- согласованными - с людьми, которые работают вместе с вами;
- распланированными по времени.

I. Составление плана действий

План действий должен быть составлен в общих чертах, без планирования второстепенных деталей. Для того чтобы проект был успешным на начальной стадии нужно определить его основные пункты, например:

- бюджет – экономическая оценка затрат по проекту (бизнес-план);
- сроки выполнения этапов проекта.
- способы и технологии достижения результата в решении проблемы.

Теперь можно составить план проекта в общих чертах. В первую очередь нужно определиться с основными видами деятельности, которыми придется заниматься в ходе проекта, составив список основных видов деятельности.

1. Следующей стадией является изображение “схемы критического пути” проекта (рис.1). Схема поможет оценить общую продолжительность проекта и выделить приоритетные виды деятельности.
2. Далее, определив временные рамки, подумайте, какими ресурсами вы располагаете. В первую очередь надо подумать не о том, чего не хватает, а о том, что есть. Составьте ресурс-карту проекта, на которой, отразите: кто может помочь и чем может помочь (рис.2).
3. Во время финальной стадии планирования оцените ресурсы, распределите обязанности и финансовую ответственность. Можно разделить виды деятельности между членами команды, а можно работать всей командой над каждым видом деятельности. Но какой бы способ деятельности не был бы выбран, все члены команды должны работать в тесной связи.

II. Разработка детального планирования и графика работы

4. На данной стадии крупные виды деятельности должны быть разбиты на более мелкие работы и задания. Для этого, нужно составить график работ. Он должен содержать определение: когда следует выполнить то или иное задание, сколько времени это займет, и кто их будет выполнять.
5. Рекомендуем составить дневник проекта. Он необходим для контроля над выполнением этапов проекта.
6. Сделайте анализ потенциальных проблем, которые могут помешать реализации проекта. Для этого продумайте, какие причины могут помешать выполнить план проекта, каковы будут последствия того, если дела не пойдут по плану. Для каждого неприятного события, вероятность которого высока и который поставит реализацию проекта под угрозу необходимо разработать план того, как предотвратить это событие или свести к минимуму вред, нанесённый этим событием, если оно случится.

III. Составление бизнес – плана.

Необходимо разработать смету финансовых затрат и определить источники финансирования (схема 4).

IV. Осуществление плана проекта.

Выполнив то или иное действие, определите, чего добились, чтобы понять на какой стадии находитесь (рис 3). Это позволит отслеживать, как продвигается работа. Отчёты, по реализации целей проекта должны быть регулярными и полными.

V. Анализ выполнения плана.

1. Подготовительный этап (сроки).
2. Основной этап (сроки).
3. Заключительный (итоговый этап -сроки).

Успех проекта зависит от того, как часто проводится анализ хода выполнения проекта, по этапам. Причём данный анализ лучше всего проводить во время официального собрания участников проекта.

Самая важная часть анализа -это сравнение достигнутых результатов с целями проекта.

Можно проводить анализ, отвечая на три важных вопроса:

- Какие аспекты проекта удались лучше всего, чтобы их можно было использовать в будущем? Что можно сделать в будущем? Что нужно сделать, чтобы этот полезный опыт был использован в будущих проектах?
- Какие аспекты были выполнены удовлетворительно, но могли быть улучшены? Какие действия нужно предпринимать, чтобы добиться этого улучшения?
- Что не смогли реализовать и что должно быть изменено? Какие действия нужно предпринять, чтобы подобные проблемы больше не возникали?

На заключительном этапе проводят подготовку информационных, аналитических, финансовых отчетов и информацию для обмена опытом. Описать имеющийся опыт по мероприятиям, перечислить имеющиеся достижения и что изменилось с момента реализации проекта.

VI. Критерии оценки эффективности:

- численность участников проекта;
- сколько человек сможет принять участие;
- формы работы с гражданским обществом;
- какие мероприятия могут быть проведены, для населения;
- что способствует более эффективной реализации проекта;
- какие контакты следует установить

VII. Выводы- рекомендации по конечному продукту.

Результаты анализа должны стать рекомендацией, какие действия следует предпринимать в будущем. Они должны быть включены в отчёт, состоящий из следующих разделов:

- анализ результатов в сравнении с целями;
- процесс технологического управления проектом;
- выводы и рекомендации по реализации проектного продукта.

VIII. Информация о проектной деятельности.

Материалы и результаты проектной деятельности могут быть освещены в Интернет, в СМИ или изданы в других печатных источниках.

IX. Презентация проектной деятельности.

Разработка и оформление стендовых и презентационных материалов.

X. Последействие. Рефлексия.

Осмысление результатов проекта, в чем просчеты и неудачи, кто недоработал по проекту; стоит отметить и успехи. Продумать систему поощрений исполнителям проекта.

XI. Результаты проектной деятельности:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях);
- художественная творческая работа по объектам природы;
- материальный объект, макет, иная конструкция;
- отчетные материалы по социальному проекту;
- мультимедийная продукция;
- презентация (слайд-шоу);
- сайт; фильм;

Рефлексивный лист
по креативной (творческой), исследовательской компетенциям по теме проекта:
(проблема-вызов-осмысление-рефлексия)

Вопросы	Ответы	Самооценка, оценка (баллы 1-3)
В чем необходимость проведения данной (творческой – проектной, исследовательской работы)?		
В чем заключается проблема исследования? (Сформулируйте проблему)		
Кратко сформулируйте гипотезу-ответ на проблему.		
Какой вывод Вы сделали после проведения работы?		
Повлияла ли на Ваше мнение, после выполнения работы, информация, полученная в ходе работы?		
Должен ли обладать особыми качествами человек, работающий в научно-исследовательской области?		
Должен ли обладать особыми качествами человек, работающий проектной деятельности по социальной теме.		
Как могут повлиять открытия и научные находки в ходе исследовательской работы на Ваше сознание и общество?		
Вы довольны своим трудом? Ваше собственное новое понимание решения проблемы.		

Критерии и показатели оценки достижений учащихся в проектной деятельности.

Критерии оценивания	Показатели оценивания			
	1 балл	2 балла	3 балла	4 балла
Обоснование цели и планирование путей ее достижения	Цель сформулирована не четко, нет плана	Цель определена, но не соответствует заданной теме.	План и цель есть, но не определены пути достижения	Все соответствует (тема, цель, план действий)
Актуальность выбранной темы				

Содержание и оформление проекта	Не выдержаны требования	Частично выдержаны	Выдержаны, но...	
Оригинальность идей исследования				
Обоснованность выводов				
Качество презентации и защита проекта				
Обоснованность выводов				
Личное участие в исследованиях и заинтересованность				
Рефлексия и практический интерес				
Востребованность результатов проектной деятельности				

Исследовательские компетенции школьников

Интеллектуальные	Когнитивные	Коммуникативные	Корпоративные	Менеджерские	Презентационные
Готовность осмыслить задачу	Готовность к генерированию идей и путей решения	Готовность дискутировать	Готовность к планированию коллективных действий на получение результатов	Готовность к проектной деятельности	Готовность к публичной защите,
Сформулировать вопрос	Поиск недостающей информации	Взаимодействие с партнером	Продуктивно взаимодействовать с группой	Способность убедить в участии по проекту	Готовность к монологу по результатам учебно-исследовательской работы
Высказать гипотезу	Устанавливать причинно-следственные связи	Ведение диалога, умение задавать вопросы	Находить, признавать и исправлять ошибки	Умение планировать средства и ресурсы	Артистизм и эмоциональное сопровождение речи

Формулировать определение понятия через отличительные признаки	Систематизировать и классифицировать собранный материал	Отстаивать свою точку зрения	Осуществлять деловое партнерство с людьми разных профессий	Принятие решений в ситуации неопределенности. .	Уметь готовить презентационный и стендовый материал
Применять научные методы исследований	Планировать и проводить опыт, эксперимент, исследование.	Находить компромисс в поиске истины	Готовность к разделению успехов с исполнителями проекта	Прогнозировать последствия принимаемых решений	Использование информационных и коммуникативных средств
Уметь находить нужную информацию	Уметь проводить рефлексию	Брать и давать интервью.	Умение согласовывать свои действия с участниками проекта	Анализировать свои действия и партнеров по проекту	Умение задавать и отвечать на вопросы

Диагностическая карта учащихся по выявлению уровня освоения дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы (ООП) при компетентностном подходе.

Дата заполнения: _____ Наименование объединения: _____ Педагог ДО: _____

	где $k_{\text{ур}}$ - коэффициент уровня (согласно таблице 1), n - количество учащихся													
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

подпись ПДО

расшифровка подписи