

Муниципальное бюджетное учреждение  
Дополнительного образования  
«Межшкольный учебный комбинат»  
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры

## **Инклюзивный проект «Равные среди равных»**

для детей 7- 9 лет с ограниченными возможностями здоровья  
срок реализации 1 год

**Подготовили:**  
заместитель директора  
по учебно-воспитательной работе  
**Захарова Тамара Григорьевна,**  
педагог дополнительного  
образования **Барнев**  
**Дмитрий Сергеевич**

г. Ханты-Мансийск,  
2020 год

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Информационная карта
2. Аннотация
3. Аналитическое обоснование проекта
4. Анализ проблемной ситуации
5. Содержание проекта
- 5.1. Актуальность
- 5.2. Новизна
6. Целевое назначение проекта
7. Кадровое обеспечение проекта
8. Риски проекта «Равные среди равных»
9. Концепция проекта
10. Механизм реализации проекта (Этапы реализации)
11. Ожидаемые результаты
12. Социальный эффект
13. Литература

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

Название программы	Инклюзивный проект «Равные среди равных» по разработке и внедрению модели инклюзивного образования детей <b>7-9 лет с ограниченными возможностями здоровья</b>
Ф.И.О. автора, название учебного заведения или места работы, должность	Захарова Тамара Григорьевна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе, Барнев Дмитрий Сергеевич - педагог дополнительного образования
Обоснование актуальности программы	<b>Актуальность предлагаемого проекта «Равные среди равных»</b> в том, что инклюзивное образование является наиболее удачной формой приобщения детей с ограниченными возможностями здоровья в доступную игровую деятельность для повышения познавательной активности и развития познавательных способностей, сохранения здоровья и общение с другими детьми.
Цель и задачи проекта программы	<b>Цель:</b> создание условий направленных на развитие умственных способностей, логического мышления и пространственного воображения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе игровой деятельности.
Концепция программы	Концепция проекта: дополнительное образование детей призвано создавать условия для каждого ребенка, особенно для детей с ОВЗ по реализации своих индивидуальных возможностей и особенностей, развитие творческих интересов и потребностей через игру.
Социальный эффект	<b>Социальный эффект:</b> Инклюзивный проект «Равные среди равных» предполагает активную творческую деятельность детей, на основе реализации программы «Играем вместе», где можно изготовить разные настольные игры. Использование дидактических игр активизирует познавательную деятельность детей. Отмечается повышение мотивации обучения. На занятии создаётся неформальная обстановка, которая позволяет учащемуся раскрыть свой потенциал, проявить себя, реализовать умения, полученные ранее. Игры заставляют думать, предоставляют возможность ученику проверить и развить свои способности, настойчивость, стремление к успеху, мотивационные качества, самоутвердиться.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий психологически комфортной среды для детей, имеющих разные образовательные возможности, с разными образовательными потребностями;</li> <li>• Организация развивающих занятий, игр позволяющих решить: активизацию адаптации детей, потенциальные познавательные возможности;</li> <li>• Развитие познавательного интереса,</li> </ul>

	<p>координированные движения, соотносящие действия, общую и мелкую моторику рук у детей по средствам внедрения игровых технологий и практических навыков по изготовлению всевозможных игр на занятиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Помощь родителям в социальной адаптации ребенка – инвалида, ориентировки в пространстве;</li> <li>• Расширение круга и опыта общения со сверстниками и взрослыми людьми;</li> <li>• Расширить сенсорный опыт; значительно увеличить длительность как самостоятельной, так и совместной деятельности;</li> <li>• Повышение уровня знаний, умений и творческих способностей;</li> <li>• Сохранение здоровья и жизни детей</li> </ul>
Сроки выполнения программы	<b>2020-2021 год</b>

## Аннотация

Одной из важных проблем образования сегодня является развитие новых подходов к образованию лиц с особыми потребностями. Таким подходом может стать развитие инклюзивной модели образования, которая обеспечит возможность получения качественного образования детям с разными возможностями.

Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена в новом Федеральном законе № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Глава 11, Статья 79).

Ратификация Россией международных Конвенций свидетельствует об изменении представления государства и общества о правах ребенка-инвалида и постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья.

Сегодня ни у кого не вызывает сомнений значимость роли, которую играет образование в процессе социальной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Основная задача данного направления деятельности сформулирована Д. А. Медведевым: «Мы просто обязаны создать нормальную систему образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, чтобы дети могли обучаться среди сверстников в обычных общеобразовательных школах, и с раннего возраста не чувствовали себя изолированными от общества».

В соответствии с Конституцией Российской Федерации и Законом «Об образовании» все дети, несмотря на свои физические, интеллектуальные, этнические, социальные и иные особенности, должны быть включены в общую систему образования, воспитываться вместе со своими сверстниками по месту жительства. Инклюзивное образование не только повышает статус ребенка с особыми образовательными потребностями и его семьи, но и способствует развитию толерантности и социального равенства в обществе.

Это значит, что признание проблемы обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется на государственном уровне.

Термин "инклюзия" в переводе с английского языка означает "включенность". Инклюзивное образование дает возможность всем учащимся (включая детей с ограниченными возможностями здоровья) в полном объеме участвовать в жизни коллектива образовательного учреждения: в детском саду, в школе, в учреждении дополнительного образования.

Дополнительное образование рассматривается как углубленное изучение предметов и факультативных курсов. А вместе с тем, именно дополнительное образование практически без препятствий дает возможность детям с особыми потребностями попробовать свои силы, развивать свои способности и возможности, занимаясь совместно со здоровыми детьми, художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, культурно-досуговой и другими видами деятельности.

Дополнительное образование, не ограниченное рамками классно-урочной системы и обязательными стандартами, располагает большим потенциалом в организации социально-значимой деятельности и досуга детей и подростков, в том числе и детей с особыми образовательными потребностями.

Дети с ОВЗ через Игру развивают все необходимые способности и качества: с помощью игр можно развивать познавательные способности детей, работать над содержательной частью обучения, через игру воспитываются нравственные и моральные качества, умение общаться, с помощью игры можно приучать детей к физическим и психическим усилиям, которые необходимы для работы. Таким образом, учитывая естественные интересы детей, мы воспитываем у них новые: интересы к познавательной деятельности, к жизненным делам, к науке, к труду и т.п. Занятия должны носить не просто развлекательный характер, а способствовать самовоспитанию способностей детей. В итоге ведущей должна стать целенаправленность познавательной деятельности: развитие интеллекта и эрудиции; получение знаний и умений для успешного обучения в школе, удачного участия в мероприятиях, поступления в учебные заведения и т.д. Таким образом, на объединении незаметно для детей осуществляется переход от игры к труду, как физическому, так и умственному (решение

сложных математических задач и др.) Во время игры ребёнок привыкает к самостоятельности, становится более усидчивым и терпеливым.

Дополнительное образование – образование через успех. В процессе такого образования неисчерпаемы возможности переживания каждым ребенком ситуации успеха, что благотворно сказывается на повышении его самооценки, укреплении его личностного достоинства. Особенно важно это для детей, испытывающих трудности в процессе школьного обучения.

Кроме того, дополнительное образование позволяет не только дать возможность «особым» детям почувствовать себя полноценными членами общества, но и учит обычных детей сочувствовать, думать о другом человеке, помогать ему, видеть в нем равноценного и равноправного партнера.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них психологически комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования и воспитания; для их самореализации и социализации через включение в разные виды социально значимой и творческой деятельности.

### **Аналитическое обоснование**

Система отечественного образования долгие годы делила детей на обычных и инвалидов, которые практически не имели возможности получить образование и реализовать свои возможности наравне со здоровыми детьми, их не брали в учреждения, где обучались нормальные дети.

Система дополнительного образования включает в себя все разнообразие направлений, обеспечивающих интересы детей всех возрастов. Именно в системе дополнительного образования стал возможным индивидуальный подход к ребенку с любыми способностями, с разным уровнем знаний и ограниченными возможностями. Такая категория детей нуждается в общении, внимании, заботе. Большая ответственность возлагается на педагога, который поможет ребенку с ограниченными возможностями познать мир, сложный и недоступный. Именно педагог помогает ребенку познать себя, преодолеть свою «неполноценность» и заявить всему миру: «Я такой же, как все!».

Дети с ограниченными возможностями в силу своих «ограничений» воспринимают этот мир ярче, острее, эмоциональней, чем их здоровые сверстники. Они более усердны, вдумчивы и внимательны, так как их физические возможности ограничены. И именно на занятиях игровой деятельностью дети-инвалиды находят отдушину в этом мире, игра помогает в адаптации и реабилитации, она является самовыражением и самореализацией.

Необходимость разработки и внедрения модели инклюзивного образования обусловлена объективными факторами:

1. Рост инвалидизации населения в целом, и детей в частности.

По данным Министерства здравоохранения и социального развития РФ 16% российских детей хронически больны, но интегрированы в образовательную среду по оценкам специалистов менее половины.

2. Обязательства по правам человека и правам детей должны рассматриваться в равной степени;

3. Инклюзия – это одна из последних стратегий специального образования. Инклюзия обеспечивает полное вовлечение ребенка с особенностями развития в жизнь образовательного учреждения. Смысл инклюзии – не просто поместить ребенка в обычный класс или группу, в объединение на час, на часть дня или полный день, а таким образом изменить организацию пространства учреждения, а также учебный процесс, чтобы полностью вовлечь необычного ребенка в социум.

4. Инклюзивное образование обеспечивает формирование у всех участников образовательной деятельности таких общечеловеческих ценностей, как:

- взаимное уважение;
- толерантность;
- осознание себя частью общества;
- предоставление возможностей для развития навыков и талантов конкретного человека;
- взаимопомощь;

- возможность учиться друг у друга;
- возможность помочь самим себе и людям в своем сообществе.

#### 5. Конституционное право родителей выбора модели образования для своего ребенка.

Как показали исследования, семьи выбирают инклюзивное образование по множеству причин, но главным образом, они надеются на более широкие возможности общения их детей с их типично развивающимися сверстниками. Обычно цели семьи таковы:

- Больше возможностей перенять адекватные образцы для подражания;
- Больше возможностей развивать и упражнять базовые навыки, например, коммуникативные;
- Больше возможностей завязать дружеские и другие общественные отношения с типичными сверстниками;
- Возможность доступа к основной программе обучения;
- Доступ к многообразию способов обучения.

Суть инклюзии в том, что система обучения и воспитания подстраивается под ребенка, а не ребенок под систему. Инклюзивное образование - это признание особенностей развития ребенка и его способности к обучению, которое ведется способом, наиболее подходящим каждому ребенку.

В основе практики инклюзивного обучения лежит идея принятия индивидуальности каждого отдельного учащегося и, следовательно, обучение должно быть организовано таким образом, чтобы удовлетворить особые потребности каждого ребенка.

**Актуальность выбранной темы** заключена в том, что дети с особенностями развития должны иметь равные возможности с другими детьми в получении образования. Уже сегодня существует потребность во внедрении такой формы обучения, которая создаст детям с ограниченными возможностями оптимальные условия обучения.

**Проблема** – принятие индивидуальности каждого ребёнка и создание ему таких условий обучения, которые необходимы для удовлетворения его особых потребностей.

И эту проблему можно решить через занятия в учреждениях ДО, так как зачастую является единственной возможностью для детей с ограниченными возможностями, для их продуктивной творческой деятельности и социального общения.

Таковыми условиями являются занятия в творческих объединениях. Атмосфера занятий в творческих объединениях позволяет раскрепоститься, ведь здесь ребенку дается больше свободы для реализации желаний и идей.

Создавая что-то своими руками, ребенок укрепляет связь с внешним миром, что особенно важно для детей с ограниченными возможностями. Игра, выполненная ребенком-инвалидом, несет отпечаток его личности.

Мы знаем, что игровая деятельность - это неременное условие успешной самореализации личности, позволяющее проявить себя в разнообразных жизненных ситуациях, а вовлекать детей в игровую деятельность нужно, и чем раньше, тем лучше.

Участие в игровой деятельности вызывает у ребенка успех, который, в свою очередь, поддерживает интерес к процессу творчества.

Распознать потенциал ребенка и развить его, действительно сложно, но вполне реально. Для этого требуются, прежде всего, желание и терпение, ну и, конечно же, знания. Необходима система работы по выявлению и развитию способностей, которые развиваются средствами дополнительного образования, и способствуют формированию адекватной самооценки ребенка. Способности не могут возникнуть вне соответствующей конкретной деятельности. Они не сводятся к знаниям, умениям и навыкам, но они влияют на легкость, быстроту приобретения этих знаний и навыков. А своевременное выявление и развитие способностей детей является залогом их личностного развития. Детям необходимы внимание, уважение, понимание и участие.

Важно, чтобы для детей было создано такое пространство, в которое вошли бы все стороны их жизни: и учеба, и круг интересов с учетом возможностей, склонностей и способностей детей.

И хочется верить, что для каждого взрослого человека безусловным призывом к помощи время от времени являются проблемы детского неблагополучия, детских невзгод, слез и

страданий. Мы не должны пройти мимо, не имеем права не заметить в глазах ребенка боль, обиду, непонимание, безысходность, настороженность, разочарование. Главное, мы должны помнить об одном известном и очень важном принципе: не навредить.

### **Анализ проблемной ситуации**

Основная задача учреждения дополнительного образования детей - не просто сформировать у учащихся необходимые знания, умения, навыки, а развить личность ребенка, способную к творческой деятельности, к саморазвитию и самосовершенствованию. В связи с этим, задача педагога в том, чтобы создать условия для становления личности каждого ребенка в соответствии с его индивидуально-психологическими особенностями. Одним из приемов и методов решения данной проблемы в обучении детей ОВЗ выступает применение игровых технологий.

Инклюзивное образование развивает у школьников толерантность, терпимость, милосердие и взаимоуважение. Участники воспитательного процесса учатся видеть возможности, которыми обладают дети с ОВЗ, несмотря на имеющиеся у них нарушения.

Станция юных техников предлагает частично решить эти проблемы с участием наших педагогов и учащихся. Мы предлагаем каждое воскресенье детям с ОВЗ и здоровым детям заниматься в объединении «Играем вместе», где дети научатся решать предлагаемые в игре развивающие задачи через выполнение игровых действий.

Настольных игры - самый лучший способ весело и интересно провести время, внести игровой элемент в коррекционное занятие с детьми, а, кроме того, они обладают множеством развивающих функций. С помощью настольных игр в реализации Программы «Играем вместе» можно успешно развивать речевые навыки, математические способности, логику, внимание, память, быстроту реакции, учиться моделировать жизненные схемы и принимать решения, развивать навыки самоконтроля.

**Актуальность предлагаемого инклюзивного проекта «Равные среди равных»** в том, что инклюзивное образование является наиболее удачной формой приобщения детей с ограниченными возможностями здоровья в доступную игровую деятельность для повышения познавательной активности и развития познавательных способностей, сохранения здоровья и общение с другими детьми.

Дополнительное образование детей с ограниченными возможностями предполагает создание условий, благоприятных для освоения ими способов преодоления разноуровневых барьеров, препятствий. Под препятствием понимается то, что отдаляет или отделяет личность от достижения желаемого результата.

Инклюзивный потенциал дополнительного образования детей ценен тем, что: персональное взаимодействие педагога с каждым учащимся является обязательным условием успешности образовательного процесса: ведь ребенок приходит на занятия, прежде всего, для того, чтобы содержательно и эмоционально пообщаться со значимым для него взрослым.

Организуя индивидуальный процесс, педагог дополнительного образования решает целый ряд педагогических задач:

- ✓ помогает ребенку адаптироваться в новом детском коллективе, занять в нем достойное место;
- ✓ выявляет и развивает потенциальные общие и специальные возможности и способности учащегося;
- ✓ формирует в ребенке уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию;
- ✓ способствует удовлетворению его потребности в самоутверждении и признании, создает каждому «ситуацию успеха»;
- ✓ развивает в ребенке психологическую уверенность перед публичными показами игры;
- ✓ формирует у учащегося адекватность в оценках и самооценке, стремление к получению профессионального анализа результатов своей работы;
- ✓ создает условия для развития творческих способностей учащегося.

## Новизна проекта

В основу инклюзивный проект «**Равные среди равных**», в который входит программа «**Играем вместе**» положено развитие умственных способностей, логического мышления и пространственного воображения детей-инвалидов через включение игровых технологий на занятиях по техническому творчеству, что заметно отличает её от типовых. Изюминка дополнительного образования и состоит в том, что все его программы не транслируются сверху по типу единого государственного стандарта, однозначно определившего, что нужно знать и уметь подрастающему поколению, а предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями. В ней больше уделяется созданию всевозможных игр, головоломок, ребусов на сообразительность, познавательные темы, которые являются ведущим видом деятельности детей младшего школьного возраста, посредством которых он развивается, познаёт мир, включается во взаимодействие с другими субъектами и объектами окружающей его действительности. А так же с целью использования различных видов игр, как способа организации совместной деятельности, позволяющего развивать чувства ребенка.

И самое главное в том, что дети получают информацию от своих сверстников.

Проект предусматривает работу с детьми по изготовлению настольных игр, а Игра — это не просто игра для развлечения, это средство общения. У детей развивается сообразительность, быстрая реакция, внимательность, командный дух учат взаимодействию между игроками, развивают мелкую моторику рук, развиваются физические способности ребенка, развивают познавательный интерес.

## Содержание проекта

Инклюзивный проект «**Равные среди равных**» составлен для детей 7-9 лет с ограниченными возможностями здоровья и обычных учащихся, который включает в себя программу «Играем вместе», рассчитан на 2 академических часа в неделю. Занятия проводятся один раз в неделю по воскресеньям.

Главными задачами инклюзивного проекта «**Равные среди равных**» является:

- применять и адаптировать игровые технологии с учётом психофизических возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- вовлекать каждого учащегося в доступную игровую деятельность для повышения его познавательной активности и развития познавательных способностей, принимая во внимание особенности и интересы ребёнка;
- использовать в игровой деятельности знания, имеющиеся у детей, создавая ситуацию успеха для каждого ребёнка.
- формировать навыки общения и умения играть.

При наборе детей в группу, где обучаются обычные дети мы включаем и 3- 4 ребенка с ОВЗ (общее недоразвитие речи, нарушение функций опорно- двигательного аппарата, нарушения эмоционально-волевой сферы, нарушения интеллекта, задержка психического развития).

Прием ребенка в инклюзивную группу происходит после первичной консультации вместе с родителем.

Разнообразные настольные игры относятся в педагогике к дидактическим (развивающим) играм, основная цель которых – научиться решать предлагаемые в игре развивающие задачи через выполнение игровых действий.

Несомненным достоинством разнообразных настольных игр является возможность их использования в паре, малой (2-3 ребенка) или большой группе детей (5-8 человек), благодаря чему эти игры можно использовать как на индивидуальных, как и на групповых занятиях с детьми.

Важно учитывать, что настольные игры не только обогащают сенсорный опыт ребенка, способствуют развитию руки и укреплению ее мышц, совершенствуют мелкую моторику пальцев, но и развивают интеллектуальную деятельность, внимание, память. В процессе таких практических действий как соединение, разъединение, проталкивание, нанизывание предметов, развиваются логические представления и мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение.

Занятия с настольными играми формируют познавательную активность детей. С помощью игр можно научить ребенка выделять различные свойства предметов (цвет, форму, величину), выполнять задания на подбор по сходству или различию. Можно произвести группировку сходных или различающихся по каким-либо признакам предметов или подобрать одинаковые.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья нужны, в первую очередь, познавательные игры, которые расширяют границы интеллектуальных возможностей детей, формируют определенные умения и навыки, головоломки для развития образного, пространственного и творческого мышления.

Особое место в коррекционно-развивающей работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности, имеют настольно-печатные игры (разрезные картинки, пазлы, лото, домино; карточки, предназначенные для классификации, выкладывания последовательностей и др.). Сюда же можно отнести и конструкторы. Причем следует отметить, что игры с разнообразным строительным материалом полезны как мальчикам, так и девочкам.

Нельзя забывать и об игрушках для развития двигательных навыков. Это мячи разных размеров, кегли, серсо, стрелы и мишень для попадания в цель. Огромное удовольствие детям разных возрастов доставляют игры с мячом. Его можно ловить, катать, подбрасывать вместе с ребенком. Существует множество вариантов дидактических игр с мячом, способствующих формированию речевых и мыслительных навыков детей.

Что касается развития любознательности, стремления к познанию, то в этом настольные игры – лучшие помощники. Игра в математическое домино, слоговое лото, веселые кроссворды и логические ребусы никогда не будет монотонной, поскольку ее всегда разнообразят живое общение, смех и шутки игроков. При этом новая информация будет легче усваиваться и надолго откладываться в памяти ребенка.

Играя ребенок совершенствует коммуникативные навыки, способность к сотрудничеству, саморегуляции и к сопереживанию. Он отыгрывает все свои проблемы, модулирует в игре множественные жизненные ситуации, эмоциональное состояние.

В настольных играх развиваются навыки взаимодействия с другими детьми и взрослыми, умение терпеливо ждать своей очереди, сопереживать партнерам по игре.

Главное преимущество настольных игр перед другими развлечениями (компьютерными играми, чтением книг, просмотром видеофильмов) состоит в том, что они предполагают коллективное действие, а значит, активное общение, соревнование, сопереживание. Настольные игры в большинстве своем предполагают выигрыш и проигрыш, дают игрокам прекрасную возможность научиться лучше понимать друг друга, сблизиться и преодолеть замкнутость в себе. Кроме того, в совместной игре ребенок учится добиваться победы, а если кто-то оказался более ловким и сообразительным, то и проигрывать с честью, без зависти к другому.

### **Принципы инклюзивного образования**

Инклюзивное образование строится на следующих принципах:

Принцип индивидуального подхода предполагает выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из детей группы. Индивидуальные программы развития ребенка построены на диагностике функционального состояния ребенка и предполагают выработку индивидуальной стратегии развития конкретного ребенка. Индивидуальный подход предполагает не только внешнее внимание к нуждам ребенка, но предоставляет самому ребенку возможности реализовывать свою индивидуальность.

Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка. Важным условием успешности инклюзивного образования является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности. Личности, которая является субъектом своего развития и социально значимой деятельности. Когда активность находится целиком на стороне взрослых, которые заботятся о ребенке, считая, что его особенности не позволяют ему реализовывать свои возможности,

формируется «выученная беспомощность», феномен, когда ребенок ожидает внешней инициативы, сам оставаясь пассивным. То же может произойти с родителями детей с ОВЗ. Родители могут ожидать помощи или активно добиваться льгот от государства, игнорируя собственные возможности для участия в социальной жизни.

Принцип активного включения в образовательный процесс всех его участников предполагает создание условий для понимания и принятия друг друга с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе. Инклюзия – это активное включение детей, родителей и специалистов в области образования в совместную деятельность: совместное планирование, проведение общих мероприятий, семинаров, праздников для создания инклюзивного сообщества как модели реального социума.

Принцип междисциплинарного подхода. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Психолог регулярно проводит диагностику детей и в процессе обсуждения составляет образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом.

Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания. Включение в инклюзивную группу детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, т.е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность использования педагогом разнообразных методов и средств работы, как по общей, так и специальной педагогике.

Принцип партнерского взаимодействия с семьей. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста – установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент для их ребенка, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка.

Использование дидактических игр активизирует познавательную деятельность детей. Отмечается повышение мотивации обучения. На занятии создается неформальная обстановка, которая позволяет учащемуся раскрыть свой потенциал, проявить себя, реализовать умения, полученные ранее. Игры заставляют думать, предоставляют возможность ученику проверить и развить свои способности, настойчивость, стремление к успеху, мотивационные качества, самоутвердиться.

Разработка проблемы инклюзивного образования показывает, что главным направлением в деятельности инклюзивных групп становится ориентир на «включение» детей с ограниченными возможностями здоровья в коллектив обычно развивающихся сверстников и взрослых на правах «равных партнеров». В этом случае педагогический поиск направлен на то, чтобы найти те виды коммуникации или творчества, которые будут интересны и доступны каждому из участников группы. Педагог создает условия, в которых ребенок может самостоятельно развиваться во взаимодействии с другими детьми. На занятиях игры и упражнения выбираются с учетом индивидуальных программ обучения. В данной модели могут гармонично сочетаться развивающие и коррекционные подходы в обучении. Опыт работы показывает, что дети, посещавшие инклюзивные группы, способны к дальнейшему успешному включению в общество...».

Опыт педагогической работы доказывает, что ограниченные возможности ребенка не являются основанием для отнесения его к категории «необучаемых».

Развитие творческих способностей у детей - инвалидов не только возможно, а является нормой и не зависит от деформации в его развитии (физические недостатки, умственная отсталость, хронические заболевания и др.).

Работа в инклюзивном пространстве предъявляет очень высокие требования к личности педагога. Сфера дополнительного образования детей, располагающая богатым творческим, методическим, кадровым потенциалом, успешно реализует программы социальной интеграции детей с особенностями в развитии. Инклюзивное образование в сфере дополнительного образования детей строится, развивается на «педагогической интуиции».

Можно сделать вывод: При создании инклюзивного образовательного пространства важно и необходимо придерживаться следующих принципов:

1. Индивидуального подхода.
2. Вариативной развивающей среды.
3. Вариативной методической базы обучения и воспитания.
4. Модульной организации образовательных программ.
5. Самостоятельной активности ребенка.

#### **Восемь принципов инклюзивного образования:**

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
2. Каждый человек способен чувствовать и думать;
3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
4. Все люди нуждаются друг в друге;
5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

#### **Идея:**

Разработка системы комплексного сопровождения ребёнка-инвалида, направленной на обеспечение условий для удовлетворения потребности личности ребёнка, его социализацию в среду здоровых сверстников, интересы и запросы родителей.

#### **Объект:**

Воспитательный и образовательный процесс, обеспечивающий оптимальные условия для адаптации, социализации, обучения и воспитания «особого» ребёнка.

#### **Предмет:**

Создание условий, обеспечивающих возможность качественного осуществления педагогами творческой деятельности. Ситуация развития ребенка, как система новых отношений ребенка с миром, с окружающими (взрослыми и сверстниками), с самим собой.

#### **Целевое назначение проекта**

**Цель:** создание условий направленных на развитие умственных способностей, логического мышления и пространственного воображения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе игровой деятельности.

#### **Задачи:**

- Развивать у детей познавательные и интеллектуальные способности, логическое, пространственное мышление, конструктивные умения, внимание, память, сенсорные способности;
- Уточнять и расширять представление детей об окружающем мире, систематизировать знания, развивать мыслительные процессы;
- Учить детей осуществлять замысел игры в мыслительном плане, на основе представлений и без опоры на наглядность;
- Применять и адаптировать игровые технологии с учётом психофизических возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Вовлекать каждого учащегося в доступную игровую деятельность для повышения его познавательной активности и развития познавательных способностей, принимая во внимание особенности и интересы ребёнка;
- Использовать в игровой деятельности знания, имеющиеся у детей, создавая ситуацию успеха для каждого ребёнка;
- Формировать навыки общения и умения играть.

Содержание данного проекта соответствует возможностям детей, выполняемая деятельность не наносит вреда их здоровью.

#### **Кадровое обеспечение проекта**

Педагог дополнительного образования – высшая или первая квалификационная категория;

Педагог – психолог – первая квалификационная категория;

Педагог- организатор – высшая квалификационная категория.

Очень важно при работе с детьми такой категории учитывать рекомендации педагогов - психологов (У. Глассер, Р. Кэмпбелл, М. Максимов, В. Сатир и другие).

1. Начинать разговор с похвалы.
2. Обращать внимание на ошибки только косвенным образом.
3. Не критиковать и не делать замечания, вспоминая об ошибках.
4. Предоставлять детям возможность сохранить престиж в глазах других.
5. Не приказывать, а задавать вопросы.
6. Выражать одобрение по поводу каждой удачи.
7. Создавать детям хорошую репутацию.
8. Постоянно поощрять детей, делая любую ошибку легко исправимой.
9. Добиваться того, чтобы ребенок был рад сделать то, что вы ему предлагаете.

### **Риски проекта «Равные среди равных»**

- Ресурсная недостаточность: недостаточная финансовая база; недостаточная материально-техническая база;
- Недостаточная подготовленность педагогических кадров по инклюзивному образованию (отсутствие педагогов нужной специальности);
- Недостаточная психологическая готовность родителей к обучению детей в режиме инклюзивного образования. Сложность привлечения родителей детей с ОВЗ к сотрудничеству.
- Выявление «новых» для педагогов характеристик детей, нуждающихся в коррекции через «Игротеку».

### **Концепция проекта**

Проектируемая образовательная система дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья имеет в основании современное понимание детства как пространства и времени интенсивного личностного развития ребенка в условиях реальной социальной перспективы, открываемой перед ним отобранном в логике инновационных концепций содержанием образования.

В современных социокультурных условиях к содержанию образования предъявляется ряд требований, которые необходимо учитывать и при программировании дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья:

**Во-первых**, развитие образования должно выражаться во включении в содержание дополнительного образования таких компонентов, которые способны обеспечить подготовку учащихся к жизни в быстро изменяющемся обществе, и одновременном исключении из него (содержания) компонентов, не требующихся в жизни.

**Во-вторых**, повышение практической значимости образования должно быть обеспечено:

- ✓ сокращением объема обязательного для изучения материала;
- ✓ разделением содержания образования на «общекультурное» и «профильное»;
- ✓ направленностью образовательного процесса на формирование ключевых компетенций, обеспечивающих возможность самостоятельного решения проблем в различных сферах жизнедеятельности в условиях меняющегося общества;
- ✓ индивидуализацией образовательного процесса, стимулирующего самостоятельную познавательную и иную деятельность учащихся;

**В-третьих**, системные изменения должны быть внесены в содержание проекта и в организацию образовательного процесса оно должно быть соотнесено с возможностями его усвоения всеми детьми и рассчитано на развитие у них способности к самостоятельному решению проблем в различных сферах деятельности на основе уже освоенного опыта.

**В-четвертых**, содержание образования всех уровней должно находиться в состоянии преемственности и обеспечивать сохранение здоровья детей.

Дополнительное образование детей может иметь и по факту имеет множество разных концепций. Допускаются различные схемы продвижения ребенка от одного образовательного результата к другому. Освоение любой образовательной программы может начинаться с

любого, достигнутого ребенком, уровня готовности к восприятию предлагаемого учебного материала.

Приветствуется индивидуальный темп освоения образовательных программ, в результате чего создается множество разных траекторий образования детей.

Необходимо отметить, что дополнительное образование детей свободно от ограничений, препятствующих реализации перечисленных принципов. Запрещено только то, что препятствует нормальному развитию детей. Разрешено все, что стимулирует нормальное развитие ребенка, способствует его нравственному и профессиональному становлению, формированию активной образовательной позиции, обеспечивает социально позитивную идентификацию личности до достижения совершеннолетия.

Одним из основных принципиально значимых компонентов процесса образования детей с ограниченными возможностями в учреждении дополнительного образования представляется включение детей в продуктивную деятельность по формированию планов своей жизни и освоению способов их реализации. Содержание образования, предлагаемого детям с ограниченными возможностями, рассчитано не столько на учет имеющихся ограничений, сколько на компенсацию недостающих возможностей.

Концепция проекта: дополнительное образование детей призвано создавать условия для каждого ребенка, особенно для детей с ОВЗ по реализации своих индивидуальных возможностей и особенностей, развитие творческих интересов и потребностей через игру.

### **Механизм реализации проекта**

#### **Этапы реализации программы инклюзивного образования «Играем вместе»**

**1.Подготовительный этап.** Разработка программы. Создание условий, обеспечивающие мотивацию на реализацию программы инклюзивного образования. Образовательная программа «Играем вместе» построена так, что участник программы осваивает некоторую сумму знаний, умений, навыков и нарабатывает первоначальный опыт игровой деятельности (подбираются не сложные познавательные игры). Приложение №5

**Цель этого этапа:** создания условий для расширения игровых возможностей детей и подростков, а так же с целью использования различных видов игр, как способа организации совместной деятельности, позволяющей развивать чувства ребенка.

#### **Задачи:**

- ✓ создать условия для социализации личности ребенка через включение детей в различные виды социальных отношений в общении, игре;
- ✓ создать условия для развивающего отдыха;
- ✓ стимулировать познавательный интерес детей-инвалидов как условия дальнейшего развития творческих способностей.

#### **2. Основной этап** (начинается и протекает параллельно с предыдущим этапом)

##### **Цель этого этапа:**

создание условий для индивидуализации образовательного процесса, направленных на развитие умственных способностей, логического мышления и пространственного воображения ребёнка в процессе игровой деятельности

##### **Задачи:**

- ✓ Развивать у детей познавательные и интеллектуальные способности, логическое, пространственное мышление, конструктивные умения, внимание, память, сенсорные способности;
- ✓ Уточнять и расширять представление детей об окружающем мире, систематизировать знания, развивать мыслительные процессы;
- ✓ развивать способность самостоятельно мыслить, принимать решения.

#### **3. Аналитический этап** – Анализ позитивного опыта работы в инклюзивном образовании.

**Цель:** Развитие умственных способностей, логического мышления и пространственного воображения ребёнка в процессе игровой деятельности.

##### **Задачи:**

- ✓ Раскрыть творческий потенциал и рост каждого участника;
- ✓ Расширить круг и опыт общения со сверстниками и взрослыми людьми;

- ✓ Учить детей действовать в соответствии с правилами, овладевать пространственной терминологией, осознано действовать в изменившейся игровой ситуации.
- ✓ Развивать самообладание, выдержку, умение контролировать свои поступки, своё поведение.

### **Ожидаемые результаты**

- Создание условий психологически комфортной среды для детей, имеющих разные образовательные возможности, с разными образовательными потребностями;
- Организация развивающих занятий, игр позволяющих решить: активизацию адаптации детей, потенциальные познавательные возможности;
- Развитие познавательного интереса, координированные движения, соотносящие действия, общую и мелкую моторику рук у детей по средствам внедрения игровых технологий и практических навыков по изготовлению всевозможных игр на занятиях;
- Выход детей с ОВЗ из состояния изолированности от общества;
- Помощь родителям в социальной адаптации ребенка – инвалида, ориентировки в пространстве;
- Расширение круга и опыта общения со сверстниками и взрослыми людьми;
- Расширить сенсорный опыт; значительно увеличить длительность как самостоятельной, так и совместной деятельности;
- Повышение уровня знаний, умений и творческих способностей;
- Сохранение здоровья и жизни детей.

### **Социальный эффект**

Инклюзивный проект «Равные среди равных» предполагает детям с ОВЗ научиться решать предлагаемые в игре развивающие задачи через выполнение игровых действий, на основе реализации программы «Играем вместе» можно изготовить разные настольные познавательные игры, которые расширяют границы интеллектуальных возможностей детей, формируют определенные умения и навыки, решение головоломок развивает образное, пространственное и творческое мышление.

Дети имеют возможность ознакомиться с разными видами игр, научатся изготавливать несложные игры, познакомятся с правилами игры, некоторые из них достаточно сложны, что делает их привлекательными для детей ОВЗ в начальной школе, научатся работать с интерактивной доской.

На занятии создаётся неформальная обстановка, которая позволяет учащемуся раскрыть свой потенциал, проявить себя, реализовать умения, полученные ранее. Игры заставляют думать, предоставляют возможность ученику проверить и развить свои способности, настойчивость, стремление к успеху, мотивационные качества, самоутвердиться.

Важно учитывать, что настольные игры не только обогащают сенсорный опыт ребенка, способствуют развитию руки и укреплению ее мышц, совершенствуют мелкую моторику пальцев, но и развивают интеллектуальную деятельность, внимание, память, способствуют развитию устойчивости внимания и усидчивости ребенка.

Образование осуществляется в процессе организованной деятельности, интересной ребёнку, которое мотивирует его, стимулирует к активному самостоятельному поиску, подталкивает детей к самообразованию.

Для детей поддержка и одобрение творческих идей, закрепление любых, пусть минимальных успехов, имеют важное значение особенно в дальнейшей судьбе ребенка ОВЗ.

### Список использованной литературы

1. Владимир Свободин. Инклюзивное образование – актуальнейшая тема для страны <http://www.dislife.ru/flow/theme/9364/> (25.04.2013)
2. Егоров П.Р. Теоретические подходы к инклюзивному образованию людей с особыми образовательными потребностями
3. Инклюзивное образование <http://www.deti.rian.ru/grani/20090928/55304176.html> (23.04.2013)
4. Проблемы социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями <http://www.myshared.ru/slide/212955/#> (27.04.2013)
5. Ертанова О.Н., Гордон М.М. Инклюзивное образование: Методология, практика, технологии. Москва 2011 г., стр.: 11 – 17, 36, 37
6. Г.А. Бордовский. Инклюзивное образование: проблемы совершенствование образовательной политики и системы. Санкт-Петербург 2008 г. стр.: 15, 31.
7. Педагогическое обозрение, март, 2013 №3 (133), стр.: 2 – 21.
8. Инклюзивное образование в России. Юнисеф, Москва 2011 г.
9. Инклюзивное образование <http://deti38.ru/index.php?topic=173.0> (28.04.2013)
10. Развитие инклюзивного образования <http://www.znaem-mozhem.ru/node/2805> (23.04.2013)
11. Инклюзивное образование: Стратегии ОДВ для всех детей. Петерс Сьюзен Дж. Стр.: 16, 25
12. Инклюзивное образование. Практическое пособие по поддержке разнообразия в общеобразовательном классе. Москва 2008 г.