

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Станция юных техников»**

Принята  
Педагогическим советом  
27 августа 2019 г., протокол №1



«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МБУДО «СЮТ»  
Г.А.Божедомов  
Приказ № 147 от 30.08.2019 г

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
МБУДО «Станции юных техников»  
на 2019-2020 учебный год**

г. Ханты-Мансийска,  
2019 г

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№п/п	Содержание программы	Страница
1.	Введение	3
2.	Информационная справка об учреждении	3
3.	Концептуальные подходы и приоритеты деятельности учреждения	7
4.	Цели и задачи деятельности учреждения	8
5.	Годовой учебный график и Учебный план	9
6.	Программно – методическое обеспечение Учебного плана	11
7.	Мониторинг качества образования в учреждении, формы промежуточной и итоговой аттестации учащихся	14
8.	Ресурсное обеспечение образовательной деятельности	21
9.	План воспитательных мероприятий	23

## 1. Введение

Данная Образовательная программа - документ, отражающий реальное состояние образовательной организации муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Станции юных техников» г. Ханты-Мансийска (далее по тексту МБУДО «СЮТ» г. Ханты-Мансийска или Учреждение), в реализации услуг дополнительного образования детей, в соответствии с особенностями и возможностями учреждения.

Образовательная программа МБУДО «СЮТ» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- ✓ Конвенция о правах ребенка;
- ✓ Конституция Российской Федерации;
- ✓ Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;
- ✓ Национальная доктрина образования в Российской Федерации на период до 2025 года, Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 597 "О мероприятиях по реализации государственной социальной политики";
- ✓ Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 г.;
- ✓ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008);
- ✓ Концепция развития дополнительного образования (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);
- ✓ Концепция развития системы дополнительного образования детей Ханты-Мансийского автономного округа- Югры до 2020 г. ;
- ✓ Концепция развития системы дополнительного образования города Ханты-Мансийска 2016-2020 гг.
- ✓ Стратегия развития образования ХМАО-Югры до 2020 г.;
- ✓ СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утверждено Постановлением Главного государственного санитарного врача от 04.07.2014 г. № 41);
- ✓ Устав и локальные акты Учреждения.

Образовательная программа разработана на 3 года с 01.09.2018 г. по 31.08.2021 г. с ежегодной корректировкой годового календарного графика, учебного плана, плана воспитательных мероприятий.

## 2. Информационная справка об Учреждении.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Станция юных техников» - одна из старейших станций в Тюменской области. Первое упоминание о ней найдено в архивных документах 1936 года «...на заседании президиума Остяко – Вогульского поселкового совета постановили организовать детскую техническую станцию при средней школе. Директором был назначен преподаватель труда средней школы № 1 Валинский Терентий Евстафьевич

В 1961 году Детская техническая станция была переименована в Станцию юных техников.

В 1965 года директором станции был назначен Терентьев Анатолий Николаевич. Первую задачу, которую он себе поставил: добиться отвода земельного участка под строительство собственного здания. Летом началось строительство. Большую помощь в строительстве оказали кружковцы и педагоги.

В 1974 году было построено новое здание станции юных техников двухэтажное, в деревянном исполнении по улице Дзержинского, 37. Все дети, желающие заниматься техническим творчеством, были приняты.

В соответствии с законом «Об образовании» внешкольное учреждение изменило свой статус и стало относиться с 1991 года к образовательным учреждениям дополнительного образования.

С 15 января 2002 года Ханты - Мансийская городская станция юных техников переименована в Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Станция юных техников»;

На основании Распоряжения Администрации города Ханты-Мансийска за № 407-р от 23.11.2010 г «Об изменении типа муниципальных образовательных учреждений города Ханты-Мансийска» с 23.11.2010 г учреждение переименовано на муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Станция юных техников».

На основании распоряжения Администрации города Ханты-Мансийска от 05.10.2015г №187-р «Об изменении наименований бюджетных образовательных учреждений дополнительного образования» станция юных техников переименована на муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Станция юных техников».

**Учредителем** МБУДО «Станции юных техников» г.Ханты-Мансийска является Департамент образования Администрации г.Ханты-Мансийска и Департамент муниципальной собственности Администрации города Ханты-Мансийска.

Учреждение имеет бессрчную лицензию № 2970 от 26.09.2017 г. на право ведения образовательной деятельности, выданную Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

На основании Распоряжения Администрации города Ханты-Мансийска за № 102-р от 19.05.2017 г «О сносе объектов муниципального имущества» МБУДО «Станции юных техников» г.Ханты-Мансийска осуществляет свою деятельность по новым адресам в соответствии с приложением к лицензии:

628011, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, город Ханты-Мансийск, ул.Рознина, д.18, ул.Рознина, д.35

Учреждение имеет свой официальный сайт, электронный адрес.

МБУДО «Станции юных техников» - это многопрофильное учреждение дополнительного образования детей, аккредитованное на высшую категорию, в котором занимается в среднем 350 детей в течение учебного года в возрасте от 6 до 18 лет.

Учреждение самостоятельно разрабатывает и утверждает дополнительные общеразвивающие программы с учетом запросов детей, потребностей семьи, образовательных учреждений,

Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, может быть организован образовательный процесс по дополнительным общеразвивающим программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий учащихся.

Благодаря многообразию, разнонаправленности, вариативности предлагаемых Учреждением дополнительных общеразвивающих программ, дети выбирают то, что близко их природе, отвечает их потребностям и удовлетворяет их многообразные интересы, развивает интеллект.

Специфические черты МБУДО «Станции юных техников»:

1. Учреждение «Станции юных техников» расположено в здании МБУ ДО «МУК» и МБУ СОШ №6, что позволяет детям получить дополнительное образование вблизи места жительства, а Учреждению даёт конкурентное преимущество при наборе учащихся.

2. Учреждение осуществляет реализацию дополнительных общеразвивающих программ в сочетании с разнообразными видами организации содержательного досуга (экскурсии, соревнования, конкурсы, выставки, праздники, мероприятия, акции).

3. Разновозрастный и разноуровневый состав объединений, возможность зачисления обучающихся в группы более высокого уровня обучения при обладании высокими творческими способностями.

4. Уникальность, нестандартность содержания образовательной деятельности (единственные в городе детские объединения: авиамодельный, моделирование транспортной техники, начальное – техническое моделирование, радиоэлектроника и электронная техника, авиация и космонавтика).

5. Работа в течение всего календарного года, включая каникулы.

6. Развитое социальное партнёрство с различными образовательными организациями и общественными организациями города.

В связи с оптимизацией сети учреждений, подведомственных Департаменту Администрации города Ханты – Мансийска и сокращением штатных педагогических работников, контингент учащихся учреждения ежегодно уменьшается, что видно из представленной ниже таблицы.

#### Количество учащихся в МБУДО «Станции юных техников» в 2015 – 2019 г.г.

	2015 - 2016	2016- 2017	2017 -2018	2018-2019
Плановые показатели по муниципальному заданию	456	390	374	317
Общее количество учащихся ПФДО	0	0	100	74

Благодаря разнообразию образовательных программ в Учреждении обучаются учащиеся различных категорий, в том числе:

#### *Возрастная характеристика детского коллектива*

Категория детей	2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	Количество детей	%	Количество детей	%	Количество детей	%
Детский сад 6 лет	20	5,1	<b>20</b>	<b>5,3</b>	<b>7</b>	<b>1,8</b>
Младший школьный возраст 7 - 10 лет	219	56,1	<b>233</b>	<b>62,2</b>	<b>250</b>	<b>64,0</b>
Средний школьный возраст 11 - 14 лет	119	30,5	<b>76</b>	<b>20,3</b>	<b>107</b>	<b>27,4</b>
Старший школьный возраст 15 – 18 лет	32	8,2	<b>45</b>	<b>12,0</b>	<b>27</b>	<b>7,0</b>
<b>ВСЕГО</b>	390	<b>100%</b>	374	<b>100%</b>	<b>391</b>	<b>100%</b>

Анализ статистических данных контингента учащихся указывает на то, что среди учащихся объединений значительно преобладают дети младшего школьного возраста, уменьшился

количественный показатель детей среднего школьного возраста и не значительно увеличился количественный показатель старшего школьного возраста за последний год. 22,5 % девочек.

На станции обучаются учащиеся, которые относятся к категории семей социально незащищённых, ведется работа с детьми ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья):

Социальный статус семей	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Из многодетных семей	68	74	77
Неполных семей	102	51	67
Семьи имеют статус малообеспеченных	26	23	21
Сирота	1	0	0
Инвалиды (ОВЗ)	9	26	5
Учащиеся находится под опекой	3	3	0
Коренные малочисленные народы Севера (ханты, манси)	20	21	25
Стоят на внутришкольном учете и в КДН и относятся к группе риска	3	2	<b>2</b>
	<b>232</b>	<b>200</b>	<b>197</b>

Учащиеся МБУДО СЮТ приобретают устойчивые знания, умения, навыки, расширяют кругозор и круг общения, получают возможность развития творческих способностей.

Качество предоставляемого дополнительного образования и высокий уровень подготовленности учащихся ежегодно демонстрируется на мероприятиях городского, регионального и всероссийского и международного уровней. Наиболее яркие достижения воспитанников и педагогов отражаются в книге «Достижений учащихся, а также в средствах массовой информации, на сайте учреждения.

### Сводный анализ достижений учащихся МБУДО СЮТ за 2016 - 2019 учебные годы

№	Участники и призы мероприятий разного уровня	2016-2017		2017-2018		2018-2019	
		Кол-во участников	Кол-во призеров	Кол-во участников	Кол-во призеров	Кол-во участников	Кол-во призеров
1	Международный	30	30	87	99	137	118
2	Всероссийский	41	36	76	73	91	76
3	Окружной	20	17	22	22	46	43
4	Муниципальный	60	29	74	60	76	60
5	Уровень учреждения	224	88	281	90	290	80
ВСЕГО:		<b>375</b>	<b>200</b>	<b>540</b>	<b>344</b>	<b>640</b>	<b>377</b>
Кол-во учащихся на СЮТ		<b>390</b>		<b>374</b>		<b>391</b>	
Количество участников в мероприятиях за три года <b>1555</b>							
Количество призеров - - <b>921</b>							

Из таблицы видно, педагоги Станции юных техников находятся в постоянном поиске новых конкретных форм работы с детьми для выявления и поддержки творческих способностей каждого ребенка и привлечение их к участию в конкурсах, выставках, соревнованиях.

Каждого педагога и ребенка, которые приходят в МБУДО «СЮТ», несомненно, ждет успех, потому что атмосфера Станции юных техников необыкновенна и наполнена духом творчества и радостью открытий.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и настоящим Уставом, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом учреждения является директор учреждения.

Коллегиальными органами управления учреждения являются Общее собрание работников, Педагогический совет, Совет Учреждения.

В Учреждении могут создаваться профессиональные и творческие объединения педагогов, направленные на координирующую деятельность и деятельность, связанную с совершенствованием функционирования и развития учреждения (методические объединения, советы, творческие и проблемные группы и т.д.).

Родители (законные представители) учащихся могут участвовать в управлении учреждением в соответствии с локальными нормативными актами учреждения. В учреждении могут действовать групповые и общие родительские комитеты. Они содействуют объединению усилий семьи и учреждения в деле обучения и воспитания детей.

В учреждении созданы условия для развития ученического самоуправления.

Таким образом, МБУДО «Станция юных техников» обладает необходимыми условиями и возможностями для жизнедеятельности: достаточно профессиональный педагогический коллектив, традиции и новации в организации дополнительного образования, досуга детей и подростков, развивающаяся материально-техническая база.

### **3. Концептуальные подходы и приоритеты деятельности Учреждения**

В организации образовательной деятельности МБУДО «Станция юных техников» руководствуется концептуальными основами дополнительного образования, которые соответствуют главным принципам гуманистической педагогики:

признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция педагога и ребенка (субъект-субъектные отношения), ориентированность на интересы ребенка, способность видеть в нем личность, достойную уважения. Отсюда следующие концептуальные подходы и приоритеты деятельности Учреждения.

1. Свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности: мотив и цель ребенка могут быть не только образовательные, но и жажда общения, самоутверждение и др.
2. Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка, содействие в создании условий ребёнку для реализации собственных интересов, развитие его индивидуальных способностей, которые отличаются от интересов и способностей товарищей.
3. Предоставление возможности свободного самоопределения и самореализации, что позволяет ребенку «найти себя», понять, в чем заключаются его интересы, в какой сфере лежат его увлечения. Возможность удовлетворить свои потребности дает ребенку чувство свободы. Но свобода обязательно связана с воспитанием ответственности и умением соотносить свою свободу со свободой других людей. Доступность, обучение в условиях ситуации успеха
4. Приоритет воспитания и творческого развития личности. Адаптация, социализация, профориентация.
5. Практико-деятельностная основа образовательного процесса, что не только создание ребенком конкретного творческого продукта, но и умение решать проблемы в общении с друзьями, со старшими и посторонними людьми, в организации досуга; связанные с профессиональной ориентацией, повышением или изменением своего статуса в группе и др.

## 4. Цели и задачи деятельности Учреждения

Учреждение создано для оказания услуг, выполнения работ в целях обеспечения реализации предусмотренных действующим законодательством полномочий города Ханты-Мансийска в сфере дополнительного образования детей.

Основным предметом и целью деятельности МБУДО «Станция юных техников» является осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам.

**Основная цель** дополнительного образования – развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ в интересах личности, государства.

### **Задачи:**

- ✓ сформировать систему дополнительного образования, способную дать возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяющую создать условия для полной занятости учащихся;
- ✓ охватить максимальное количество учащихся дополнительным образованием;
- ✓ сформировать условия для успешности учащихся;
- ✓ организовать социально-значимый досуг;
- ✓ разработать и реализовать дополнительные образовательные, культурно- досуговые программы, максимально удовлетворяющие запросам учащихся.;
- ✓ привить учащимся навыки проектной и исследовательской деятельности;
- ✓ способствовать интеллектуальному, творческому, физическому развитию детей и подростков;
- ✓ предупредить асоциальное поведение учащихся; обеспечить внеурочную занятость подростков «группы риска»;
- ✓ повысить творческий потенциал педагогических кадров;
- ✓ обеспечить использование инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий;
- ✓ создать методическую копилку дополнительного образования на СЮТ.

С учётом возрастных, психологических особенностей учащихся на каждом этапе обучения меняются задачи дополнительного образования:

### **I. Ступень (младший школьный возраст).**

Расширение познавательных возможностей детей, диагностика уровня их общих и специальных способностей, создание условий для последующего выбора дополнительного образования, т. е. своеобразная «проба сил».

### **II. Ступень (средний школьный возраст).**

Формирование теоретических знаний и практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности.

### **III. Ступень (старший школьный возраст).**

Достижение повышенного уровня знаний, умений, навыков в избранной области, создание условий для самореализации, самоопределения личности, её профориентации.

Для реализации предмета деятельности учреждение:

- разрабатывает программы, методические материалы, учебные пособия, средства обучения, используемые в образовательной деятельности и проводит их экспертизу;
- выявляет, изучает и распространяет опыт педагогической работы с детьми;
- организует и проводит массовые мероприятия с детьми, в том числе городские;
- организует и проводит мероприятия в целях стимулирования творческой деятельности и повышения квалификации руководящих и педагогических работников.



## 5. Годовой учебный график и учебный план Учреждения

Организация образовательного процесса, направления образовательной деятельности, продолжительность и сроки обучения регламентируются учебным планом МБУДО «Станции юных техников», годовым календарным графиком (планом) и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми Учреждением ежегодно и самостоятельно.

### Годовой учебный график

Продолжительность учебного года в МБУДО «Станции юных техников» с 01 сентября по 31 мая. Начало учебных занятий с 02 сентября. Продолжительность учебного года по дополнительным общеобразовательным программам составляет 36 недель.

Регламент образовательного процесса:

в Учреждении устанавливается следующий режим работы:

- занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором МБУДО СЮТ;
- работа ведется для двух смен учащихся,
- время работы объединений с 09.00 до 20.00 часов (по расписанию);
- работа ведется ежедневно, продолжительность учебной недели – 7 дней.

Выходные дни для педагогов определяются регламентом работы в любой день недели.

Станция юных техников организует работу с детьми в течение всего календарного года.

В субботу, воскресенье и праздничные дни, а также в период школьных каникул Учреждение работает по особому графику в соответствии с локальным нормативным актом Учреждения.

С 1 июня по 31 августа Учреждение работает по программам организации летнего отдыха детей по режиму работы, утверждённому приказом директора Учреждения.

В летний период занятия в учебных группах могут проводиться - по временному расписанию в форме учебных занятий, конкурсов, экскурсий, соревнований в объединениях с постоянным и переменным составом

Во время летних каникул учебный процесс продолжается в форме профильных лагерей, на базе СЮТ работает оздоровительно-профильный лагерь с дневным пребыванием детей «Юный техник», реализуются проекты для учащихся летних школьных лагерей, работа трудовой бригады, подготовка команд для участия соревнованиях разного ранга.

### Учебный план.

Посредством учебного плана осуществляется управление содержанием образования учреждения.

1. Учебный план строится в соответствии с главными задачами и принципами:

- ✓ всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан, общества, государства;
- ✓ многообразие видов дополнительных образовательных программ, удовлетворяющих разнообразные интересы детей;
- ✓ развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- ✓ свободный выбор детьми дополнительных образовательных программ в соответствии со способностями, склонностями и интересами детей;
- ✓ создания условий для развития творческих способностей и формирования навыков и умений, необходимых для развития гармонически развитой личности.

2. Для выполнения вышеперечисленных задач и принципов, учитывая запросы родителей и индивидуальные запросы учащихся, учебный план определяет содержание образования, дает возможность сохранить преемственность между годами обучения, сохранить единое образовательное пространство и направлен на реализацию дополнительных образовательных программ по следующим направленностям:

- ✓ техническая;
- ✓ художественная;

- ✓ социально-педагогическая;

3. Каждое направление предполагает участие детей в возрасте от 6 до 18 лет в детских объединениях одной тематической направленности или комплексным, интегрированным программам, рассчитанными на 1, 2, 3 и более лет обучения. Занятия проводятся по группам, подгруппам, индивидуально или всем составом объединения.

4. Недельная нагрузка не превышает предельно допустимую норму:

- ✓ Для младших школьников от 1 до 6 часов в неделю,
- ✓ для учащихся среднего и старшего возраста от 2 до 9 часов в неделю, количество занятий в неделю 1 – 3.
- ✓ Недельная нагрузка может быть установлена меньше принятого норматива в зависимости от условий реализации конкретной образовательной программы. Например, на первый год обучения – от 1 до 3 часов в неделю – реализация программ для детей с ограниченными возможностями развития.

Наполняемость учебных групп определена соответствующей образовательной программой и санитарно – гигиеническими нормами и площадью кабинетов.

Учебный план реализуется через расписание, утверждённое директором. Продолжительность занятий исчисляется в астрономических часах и включает непосредственно учебное занятие продолжительностью 45 минут и перерыв (перемену) между учебными занятиями продолжительностью 10 минут для отдыха и проветривания помещений. Продолжительность академического часа для детей дошкольного возраста не может превышать 30 минут. Для занятий по технической направленности допустимо не проводить перерывы (перемены) в середине учебного занятия. Время перерывов (перемен) может быть использовано в начале и в конце занятий для решения организационных вопросов.

*Структура таблицы учебного плана отражает название нормативно- правового документа, на основании которого ведется образовательная деятельность (образовательная программа), разделы, количество часов в неделю на освоение этой программы.*

*Учебный план раскрывает количество недельной нагрузки учащегося, количество групп и недельную нагрузку педагога. Учебный план предусматривает реализацию образовательных программ в очном режиме.*

*Согласно Уставу МБУДО СЮТ и СанПиН (2.4.4. 3172 -14) недельная нагрузка на одного учащегося в образовательных объединениях составляет:*

### Учебный план на 2019-2020 учебный год

Направленность, название программы	Год обучения	Контингент (кол-во детей)	Количество часов (в неделю) по программе
<b>Техническая направленность</b>			
Начальное техническое моделирование	<b>2</b>	<b>20</b>	<b>4</b>
Моделирование транспортной техники	<b>1</b>	<b>18</b>	<b>9</b>
Робототехника	<b>1</b>	<b>18</b>	<b>4</b>
«Скиф» Содружество компьютера и фантазии	<b>1</b>	<b>20</b>	<b>6</b>
КомпАсс (компьютерный Асс)	<b>1</b>	<b>10</b>	<b>4</b>
Радиоэлектроника и электронная техника	<b>2</b>	<b>16</b>	<b>9</b>
История в миниатюре	<b>2</b>	<b>28</b>	<b>6</b>
Фантазия	<b>1</b>	<b>30</b>	<b>4</b>

Радуга творчества	<b>1</b>	<b>60</b>	<b>1-4</b>
Авиация и Космонавтика	<b>1</b>	<b>10</b>	<b>4-6</b>
Авиамодельный	<b>2</b>	<b>21</b>	<b>8-9</b>
Автолюбители	<b>1</b>	<b>20</b>	<b>9</b>
Итого:	<b>-</b>	<b>271</b>	<b>-</b>
<b>Художественная направленность</b>			
Хоббиты	<b>1</b>	<b>20</b>	<b>4</b>
<b>Социально-педагогической направленность</b>			
Азбука безопасности	<b>1</b>	<b>10</b>	<b>2</b>
ИТОГО:		<b>300</b>	

## 6. Программно – методическое обеспечение учебного плана

Образовательная деятельность в МБУДО «СЮТ» осуществляется по дополнительным общеразвивающим программам следующей направленности: технической, художественной, социально – педагогической. Программы имеют разный срок обучения: краткосрочные от 68 часов и долгосрочные от 1 года до 3 лет. Программы дополнительного образования разрабатываются педагогами дополнительного образования самостоятельно, рассматриваются на Методическом совете утверждаются директором. Направленность программного обеспечения – создание условий для достижения личностью определённого уровня образованности:

1 уровень – элементарной грамотности:

- умение рассказать о конкретном виде деятельности;
- знание содержания основных действий и умений их выполнять;
- умение объяснить причины выбора данного вида деятельности.

2 уровень – функциональной грамотности:

- умение систематизировать информацию;
- умение выбрать и совершить самостоятельные необходимые действия для выполнения задания;
- умение довести начатую работу до конца (с помощью педагога);
- умение общаться;
- умение задать вопрос специалисту.

3 уровень – компетентности:

- умение изготовить продукт (изделие) самостоятельно;
- умение творчески подойти к собственной работе;
- способность найти себе применение в жизни;
- уверенность в своих силах и возможностях;
- социальная адаптация во внешней среде.

В 2019-2020 учебном году в учреждении планируется реализовать **18 дополнительных** общеобразовательных программ. Из общего количества программ:

16 – технической направленности, 1 – художественной направленности, 1 – социально-педагогической.

## **Аннотированный перечень**

### **модифицированных дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) образовательных программ:**

#### **Техническая направленность (16 программ):**

- 1.1 дополнительная общеобразовательная программа «Радиоэлектроника и электронная техника» на 2 года обучения для учащихся 11-18 лет;
- 1.2 дополнительная общеобразовательная программа «Начальное техническое моделирование» на 2 года обучения для учащихся 7-10 лет;
- 1.3. дополнительная общеобразовательная программа «Фантазия» на 1 год обучения для учащихся 7-9 лет;
- 1.4. дополнительная общеобразовательная программа «Радуга творчества» на 1 год обучения для учащихся 6-9 лет;
- 1.5. дополнительная общеобразовательная программа «Робототехника» на 1 год обучения для учащихся 9-12 лет;
- 1.6. дополнительная общеобразовательная программа «Моделирование транспортной техники» на 1 год обучения для учащихся 9-11 лет;
- 1.7. дополнительная общеобразовательная программа «СкиФ» Содружество компьютера и фантазии на 1 год обучения для учащихся 10-14 лет;
- 1.8. дополнительная общеобразовательная программа «История в миниатюре» на 2 года обучения для учащихся 11-18 лет;
- 1.9. дополнительная общеобразовательная программа «Компас» на 1 год обучения для учащихся 9-12 лет;
- 1.10. дополнительная общеобразовательная программа «Авиация и Космонавтика» на 1 год обучения для учащихся 11-15 лет;
- 1.11. дополнительная общеобразовательная программа по Авиамоделированию на 2 года обучения для учащихся 10-16 лет.
- 1.12. дополнительная общеобразовательная программа «Автолюбители» на 1 год обучения для учащихся 12-18 лет;

#### **2. Художественная направленность (1 программ):**

- 2.1 дополнительная общеобразовательная программа по декоративно-прикладному творчеству «Хоббиты» на 1 год обучения для учащихся 8 -11 лет;

#### **3. Социально-педагогическая направленность (1 программа):**

- 3.1 дополнительная общеобразовательная программа «Азбука безопасности» на 1 год обучения для детей 7 -8 лет;

**Методическое обеспечение образовательного процесса** осуществляет методист МБУДО СЮТ.

Существенную роль в методическом сопровождении образовательного процесса играют такие коллективные формы методической работы как Методический совет и методическое объединение.

Состав Методического совета МБУДО СЮТ утверждается Педагогическим советом и складывается из методиста - председатель методического совета и члены методического совета: заместитель директора по учебной работе, педагог-организатор и наиболее опытный педагог.

В компетенцию Методического совета входят вопросы экспертизы образовательных программ, изучение нормативных документов с последующей трансляцией на педагогов, разработка стратегических и тактических подходов в образовательной деятельности учреждения.

Методическое объединение педагогов – другая форма коллективной методической работы, включающая всех педагогов (12 педагогов). Педагоги в нём занимаются разработкой частной методики по предмету, обсуждением различных приёмов, методов, форм, методик, технологий обучения и воспитания по актуальным темам. Традиционно существующим в Учреждении методическим объединением являются: педагоги по техническому, художественному, социально-педагогическому направлениям.

Методическая служба Учреждения – предоставляет возможность всем членам педагогического коллектива не только участвовать в реализации уже готовых программ, но и принимать активное участие в их планировании и разработке, в апробации инноваций, в проведении экспериментов, стимулируя развитие педагогического творчества.

В соответствии с этим определяются следующие задачи методической службы:

1. Исследование образовательных потребностей социума.
2. Оказание поддержки педагогам дополнительного образования Учреждения в разработке и реализации образовательных программ.
3. Удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогических работников Учреждения.
4. Создание условий для организации и осуществления повышения квалификации педагогических и руководящих работников учреждения.
5. Выявление, изучение и оценка результативности педагогического опыта в учреждении. Обобщение и распространение передового педагогического опыта.
6. Оказание поддержки педагогическим работникам учреждения в инновационной деятельности.
7. Помощь в подготовке работников к аттестации.

Основные направления деятельности методической службы обозначены в различных документах по организации дополнительного образования детей, а также подтверждены уже сложившейся практикой:

- совершенствование педагогической деятельности (оказание организационно-методической и технической помощи педагогу в обучении и воспитании детей);
- обновление программного обеспечения образовательного процесса (изменение содержания дополнительного образования);
- анализ состояния учебно-воспитательной работы в учреждении;
- организация работы по повышению квалификации педагогических работников учреждения;
- руководство работой методического объединения;
- ознакомление педагогических работников с достижениями педагогической науки и практики;
- изучение уровня профессиональной подготовки педагогов, их профессиональных потребностей и проблем;
- участие в аттестационной комиссии,
- проведение семинаров, совещаний, конференций, конкурсов, диспутов и т.п.

В соответствии с выбранной направленностью выстраивается содержание деятельности методической службы, которое включает в себя:

- программно-методическое обеспечение стратегических направлений деятельности учреждения;
- разработку и создание учебно-методических материалов: программ, пособий, положений, тезисов, текстов лекций, бесед, планов и рекомендаций по проведению семинаров, учебных игр, экскурсий, активных форм обучения и т.п.;
- создание проектов совместной деятельности учреждения и общеобразовательных школ (воспитательная и образовательная деятельность);
- создание и пополнение информационного банка учебно-методической литературы по дополнительному образованию и общей педагогике;
- разработка рекомендаций для педагогов, детей и родителей;
- составление сценариев конкурсов, праздников, различных мероприятий;
- разработка критериев результативности и проведение диагностики образовательной деятельности по всем направлениям, развивающимся в МБУДО СЮТ.

Формы деятельности методической службы в Учреждении подразделяются на индивидуальные, групповые и коллективные.

В целях повышения квалификации и профессиональной компетенции педагогических работников составляется перспективный план, в которой включаются общепедагогические

вопросы, происходит знакомство с инновациями в области образования, а также профессиональная рефлексия педагогических знаний и умений.

*Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой*

Направление	Количество учащихся	Библиотечный фонд литературы
Программы технической направленности	320	246
Художественной направленности	15	20
Социально-педагогической направленности	10	38
Итого:	345	304
Научная литература		35
Научно-периодические издания		50
Отраслевые словари и справочники		28
Энциклопедии		7
Диски		40
Количество подписных изданий		18

## **7. Мониторинг качества образования, формы промежуточной и итоговой аттестации**

Мониторинг качества предоставляемого Учреждением дополнительного образования отслеживается по показателям полноты и качества освоения учащимися программ дополнительного образования в соответствии с их уровнем.

Внутренний мониторинг качества образования в Учреждении осуществляется на основании Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

Система отслеживания результатов освоения учащимися образовательных программ, действующая в СЮТ создает условия для обеспечения доступности и повышения качества дополнительного образования, выработки и постоянного обновления содержания образовательного процесса.

В выявлении результативности деятельности задействованы различные формы диагностики, что обеспечивает создание ситуации выбора и ситуации успеха для ребенка и способствует его позитивной социализации.

Мониторинг образовательной деятельности в объединении стал неотъемлемой частью аналитической деятельности педагогов, что способствует их профессиональному росту, повышению качества педагогической деятельности.

Основные цели и задачи:

- ✓ совершенствование качества образовательного процесса;
- ✓ анализ профессиональной компетенции педагога и повышение его педагогического мастерства;
- ✓ диагностика творческого развития учащихся и оптимизация процессов их профессионально-личностного развития.

Мониторинг – система периодических обследований, проводимых с целью соответствия уровня освоения учащимися программы планируемыми результатам.

Анализ результатов носит динамичный и сравнительный характер.

Динамичный характер - когда сравниваются личные достижения ребенка на разных этапах освоения программы. Сравнительный характер – когда результативность прохождения ребенком определенной части программы сравнивается с общепринятыми нормативами.

Уровень достигнутых успехов учащихся Станции оценивается через систему нулевой (вводной), промежуточной и итоговой аттестации.

*Формы проведения аттестации* учащихся по программе могут быть самыми разнообразными: выставка, показательные выступления, тестирование, зачет, соревнование, турнир, открытое итоговое занятие, олимпиада, конкурс, защита творческой работы, конференция, слет и т.п. Каждый педагог выбирает такую форму, которая максимально позволит ребенку проявить и показать свои знания, умения и способности.

Нулевая (вводная) аттестация проходит в конце октября, промежуточная в конце I полугодия, итоговая аттестация проводится ежегодно в конце учебного года по окончании прохождения образовательной программы педагогом, реализующим образовательную программу.

В СЮТ принято различать три уровня освоения образовательной программы:

I уровень – высокий (оптимальный)

II уровень – средний (достаточный)

III уровень – низкий (минимальный)

Критерии оценки для каждого уровня разрабатывают педагоги в соответствии с образовательной программой:

- **Высокий уровень освоения программы** – это тот оптимальный результат, который закладывается в ожидаемые результаты. Высокий уровень освоения программы означает, что ребенок освоил материал в полном объеме, может применять полученные знания, умения, навыки в разных ситуациях, занимает призовые места в конкурсах и соревнованиях.

- **Средний уровень** – предполагает освоение программы в достаточном объеме, т.е. самое главное, основное ребенок освоил и может применять полученные знания, умения, навыки в привычной ситуации, в основном самостоятельно или с небольшой помощью педагога.

Учащийся стабильно занимается, проявляет устойчивый интерес к занятиям, принимает участие в конкурсах, выставках и соревнованиях.

- **Низкий уровень** освоения программы предполагает, что ребенок освоил тот минимум, который позволяет ему применять полученные знания, умения, навыки в привычной ситуации, но в основном с помощью педагога.

Мониторинг помогает отслеживать результаты качества обучения через систему мониторинговых наблюдений по образовательным программам.

Проведение мониторинга качества образования позволяет объективно оценить состояние педагогического мастерства педагогов, их потенциальные возможности, определить пути и средства совершенствования учебно-воспитательного процесса в целом.

*Главные требования при выборе формы*

– она должна быть понятна детям; отражать реальный уровень их подготовки; не вызывать у них страха и чувства неуверенности, не формировать у учащегося позицию неудачника, не способного достичь определенного успеха. Результаты аттестации рассматриваются на итоговом педагогическом совете по окончании учебного года.

### ***Методы и методики мониторинга результатов ОБУЧЕНИЯ***

<b>Цели и задачи</b>	<b>Ожидаемые результаты</b>	<b>Методы и методики мониторинга</b>
1. Формировать и совершенствовать систему знаний, умений и навыков, предусмотренных дополнительными образовательными программами в различных профилях	*Освоение системы знаний изучаемого предмета *Приобретение практических навыков разного уровня *Освоение алгоритма действий при выполнении заданий по профилю деятельности	*Методика анализа занятия, мероприятия. *Методика аттестации обучающихся. *Выставки, конкурсы, соревнования разного уровня *Экспозиции детских работ. Книга достижений обучающихся * Фиксация детских достижений и

<p>деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Использование знаний, умений, навыков в самостоятельной деятельности и выполнении работ по образцу</li> <li>*Умение работать самостоятельно и в группе детей</li> <li>*Расширение кругозора в различных областях знаний</li> <li>*Способность передавать знания сверстникам</li> </ul>	<p>освоения детьми программы (портфолио, папки и дневники обучающихся).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Анализ продуктов деятельности обучающихся.</li> <li>* Открытые занятия.</li> <li>* Система практических работ, выполнение контрольных заданий по профилям деятельности.</li> <li>* Дидактические и предметные игры, упражнения, творческие задания.</li> </ul>
<p>2.Развивать интересы детей (в том числе на основе деятельности по профилю), а также общие и специальные способности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Устойчивость интереса детей к преподаваемому предмету</li> <li>*Продолжительность пребывания ребенка в коллективе</li> <li>*Удовлетворенность обучающихся собственными достижениями</li> <li>*Наличие творческих достижений (индивидуальных и коллективных)</li> <li>*Активность обучающихся в образовательном процессе</li> <li>*Успешность в освоении образовательных программ</li> <li>*Способность к адекватной самооценке</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Тест на выявление готовности к обучению в интерактивном режиме.</li> <li>* Методика диагностики через рисунок в сказкотерапии.</li> <li>*Анкета «Интересы ребенка»</li> </ul>
<p>3.Формировать мотивы к познавательной творческой деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Принятие образовательной программы и способность обучающихся осваивать ее</li> <li>*Проявление ребенком потребности заниматься в профиле сверх предложенной образовательной программы</li> <li>*Проявление обучающимися инициативы и способности реализовать свои идеи в творческой деятельности</li> <li>*Создание авторских творческих продуктов разного уровня</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Изучение контингента обучающихся.</li> <li>* Анкетирование обучающихся и родителей.</li> <li>* Познавательно-игровые программы, творческие конкурсы.</li> <li>* Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности (Байбородова Л.В.)</li> </ul>



	*Наличие осознанных мотивов к познавательной творческой деятельности	
4.Создавать условия для допрофессиональной подготовки и профессионального самоопределения	*Сориентированность обучающихся на профессии *Проявление обучающимися практических умений, связанных с выбором профессии	* Опросник для выявления готовности школьников к выбору профессии. * Тест «Исследование познавательных интересов в связи с профориентацией» Ерёменко Н.И. <i>Для выбора методик можно также использовать следующие источники:</i> - Е.А.Климов «Как выбирать профессию» - Ерёменко Н.И. «Предпрофильная подготовка школьников 5 – 11 класс»
5.Создавать условия для нравственного развития личности	*Сформированность нравственных качеств личности *Сформированность убеждений, взглядов, идеалов, ценностных ориентаций *Устойчивость моральных суждений и нравственных поступков	* Методика «Размышляем о жизненном опыте» (Щуркова Н.Е.) * Адаптированный вариант теста «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников (Щуркова Н.Е., Иванова В.М., Павлова Т.В., Степанов Е.Н.) * Методика изучения толерантности (Д. де Сент Марс) * Анкета «Фантастический выбор»
6.Содействовать процессам самопознания и саморазвития личности	*Наличие стремления к познанию окружающего мира и себя как части его *Наличие стремления к проявлению и реализации своих способностей *Способность к адекватной самооценке *Уверенность в своих силах и возможностях *Наличие способности к рефлексии *Сформированность потребности заниматься саморазвитием	* Методика для изучения социализированности личности учащегося (М.И. Рожков) * Таблицы диагностики по определению ведущей модальности учащихся. * Тесты для самодиагностики учащимися функциональной асимметрии полушарий мозга (И.П. Павлова; П. Торранса, С. Рейнолдса, Т. Ригеля, О. Болла). <i>Для выбора методик можно также использовать следующие источники:</i> - Н.Л.Галева «Сам себе учитель» *Методика «Самый-самый» *Анкета «Самооценка» *Анкета «Кто ты?» *Рисуночный тест «Какой я?» *Тест «Лидер ли я?»
7.Создавать условия для формирования детского коллектива	*Сформированность детского коллектива (благоприятный	Живая анкета «Давайте познакомимся» Методика «Веселые человечки»

<p>как средства развития личности</p>	<p>психологический микроклимат, сплоченность коллектива, высокий уровень развития коллективных взаимоотношений, наличие традиций и т.п.) *Сформированность мотивации обучающихся к участию в общественно-полезной деятельности коллектива *Сформированность коммуникативной культуры обучающихся</p>	<p>Методика ЭПК (эмоционально-психологический климат) Методика «Портретная галерея» Методика «Аналогия» Методика «Самоуправление в детском коллективе» *Тест «Капитан? Рулевой? Пассажир?»</p>
<p>8.Развивать творческие (креативные) способности</p>	<p>*Проявление творческой активности обучающихся *Наличие продуктов оригинальной, творческой, изобретательской деятельности обучающихся (в отличие от репродуктивной)</p>	<p>* Методика диагностики уровня творческой активности учащихся (М.И. Рожков, Ю.С. Тюников, Б.С.Алишев, Л.А. Волович). * Диагностика творческого мышления (П.Торренс) *ТРИЗ-педагогика – технология развития творческих способностей учащихся</p>
<p>9.Создавать условия для развития общих познавательных способностей: -восприятие, -сенсомоторика -память -внимание -мышление -речь -воображение</p>	<p>*Положительная и устойчивая динамика показателей познавательного развития: -точность, полнота, дифференцированность в восприятии цвета, формы, величины, пространства; -наблюдательность; -образная память (зрительная, слуховая, двигательная); -словесно-логическая; -эмоциональная; -устойчивость и сосредоточенность внимания; -переключение и распределение внимания; -наглядно-образное мышление; -словесно-логическое мышление; -быстрота, гибкость мышления (сообразительность); -содержательность, выразительность речи; -грамотность, богатство</p>	<p>*Методы развития творческого воображения (технология ТРИЗ)  *Методы развития системного мышления (технология ТРИЗ) *Методы активизации мышления (технология ТРИЗ)</p>

	речи; -репродуктивное (воссоздающее) воображение; -творческое воображение	
10.Развивать эмоционально-волевою сферу	*Сформированность волевой регуляции поведения; деятельности: -усидчивость, -настойчивость, -самоконтроль, -эмоциональная уравновешенность и др. показатели	* Тест на изучение формирования отношения к природе «Я и природа». <i>Для выбора методик можно также использовать следующие источники:</i> - В.А.Ясвин «Психология отношения к природе»
11.Развивать интерес обучающихся к выбранному ими профилю деятельности	*Наличие внутренней мотивации у обучающихся для занятия выбранным профилем деятельности (интерес, склонность) *Продолжительность пребывания обучающихся в коллективе, занимающихся по данному профилю *Наличие обучающихся, выбравших допрофессиональную или профессиональную подготовку в соответствии с осваиваемым предметом	*Беседа с обучающимися *Опросные методы (анкеты на выявление мотивов учащихся к занятиям по данному профилю) *Статистический учет сохранности контингента обучающихся по годам обучения *Статистический анализ ухода обучающихся из коллективов *Статистический учет выпускников, выбравших профессиональную подготовку в соответствии с осваиваемым предметом

### **Диагностика результатов учащихся объединений технической направленности.**

Диагностика результативности проводится со всем составом учащихся. В зависимости от степени освоения программы и года обучения, каждый обучающийся выполняет контрольное задание соответствующего уровня сложности. Контрольное задание состоит из теоретической и практической части. Теоретические знания определяются тестированием, устным опросом, зачетом и др. Практические навыки и умения проверяются следующими видами контроля:

- выполнение контрольного практического задания;
- изготовление модели, изделия;
- творческий конкурс;
- создание проекта.

Диагностика проводится два раза в год. Стартовая (начальная) диагностика определяет уровень обученности и подготовленности каждого учащегося.

Итоговая диагностика – анализ течения и продуктивности учебного процесса, выявляет необходимость своевременной корректировки содержания обучения и оптимальной загруженности учащихся.

Текущая диагностика – после каждой темы педагог отслеживает знания, умения и навыки.

Критерии диагностики:

1. Самостоятельность выполнения работы.
2. Качество выполнения работы (правильность и аккуратность).
3. Креативность (как в оформлении, так и в конструкции и технологии изготовления).

При анализе работ по данным критериям каждому учащемуся выставляется следующий оценочный балл (уровень):

- Н – низкий;
- С – средний;
- В – высокий

Результаты диагностики заносятся в таблицу.

Таким образом, на основании сравнительного анализа результатов диагностики происходит отслеживание динамики развития каждого учащегося и корректировка дальнейшего процесса обучения.

Кроме этого для отслеживания результативности образовательного процесса используются внешние критерии (количественные, качественные): участие в выставках, конкурсах, соревнованиях, фестивалях различного уровня.

### **Диагностика результатов учащихся объединений художественной направленности.**

Систематическое наблюдение педагога за своими учениками уже является диагностической деятельностью. При этом не столь важно, каким образом осуществляется сбор диагностической информации: с помощью соответствующего инструментария (тесты, анкеты и т.д.) или без него (например, методом простого наблюдения). Диагностика знаний и умений учащихся проводится в той логической последовательности, в какой проводится их изучение.

Первым звеном в системе проверки следует считать предварительное выявление уровня знаний обучаемых в виде тестового задания.

Такая проверка возможна и уместна в начале учебного года.

Вторым звеном проверки знаний является их текущая проверка в процессе усвоения каждой изучаемой темы. Эта проверка принимает форму обучающего контроля в различных его модификациях: устный и письменный опросы, тестирование, анкетирование, контрольные упражнения и т.д. Главные функции текущей проверки – контрольно-коррекционная и обучающая. Она осуществляется в процессе работы на занятиях.

Методы и формы этой проверки зависят от таких факторов, как содержание учебного материала, его сложность, возраст и уровень подготовки обучаемого, уровень и цели обучения, конкретные условия.

Третьим звеном системы является итоговая проверка и учет знаний, умений обучаемых, приобретенных ими на всех этапах дидактического процесса. Это, прежде всего, диагностирование уровня (качества) фактической обученности и ее соответствия цели, поставленной на данном этапе. Итоговая проверка может принимать различные формы в зависимости от специфики обучения, возрастных показателей и других условий: выставки, конкурсы, открытые занятия и т.п.

### **Диагностика результатов учащихся объединений спортивной направленности.**

Система отслеживания результативности образовательного процесса в объединениях спортивного направления строится следующим образом.

1. Развитие обучающихся:

- спортивные достижения учащихся (итоги соревнований);
- повышение уровня спортивного мастерства (выполнение разрядов).

2. Участие обучающихся в соревнованиях различного уровня:

- районного;
- городского;
- областного;
- выше областного.

3. Достижения (успехи) обучающихся в соревнованиях различного уровня:

- районного;

- городского;
- областного;
- выше областного.

Единая Всероссийская спортивная классификация предусматривает требования, принципы, разрядные нормы, порядок и условия присвоения спортивных разрядов, званий.

Присвоение спортивного разряда связано с оформлением необходимой документации.

На каждого спортсмена заполняется учетная карточка установленного образца. В ней отражаются результаты участия в соревнованиях разного уровня.

В целом, Единая Всероссийская спортивная классификация предусматривает выполнение юными спортсменами следующих спортивных разрядов: «Спортсмен II юношеского разряда», «Спортсмен I юношеского разряда», «Спортсмен III разряда», «Спортсмен II разряда», «Спортсмен I разряда», «Кандидат в мастера спорта» и т.д.

## **8. Ресурсное обеспечение образовательной деятельности**

### **1. Сведения о зданиях и помещениях, используемых для организации и ведения образовательного процесса**

Учреждение СЮТ располагается в 2 зданиях Межшкольного учебного комбината адресу:

ул.Рознина, 35, - 383 кв.м.; (Договор безвозмездного пользования муниципальным имуществом № 405-2/2017 от 02.08.17)

ул.Рознина, 18. - 143,5 кв.м; (Договор безвозмездного пользования муниципальным имуществом № МУК-01/2017 от 27.07.17)

Все помещения и сооружения используются только в соответствии с уставной деятельностью в образовательных целях. Все сооружения, мастерские, гаражи, оборудование, мебель, ТСО соответствуют правилам пожарной безопасности и санитарным нормам, о чем имеется заключение соответствующих надзорных органов.

Учреждение оборудовано системой видеонаблюдения, системой пожарной сигнализации (МБУ «Управление по эксплуатации служебных зданий»), кнопкой тревожной сигнализации с выводом на пульт ЧОО «Легион», осуществляется физическая охрана объекта (ООО «Частная охранная организация «Легион»), системой дублирования сигнала ОПС (ООО «Исток»).

**Говоря о материально-технической базе, объединения станции юных техников** располагаются в 6 учебных кабинетах с необходимым учебным оборудованием согласно направленности образовательных программ.

Объединения функционируют на базе одного компьютерного класса, которое оснащено 12 компьютерами, тремя интерактивными досками в 3-х лабораториях (объединения «Компьютерная графика», «Компьютерный клуб «СкиФ-CITY» «КомпАс», «Хоббиты», «Начальное техническое моделирование», «Фантазия», «Радуга творчества»), Автотренажер, в наличии необходимая оргтехника для выпуска методической продукции, станочное оборудование.

Лаборатории, мастерские учебных кабинетов оснащены специализированным и лабораторным оборудованием, наглядными пособиями, методическими разработками, инструкциями по технике безопасности.

Учебные кабинеты находятся по ул. Рознина, 18 и по ул.Рознина, 35. переданы Учреждению на праве безвозмездного пользования муниципальным имуществом МБУ ДО МУК

Основное финансирование МБУДО СЮТ осуществляется из бюджета города в рамках субсидии на выполнение муниципального задания учреждения и по целевым программам городского бюджета.

Учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами, обладающими необходимым уровнем образования, опытом и квалификацией.

#### **Анализ кадрового состава МБУДО «Станции юных техников»**

Система кадрового обеспечения учреждения сформирована и функционирует в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, нормативно-правовыми документами города Ханты-Мансийска, Уставом, соответствует целям деятельности учреждения, целесообразна и оптимальна.

Данная система учитывает специфику станции как учреждения дополнительного образования приоритетом, которой является реализация дополнительных общеобразовательных программ. Наличие профессиональных кадров и грамотная расстановка способствует эффективной работе учреждения.

В учреждении **23, 0 штатных единиц**. Общее количество работников в учреждении – 16 сотрудников.

По предварительной тарификации 2019-2020 уч.г. **укомплектован педагогическими кадрами 12, 0 ставки** (с учетом внутренних совместителей в ОУ).

Образовательный процесс осуществляет педагогический коллектив, имеющий достаточную квалификацию для обеспечения качественного образования, с высоким процентом педагогов с высшей и первой квалификационной категорией:

Кадровое обеспечение образовательного процесса		
Укомплектованность образовательного учреждения кадрами	Количество человек	% к общему числу пед. работников
Руководители (директор, зам.директора по УР, зам.директора по АХЧ)	3	25%
Педагог - организатор	1	8%
Методист	1	8%
Педагоги дополнительного образования		
Из них:		
- Основные	7	58%
- внутренние совместители	6	50%
<i>Возрастной состав:</i>		
До 30 лет	0	0%
От 30 до 45 лет	4	33%
От 45 до 55 лет	3	25%
пенсионного возраста	5	42%
<i>Образовательный уровень</i>		
Высшее образование	8	67.0%
Среднее специальное образование	4	33.0 %
Среднее общее (учеба в ЮГУ)	0	0%
<i>Педагогический стаж</i>		
До 2 лет	0	8%
От 3 до 10 лет	1	8%
Свыше 10-ти	6	50%
Свыше 20 лет	2	17 %
Свыше 30 лет	2	17 %
Свыше 40 лет	1	8%
<i>Квалификация</i>		
Высшая	8	67%
Первая	4	33%
Педагоги, прошедшие аттестацию на соответствие	0	0%

занимаемой должности		
Педагоги без категории и не проходившие аттестацию на соответствие занимаемой должности	0	0 %

Педагогические кадры подбираются с учетом специального образования и опыта работы в технических видах деятельности.

## План воспитательных мероприятий на 2019 – 2020 учебный год

### МЕРОПРИЯТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

	Мероприятие	Дата проведения	Ответственный
	<b>сентябрь</b>		
1.	Рекламные мероприятия по набору учащихся в объединения разных направлений СЮТ. - Информация для учащихся и родителей о расписании на сайте учреждения. - Объявления на информационных стендах в школах. - Реклама в СМИ.	Сентябрь-октябрь	Манвелян И.Л.
2.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню знаний	1 сентября	СЮТ администрация
3.	Праздник «День открытых дверей, посвященный началу учебного года «Время дружеских встреч».	2 сентября	СЮТ администрация
4.	Профилактическая акция «Внимание, дети!»	1-30 сентября	Усов В.К. Лыткина О.В.
5.	Выходы в школы, с целью агитации детей в объединения станции юных техников.	Сентябрь-октябрь	Захарова Т.Г.
6.	Конкурс рисунков «О правилах движения всем без исключения!» в рамках профилактической акции «Внимание, дети!»	18 сентября	Усов В.К. Лыткина О.В.
7.	<b>Акция по профилактике ДТП «Внимание, Дети!»</b>	Сентябрь-октябрь	Педагоги ДО Усов В.К. Лыткина О.В.
8.	<b>Организация, проведение и участие в мероприятиях к памятным датам, в профилактических мероприятиях (профилактика экстремизма, терроризма, наркомании, правонарушений, ДТТ и т.д.)</b>	В течение года	СЮТ педколлектив
9.	Конкурс рисунков на компьютере в графическом редакторе Paint «Соблюдая ПДД, я дружу с ГИБДД!» в рамках профилактической акции «Внимание, дети!».	29-30 сентября	Манвелян И.Л. Домашенко Н.С.
	<b>Мероприятия в рамках Дня пожилого человека</b> Праздничная программа «Мудрой осени счастливые мгновенья»	1 октября	Фомина И.Н.

	-Выставка рисунков «Согреем ладони, разгладим морщины». -Изготовление сувениров.		
	<b>октябрь</b>		
10.	Региональная выставка стендового моделизма. г.Мегион	октябрь	Барнев Д.С.
11.	Конкурс рисунков «Учитель – не званье, учитель – призванье!», посвященный празднованию Дня Учителя.	4 октября	Фомина И.Н.
12.	Конкурс создания анимации в программе Power Point «Мы выбираем счастливое будущее!» в рамках профилактической акции «Не преступи черту!»	11 октября	Манвелян И.Л.
13.	Интеллектуальная игра по информатике «Турнир знатоков»	30 октября	Манвелян И.Л.
	<b>Ноябрь</b>		
14.	Реализация проекта «Азбука безопасности»	В течение года	Лыткина О.В.
15.	Участие команды ракетомodelистов во Всероссийских соревнованиях	ноябрь	Немкин К.В.
16.	Творческие мастерские «Все мы разные, все мы равные», посвященные Дню толерантности.	14-15 ноября	Педагоги ДО
17.	Игра-квест «В погоне за здоровьем» с воспитанниками учреждений дополнительного образования»	Ноябрь	Манвелян И.Л.
18.	Организация работы лагеря с дневным пребыванием детей «Юный техник».	ноябрь	Усов В.К.
19.	Осенний праздник «Золотая волшебница осень».	1 ноября	Фомина И.Н.
20.	Мастер-класс по бумагопластике.	4 ноября	Домашенко Н.С. Манвелян И.Л.
21.	День матери «Нет на свете ближе и роднее!»	24 ноября	Фомина И.Н.
	<b>декабрь</b>		
22.	«Мастерская Деда Мороза», посвященная Международному Дню инвалидов. (Изготовление елочных игрушек).	3 декабря	Домашенко Н.С.
23.	<b>Городская интеллектуальная игра по информатике «Инфознайка».</b>	1 декабря	Манвелян И.Л.
24.	Мастерская «Хантыйские орнаменты».	3-10 декабря	Захарова Т.Г.
25.	Конкурс рисунков «Северные чудеса»	5 декабря	Фомина И.Н.
26.	Конкурс создания анимационной открытки «Югра – таежный дивный край».	9 декабря	Манвелян И.Л.
27.	«Мастерская Деда Мороза и Снегурочки»	9-27 декабря	Педагоги ДО
28.	Новогодний квест «Чудеса под Новый год!»	22 декабря	Фомина И.Н.
	<b>январь</b>		
29.	Автотрассовые соревнования	5 января	Аксенов А.П.
30.	Конкурс робототехники «Первый шаг в будущее». Разработка технологических карт «Мобильная робототехника».	Январь	Аксенов А.П.
31.	Арт-конкурс в графическом редакторе Gimp «Новогодние фантазии».	13 января	Манвелян И.Л.



<b>февраль</b>			
32.	18 открытая Тобольская выставка-конкурс стендового моделизма. г. Тобольск	февраль	Барнев Д.С.
33.	Всероссийская выставка стендового моделизма «Клуб-ТМ» г.Москва	февраль	Барнев Д.С.
34.	Открытая выставка стендового моделизма г.Каменск-Уральский.	февраль	Барнев Д.С.
35.	Конкурс «Юный паяльщик»	16 февраля	Рыбьяков А.В.
36.	Квест «Секретное задание», посвященное Дню защитника Отечества.	16 февраля	Фомина И.Н.
37.	Автотрассовые соревнования.	21 февраля	Аксенов А.П.
<b>март</b>			
38.	Участие в Международном интернет - конкурсе по информатике «Инфознайка».	март	Манвелян И.Л. Домашенко Н.С.
39.	Праздник «Весны очарование» посвященный международному женскому Дню 8 марта	1 марта	Фомина И.Н.
40.	Конкурс коллажей в графическом редакторе Gimp «Мамочка, мамуля, как тебя люблю я!»	6 марта	Манвелян И.Л.
41.	<b>Городская выставка по начальному техническому моделированию «Мастер-золотые руки» для учащихся 1- 5 классов.</b>	16-20 марта	Фомина И.Н.
42.	<b>Городской праздник «Едем, плаваем, летаем» для младших школьников.</b>	22 марта	Фомина И.Н.
43.	<b>Городской слёт отрядов «Юный инспектор дорожного движения».</b>	март	Усов В.К.
44.	Участие команды авиамodelистов в областных соревнованиях в классе кордовых моделей «Воздушного боя»	Март (4 неделя)	Немкин К.В.
45.	Организация работы лагеря с дневным пребыванием детей	март	Усов В.К.
46.	<b>Городской конкурс-соревнование «Безопасное колесо».</b>	март	Усов В.К.
47.	Соревнования по техническим видам спорта: Автомоделизм, Авиамodelизм, Ракетомodelизм	март	Аксенов А.П. Немкин К.В.
48.	Игровая программа «Как на масляной неделе».	март	Фомина И.Н.
49.	Конкурс поделок «Дружба народов».	27 марта	Педагоги ДО
<b>апрель</b>			
50.	Международная выставка «Ugramodel 2020»	Апрель	Барнев Д.С.
51.	Выставка стендового моделизма.	апрель	Барнев Д.С.
52.	V Международный творческий конкурс «Я помню, я горжусь»	апрель	Барнев Д.С.
53.	Игровая программа «Поделись улыбкою своей!»	1 апреля	Фомина И.Н.
54.	Автотрассовые соревнования	5 апреля	Аксенов А.П.
55.	<b>Городской праздник, посвященный Дню космонавтики «Космическое путешествие».</b>	12 апреля	Фомина И.Н.
56.	Конкурс детских рисунков на компьютере «Неизвестная галактика».	10 апреля	Манвелян И.Л. Домашенко Н.С.
57.	<b>Окружной конкурс-соревнование «Безопасное колесо»</b>	апрель	Усов В.К.
58.	Этап кубка России по авиамodelьному спорту на	апрель	Немкин К.В.

	«Кубок С.П. Королева» г. Бердск Новосибирской области.		
59.	<b>X городская выставка «Военная техника»</b>	20-24 апреля	Манвелян И.Л.
	<b>Май</b>		
60.	<b>Участие в мероприятиях, посвященных 1 мая</b>		
61.	XII всероссийская выставка-конкурс стендового моделизма.	Май	Барнев Д.С.
	Показательные выступления ракетомodelистов.	1 мая	Божедомов Г.А.
62.	<b>Участие в мероприятиях, посвященных 9 мая</b>		
63.	Участие команды авиамodelистов в Этапе кубка России в классе кордовых моделей «Воздушного боя»	Май (середина)	Немкин К.В.
64.	Подведение итогов года «До новых встреч».	24 мая	Педагоги СЮТ
	<b>июнь</b>		
65.	<b>Участие в организации и проведении праздничных мероприятий, посвященных Дню защиты детей</b>	1 июня	
66.	Фестиваль разноцветной улицы. Мастер-класс. Велозстафета. Показательные выступления радиоуправляемых танков.	1 июня	Педагоги ДО
67.	Организация работы лагеря с дневным пребыванием детей	июнь	Усов В.К.
68.	<b>Реализация проекта «Перекресток»</b>	июнь по графику	Лыткина О.В.
69.	<b>Участие в организации и проведении праздничных мероприятий, посвященных Дню независимости России и Дню города</b> Мастер-класс, показательные выступления «Танковый биатлон». Воздушная феерия – запуск воздушных змеев.	12 июня	Манвелян И.Л. Домашенко Н.С. Барнев Д.С. Немкин К.В.
70.	Реализация проекта «Перекресток»	июнь	Лыткина О.В.
71.	Реализация проекта «Когда мы едины, мы непобедимы»	июнь	Манвелян И.Л.
72.	Мероприятия для неорганизованных групп детей, попавших в трудную ситуацию, состоящие на учете.	июнь	Педагоги ДО
	<b>июль</b>		
73.	<i>День работников морского и речного флота. Мастер-класс «Стерлядка»</i>	2 июля	Манвелян И.Л. Домашенко Н.С.
74.	<b>Участие в организации и проведении праздничных мероприятий, посвященных Дню семьи, любви и верности. Мастер-класс «Ромашка»</b>	8 июля	Манвелян И.Л. Домашенко Н.С.
75.	Мероприятия для неорганизованных групп детей, попавших в трудную ситуацию, состоящие на учете.	июль	Педагоги ДО
76.	Мероприятия для неорганизованных групп детей, попавших в трудную ситуацию, состоящие на учете.	Август	Педагоги ДО

