МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «МЕЖШКОЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ КОМБИНАТ»

Программа рассмотрена
МС МБУДО «МУК»
Протокол № 5
«05» июня 2020 г

Утверждаю
Директор МБУДО «МУК»
_____ Н.П. Черняева
Приказ от «05» июня 2020 г № 106

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-педагогической направленности
«СКОРОЧТЕНИЕ»

Возраст обучающихся: 7 - 9 лет
Срок реализации: 68 часов

Автор-составитель:
Слинкина Виктория Александровна,
методист

Ханты-Мансийск – 2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Скорочтение», разработана в соответствии с нормативными актами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
6. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 28.06.2019 № МР-81/02вн «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме»).
7. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
8. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).
9. Уставные и локальные акты организации.

Актуальность

В современном мире уровень усвоения информации напрямую зависит от скорости ее обработки и наоборот. Чем медленнее обучающийся читает, тем дольше времени у него уходит на понимание прочитанного. При этом страдает и объем полученной информации. Ритм современной жизни диктует свои правила и от уровня полученных знаний зависит успешность учащегося, его мобильность, коммуникативность, деловые качества и многое другое. Именно чтение лежит в основе всех видов работы с информацией, ни один школьный предмет не обходится без этого умения. В таких условиях навык быстрого, рационального чтения с пониманием и последующим запоминанием текстов существенно сэкономит время и превратит двоечника в отличника, а инфантильного, ничем не интересующегося ученика – в лидера.

Навык чтения должен быть сформирован в начальной школе. Необходимо стремиться, чтобы в конце начального обучения ребенок имел скорость чтения не ниже 120 слов в минуту. Но при этом читал осознанно, правильно, выразительно.

Направленность программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Скорочтение» имеет социально-педагогическую направленность, способствует развитию умственных способностей детей,

средством приемов и методик обучения детей скоростному чтению.

Адресат программы

Данная программа рассчитана на детей младшего школьного возраста (от 7 до 9 лет).

Для более качественного обучения необходимо знать психологические особенности воспитанников этих возрастных групп.

7-9 лет – это возраст относительно спокойного и равномерного физического развития. Основной, ведущей деятельностью является учение, важнейшей обязанностью – обязанность учиться, приобретать знания. Младшие школьники отличаются остротой и свежестью восприятия, своего рода созерцательной любознательностью. Младший школьник с живым любопытством воспринимает окружающую среду, которая с каждым днём раскрывает перед ним всё новые и новые стороны. Следующая особенность восприятия учащихся в начале младшего школьного возраста – тесная связь его с действиями школьника. Восприятие на этом уровне психического развития связано с практической деятельностью ребёнка. Воспринять предмет для ребёнка – значит что-то делать с ним, что-то изменить в нём, произвести какие-либо действия, взять, потрогать его.

Характерная особенность обучающихся – ярко выраженная эмоциональность восприятия. В процессе обучения происходит перестройка восприятия, оно поднимается на более высокую ступень развития, принимает характер целенаправленной и управляемой деятельности. В процессе обучения восприятие углубляется, становится более анализирующим, дифференцирующим, принимает характер организованного наблюдения.

Некоторые возрастные особенности присущи вниманию обучающихся. Основная из них – слабость произвольного внимания. Возможности волевого регулирования внимания, управления им в начале младшего школьного возраста ограничены. Произвольные внимания младшего школьника требует так называемой близкой мотивации. Значительно лучше в младшем школьном возрасте развито непроизвольное внимание.

Основная тенденция развития воображения в младшем школьном возрасте – это совершенствование воссоздающего воображения. Оно связано с представлением ранее воспринятого или созданием образов в соответствии с данным описанием, схемой, рисунком и т. д. Воссоздающее воображение совершенствуется за счёт всё более правильного и полного отражения действительности. Творческое воображение как создание новых образов, связанное с преобразованием, переработкой впечатлений прошлого опыта, соединением их в новые сочетания, комбинации, также развивается.

При организации образовательного процесса учитываются следующие **принципы** развития личности в группе:

1. Системность. Нельзя развивать лишь одну функцию, необходима системная работа.

2. Комплексность. Развитие одной познавательной функции (например, счет) определяет и дополняет развитие других.

3. Соответствие возрастным и индивидуальным возможностям. Программа обучения строится согласно закономерностям возрастного развития.

4. Постепенность. Пошаговость и систематичность в освоении и формировании учебно-значимых функций, следование от простых и доступных заданий к более сложным, комплексным.

5. Адекватность требований и нагрузок, предъявляемых обучающемуся в процессе занятий способствует оптимизации занятий, повышению эффективности.

6. Индивидуализация темпа работы. Переход к новому этапу обучения только после полного усвоения материала предыдущего этапа.

7. Повторяемость. Цикличность повторения материала, позволяющая формировать и

закреплять механизмы и стратегию реализации функции.

8. Взаимодействия. Совместное взаимодействие педагога, ребенка и семьи, направленно на создание условий для более успешной реализации способностей ребѐнка. Повышение уровня познавательного и интеллектуального развития детей. Взаимодействие с семьѐй для обеспечения полноценного развития ребёнка. Изменение показателей подготовленности

Целью программы является: формирования у обучающихся навыков эффективной обработки информации посредством освоения техники скорочтения.

Задачи, которые решаются в процессе реализации данной программы:

Обучающие:

- научить обучающихся с основам скорочтения;
- усвоить и отработать техники запоминания и методы работы с текстами;
- увеличить скорость чтения вслух с полным пониманием прочитанного текста;
- повысить скорость чтения про себя;
- увеличить словарный запас;
- научить анализировать тексты, составлять план по тексту.

Развивающие:

- способствовать развитию угла зрения (умение зрительно охватывать как можно больше слов в тексте, а не отдельные слоги и слова);
- содействовать увеличению объема долговременной и визуальной памяти;
- развивать образное и логическое мышление;
- способствовать улучшению концентрации внимания, переключения внимания;
- способствовать развитию мелкой моторики;
- способствовать развитию воображения, творческого мышления.

Воспитательные:

- воспитывать чувства ответственности и уверенности в своих силах;
- воспитать интереса к чтению.

Условия реализации программы

Сроки реализации программы. Обучение рассчитано на 34 недели, 68 часов.

Режим занятий: 1 раз в неделю, 2 академических часа (1 академический час – 45 минут, при использовании ИКТ – 30 минут).

Условия набора и формирования групп. Формирование учебных групп производится на добровольной основе. При комплектовании групп учащиеся объединяются в группы по 6-10 человек, с разделением по возрасту.

Ожидаемое минимальное число детей, обучающееся в одной группе – 6

Ожидаемое максимальное число детей, обучающееся в одной группе – 10

Кадровое обеспечение

В реализации программы занят педагог с высшим педагогическим образованием, прошедший обучение по программе повышения квалификации, без требований к стажу и квалификационной категории.

Планируемые результаты

Личностные результаты

- умеет организовывать и содержать в порядке своё рабочее место;
- самостоятелен;
- уверен в своих силах;
- способен к адекватной самооценке;
- радуется своим успехам и успехам товарищей;

– трудолюбив, доводит начатое дело до конца;
– эмоционально вовлекается в работу на занятии;
– выражает эмпатию; проявляет взаимопомощь.

Предметные результаты

– овладеют техников читать свободно, бегло и выразительно вслух и про себя, со скоростью, позволяющей понимать прочитанное;
– овладеют техникой скорочтения;
– овладеют навыками быстрого «предпросмотра» читаемого текста;
– увеличат скорость чтения;
– увеличат скорость и качество запоминания;

Метапредметные результат

– выделять в тексте самое важное и необходимое;
– логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, систематизации;
– обосновано делать выводы, доказывать;
– извлекать и анализировать информацию из различных источников;
– развивать способность взаимодействия и общения с другими людьми за счет качества устной речи.

Формы подведения итогов реализации программы

Основной показатель качества освоения программы – увеличение скорости чтения и быстрое усвоение необходимой информации, освоение методик и техник по скоростному чтению. Контроль реализации программы будут проходить в форме тестирования, проверки техники чтения, а также в форме сюжетной игры.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «СКОРОЧТЕНИЕ»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Методы обучения	Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика		
1.	Охрана труда и техника безопасности. Диагностика чтения	2	1	1	Словесные, практические	Входной: Тест; проверка техники чтения
2.	Скороговорки	2	1	1	Словесные, Наглядные	текущий: практическая работа
3.	Работа с движением глаз. Работа с артикуляцией органов речи при чтении	2	1	1	Словесные, практические	текущий: практическая работа
4.	Дыхательная гимнастика	2	1	1	Словесные, Игровые	текущий: практическая работа
5.	Работа с простейшими слогами	2	1	1	Словесные, Наглядные	текущий: практическая работа

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Методы обучения	Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика		
6.	Чтение слогов лесенкой	2	0	2	словесные, наглядные	текущий: практическая работа
7.	Упражнения на развитие подвижности речевого аппарата	2	0	2	словесные, практические	текущий: практическая работа
8.	Занятия по логоритмике в скорочтении	2	1	1	словесные, игровые	текущий: практическая работа
9.	Чтение слогов по таблице. Общение без слов.	2	1	1	словесные, наглядные, практические	текущий: практическая работа
10.	Чтение слогов повышенной сложности	2	0	2	словесные, практические	текущий: практическая работа
11.	Слоги на скорость	2	0	2	словесные, игровые	текущий: практическая работа
12.	Чтение слов на скорость и без	2	0	2	словесные. наглядные, практические	текущий: практическая работа
13.	Работа с «Таблицами Шульте».	4	1	3	словесные, игровые, наглядные	текущий: практическая работа
14.	Работа с рисунками и словами	2	0	2	словесные, наглядные, практические	текущий: практическая работа
15.	Игра «Лучший чтец». Диагностика чтения	2	0	2	словесные. игровые, наглядные	промежуточный; проверка техники чтения
16.	Чтение слов лесенкой на скорость и без	2	0	2	словесные, практические	текущий: практическая работа
17.	Слова на скорость	2	0	2	словесные, наглядные, игровые	текущий: практическая работа
18.	Работа с разными текстами. Отработка ускорения. Увеличение малого поля зрения	2	0	2	словесные, игровые	текущий: практическая работа
19.	Тренировка внимания. Синхронизация обоих полушарий.	2	0	2	словесные. практические	текущий: практическая работа
20.	Знакомство с основными способами чтения.	2	1	1	словесные, наглядные	текущий: практическая работа

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Методы обучения	Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика		
21.	Виды чтения.	4	1	3	словесные. наглядные. игровые	промежуточный: практическая работа
22.	Знакомство со зрительным алгоритмом чтения - правильным шестиугольником	2	0	2	словесные, наглядные, практические	текущий: практическая работа
23.	Работа с текстами по интегральному алгоритму.	2	0	2	словесные, наглядные	текущий: практическая работа
24.	Игра «Лучший чтец». Диагностика чтения	2	0	2	словесные, игровые, практические	текущий; практическая работа
25.	Чтение: «Перепутанный текст», «Слитные слова»	4	1	3	словесные, практические	текущий: практическая работа
26.	Чтение: «Перевернутый текст»	2	0	2	словесные, практические	текущий: практическая работа
27.	Составь текст: быстрый поиск нужной информации	4	0	4	словесные, игровые, практические	текущий: практическая работа
28.	Игра «Я читаю!»	2	0	2	словесные, наглядные, игровые	текущий: практическая работа
29.	Работа с текстами на время. Отработка чтения.	2	0	2	словесные, практические	текущий: практическая работа
30.	Итоговое занятие. Диагностика чтения	2	0	2	словесные, игровые, наглядные	Итоговый; Проверка техники чтения
	ИТОГО	**68**	**11**	**57**		

СОДЕРЖАНИЕ
дополнительной общеразвивающей программы
социально-педагогической направленности
«СКОРОЧТЕНИЕ»

Тема 1. Охрана труда и техника безопасности. Диагностика чтения – 2 часа.

Теория – 1 час

Ознакомление с содержанием программы «Скорочтение», режим и порядок работы. Знакомство с детьми. Проведение вводного инструктажа по ОТ.

Практика – 1 час

Проведение тестирования детей для определения их развития, начальной скорости чтения и уровень понимания текста. Игра «Назови одним словом», «Что лишнее?».

Тема 2. Скороговорки – 2 часа.

Теория – 1 час

Что такое скороговорка? История возникновения скороговорок, для чего они нужны.

Практика – 1 час

Техника чтения «Жужжащее чтение». Выполнение упражнений. Работа с карточками. Изучение скороговорок. Во время проговаривания всех скороговорок и чистоговорок звуки должны произноситься чётко, ясно, не торопясь. Соединять скороговорку с различными движениями пальцев: играем пальцами «на пианино»; загибанием пальцев правой и левой руки; с щелчками пальцев. Струп-тест. Рисование и письмо двумя руками на тему выбранной скороговорки.

Тема 3. Работа с движением глаз. Работа с артикуляцией органов речи при чтении – 2 часа.

Теория – 1 час

Знакомство с техникой скоростного чтения. Методы чтения вслух. Определение понимания прочитанного.

Практика – 1 час

Техника чтения «Жужжащее чтение». Выполнение упражнений. Работа с карточками. Артикуляционная гимнастика.

Тема 4. Дыхательная гимнастика – 2 часа.

Теория – 1 час

Дыхательная гимнастика: виды, польза, использование при чтении

Практика – 1 час

Техника чтения «Жужжащее чтение». Выполнение упражнений. Работа с карточками. Упражнения на различные виды дыхательной гимнастики.

Тема 5. Работа с простейшими слогами – 2 часа.

Теория – 1 час

Определение количества букв, звуков, ударения в слове, выделение гласных и согласных звуков, их классификация.

Практика – 1 час

Техника чтения «Жужжащее чтение». Выполнение упражнений. Работа с карточками. Игры с палочками: «Повтори фигуру», «Сколько палочек». Фонематический разбор слова.

Тема 6. Чтение слогов лесенкой – 2 часа.

Практика – 2 часа

Техника чтения «Жужжащее чтение». Выполнение упражнений. Работа с карточками. Техника чтения «Ступеньки». Выполнение упражнений. Работа с карточками.

Тема 7. Упражнения на развитие подвижности речевого аппарата – 2 часа.

Практика – 2 часа

Техника чтения «Жужжащее чтение». Выполнение упражнений. Работа с карточками. Загадки с ошибками. Упражнения на развитие мышц речевого аппарата.

Тема 8. Занятия по логоритмике в скорочтении – 2 часа.

Теория – 1 час

Темп и ритм: связь со скорочтением.

Практика – 1 час.

Техника чтения «Жужжащее чтение». Выполнение упражнений. Работа с карточками. Комплектные упражнения на развитие чувства ритма. Простукивание слогов в слове под музыку с сохранением ритма.

Тема 9. Чтение слогов по таблице. Общение без слов – 2 часа.

Теория – 1 час

Способы увеличения темпа чтения про себя. Плюсы и минусы чтения вслух и про себя: когда можно приступать к обучению скоростного чтения про себя.

Практика – 1 час

Техника чтения «Жужжащее чтение». Выполнение упражнений. Работа с таблицами.

Тема 10. Чтение слогов повышенной сложности – 2 часа.

Практика – 2 часа

Техника чтения «Жужжащее чтение». Выполнение упражнений. Работа с карточками со слогами разной сложности. Упражнения на слуховую память и внимательность.

Тема 11. Слоги на скорость – 2 часа.

Практика – 2 часа

Техника чтения «Жужжащее чтение». Выполнение упражнений. Работа с карточками. Анаграммы. Филфорды. Загадки с ошибками.

Тема 12. Чтение слов: на скорость и без – 2 часа.

Практика – 2 часа

Техника чтения «Жужжащее чтение». Выполнение упражнений. Работа с карточками. Техника чтения: «Выступление на радио». Выполнение упражнений. Работа с карточками.

Тема 13. Работа с «Таблицами Шульте». Поиск цифр и букв – 4 часа.

Теория – 1 час

Увеличение поля зрения с использованием методики увеличения «пятна ясного видения». Расширение вертикальной и горизонтальной составляющих поля зрения.

Практика – 3 часа

Техника чтения «Жужжащее чтение». Выполнение упражнений. Работа с карточками. Расширение поля зрения. Таблица Шульте: цифровые, буквенные, различной сложности на скорость и без. Черные и белые числа. Игра – соревнование: «Знаток!».

Тема 14. Работа с рисунками и словами – 2 часа.

Практика – 2 часа

Техника чтения «Жужжащее чтение». Выполнение упражнений. Работа с карточками. Составление рассказа по отдельным словам. Визуализация.

Тема 15. Игра «Лучший чтец». Диагностика чтения – 2 часа.

Практика – 2 час

Техника чтения «Жужжащее чтение». Выполнение упражнений. Работа с карточками. Проведение тестирования детей для определения их развития, скорости чтения и понимания прочитанного текста.

Тема 16. Чтение слов лесенкой: на скорость и без – 2 часа.

Практика – 2 часа

Техника чтения «Жужжащее чтение». Выполнение упражнений. Работа с карточками. Цветные фигуры. Тест слов лесенкой.

Тема 17. Слова на скорость – 2 часа.

Практика – 2 часа

Техника чтения «Жужжащее чтение». Выполнение упражнений. Работа с карточками.

Тема 18. Работа с разными текстами. Отработка ускорения. Увеличение малого поля зрения – 2 часа.

Практика – 2 часа

Зрительная гимнастика: способы и методики. Техника чтения «Жужжащее чтение». Выполнение упражнений. Работа с карточками. Упражнения с таблицами «Ландольта». Блок дополнительных «Цифробуквенный код».

Тема 19. Тренировка внимания. Синхронизация обоих полушарий. Отработка дикции. Чтение с указкой – 2 часа.

Практика – 2 часа

Правила работы с парными карточками. Разновидность игр со счетными палочками. Особенности игр с картинными и портретными тренажерами. Особенности игр со знаковыми и «химическими» тренажерами». Способы и методы чтения различных труднопроизносимых слов. Способы ускорения и увеличения силы голоса. Техника чтения «Жужжащее чтение». Выполнение упражнений. Работа с карточками. Отработка выразительного чтения.

Тема 20. Знакомство с основными способами чтения – 2 часа.

Теория – 1 час

Приёмы, способствующие развитию техники чтения. Пассивное чтение, активное выборочное, активное полное чтение.

Практика – 1 час

Техника чтения «Жужжащее чтение». Выполнение упражнений. Работа с тестом. Аннаграммы. Разноцветные слова.

Тема 21. Виды чтения – 4 часа.

Теория – 1 час

Виды чтения: их цели и задачи.

Практика – 3 часа

Техника чтения «Жужжащее чтение». Выполнение упражнений. Работа с карточками. Отработка техник с различными видами чтения.

Проверка уровня освоения программы.

Тема 22. Знакомство со зрительным алгоритмом чтения-правильным шестиугольником – 2 часа.

Практика – 2 час

Техника чтения «Жужжащее чтение». Выполнение упражнений. Работа с карточками. Корректурная проба.

Тема 23. Работа с текстами по интегральному алгоритму – 2 часа.

Практика – 2 часа

Техника чтения «Жужжащее чтение». Выполнение упражнений. Работа с карточками. Упражнения на расширение зрительного угла. Корректурная проба. Разноцветные слова. Анаграммы.

Тема 24. Игра «Лучший чтец». Диагностика чтения – 2 часа.

Практика – 2 час

Техника чтения «Жужжащее чтение». Выполнение упражнений. Работа с карточками. Проведение тестирования детей для определения их развития, скорости чтения и

понимания прочитанного текста.

Тема 25. Чтение: «Перепутанный текст», «Слитные слова» – 4 часа.

Теория – 1 час

Секреты быстрого поглощения информации. Как мы читаем на самом деле. Основные помехи восприятия текста.

Практика – 3 часа

Техника чтения «Жужжащее чтение». Выполнение упражнений. Чтение текстов по теме занятия. Работа с карточками. Каллиграммы. Выполнение рисунков обоими руками, сочинение каллиграмм.

Тема 26.Чтение: «Перевернутый текст» – 2 часа.

Практика – 2 часа

Техника чтения «Жужжащее чтение». Выполнение упражнений. Работа с карточками. Клиновидные таблицы. Лабиринт. Матрица Ровена.

Тема 27. Составь текст: быстрый поиск нужной информации – 4 часа.

Практика – 4 часа

Техника чтения «Жужжащее чтение». Выполнение упражнений. Работа с карточками. Перепутанный текст. Упражнения с карточками, собирание цельного текста. Поиск нужных предложений по образцу на время и без. Индивидуальная и фронтальная работа.

Тема 28. Игра «Я читаю!» – 2 часа.

Практика – 2 час

Техника чтения «Жужжащее чтение». Выполнение упражнений. Работа с карточками.

Тема 29. Работа с текстами на время. Отработка чтения – 2 часа.

Практика – 2 часа

Техника чтения «Жужжащее чтение». Выполнение упражнений. Работа с карточками. Струп-тест. Таблицы Шульте. Клиновидные таблицы. Тесты: с пропущенными буквами, перепутанные буквы, пропущенные слова, слитные тексты, перевернутый текст. Филфорды. Лабиринты. Анаграммы.

Тема 30. Итоговое занятие. Диагностика чтения – 2 часа.

Практика – 2 часа

Техника чтения «Жужжащее чтение». Выполнение упражнений. Работа с карточками. Проведение тестирования детей для определения их развития, скорости чтения и понимания прочитанного текста.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Форма обучения: очная. В период приостановления образовательной деятельности в очной форме по санитарно-эпидемиологическим, климатическим и другим основаниям реализация программы может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Методы обучения: практические, словесные, наглядные, игровые.

Тип занятий: комбинированный

Форма проведения: теоретические блоки в сочетании с практическими упражнениями на отработку навыков.

Контроль и оценка планируемых результатов

- Фронтальная и индивидуальная проверка выполненной работы.
- Демонстрационные выступления приобретенных навыков и умений.

Особенности взаимодействия с родителями

В ходе дополнительного образования по программе «Скорочтение» особое значение уделяется работе с родителями. Ведь для овладения особыми навыками просто необходима развивающая среда, которая создает зону комфортности для развития познавательных процессов не только на занятиях, но и в домашних условия. Родители являются неотъемлемой частью реализации данной программой.

Задача педагога:

- Развить у родителей интерес и желание помочь своему ребёнку (дать рекомендации в помощи выполнения домашнего задания).
- Формировать психолого-педагогические компетенции у родителей в области обучения скорочтения.
- Познакомить с приемами развития у детей навыков контроля и самоконтроля.

Задача родителей:

- поддержать своего ребенка в обучении,
- проконтролировать выполнение домашнего задания,
- создать психологически комфортную атмосферу для его выполнения

СИСТЕМА КОНТРОЛЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

Вид контроля	Время проведения контроля	Цель проведения контроля	Формы и средства выявления результата	Формы фиксации и предъявления результата
Первичный	Сентябрь	Определение уровня развития детей.	Проверка техники чтения	Заполнение портфолио
Текущий	В течение года	Выявление учащихся, отстающих или опережающих обучение.	Упражнения, тесты.	Заполнение портфолио
Промежуточный	Декабрь	Определение промежуточных результатов обучения.	Проверка техники чтения; сюжетная игра.	Заполнение портфолио
Итоговый	Май	Определение степени усвоения учащимися учебного материала	Проверка техники чтения	Заполнение портфолио

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Оборудование: класс или другое просторное помещение; стулья; доска с мелом; столы; ручки и тетради для записи учащимися информации, компьютер, интерактивная доска, проектор.

Материалы: лекционные и игровые материалы; дидактические материалы; карточки с памятками и условиями выполнения упражнений.

СПЕЦИАЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Абдулова, Г.Ф. Скорочтение для детей / Г.Ф. Абдулова. – М.: Малыш, 2018.
2. Ахмадуллин Ш. «Скорочтение для детей: как научить ребенка читать и понимать прочитанное» / Ш. Ахмадуллин. – М.: Билингва, 2015- 160 с.
3. Васильева Л.Л. «Тренажер интеллекта для детей 6-8 лет» / Л.Л. Васильева. – М.: Билингва, 2018.
4. Васильева Л.Л. «Тренажер интеллекта для детей 8-10 лет» / Л.Л. Васильева. - М.: Билингва, 2018.
5. Зиганов М. Скорочтение / М. Зиганов. – М.: Эксмо Жанр, 2012.
6. Баранова Н.Н. Скорочтение / Н.Баранова, И. Слука. – М.: Издательство «Э», 2016. - 256с.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
дополнительной общеразвивающей программы
социально-педагогической направленности
«СКОРОЧТЕНИЕ»

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь			Практическое	2	Охрана труда и техника безопасности. Диагностика чтения.	ул. Рознина,35	Первичный. Тест; проверка техники чтения
2.				Практическое	2	Скороговорки	ул. Рознина,35	Практикум
3.				Практическое	2	Работа с движением глаз. Работа с артикуляцией других органов речи при чтении.	ул. Рознина,35	Практикум
4.				практическое	2	Дыхательная гимнастика	ул. Рознина,35	практикум
5.	Октябрь			практическое	2	Работа с простейшими слогами	ул. Рознина,35	Практикум
6.				практическое	2	Чтение слогов лесенкой	ул. Рознина,35	Практикум
7.				практическое	2	Упражнения на развитие подвижности речевого аппарата	ул. Рознина,35	Практикум
8.				практическое	2	Занятия по логоритмике в скорочтении	Ул. Рознина,35	Практикум
9.	Ноябрь			практическое	2	Чтение слогов по таблице. Общение без слов	ул. Рознина,35	Практикум
10.				практическое	2	Чтение слогов повышенной сложности	ул. Рознина,35	Практикум
11.				практическое	2	Слоги на скорость	ул. Рознина,35	Практикум
12.				практическое	2	Чтение слов на скорость и без	ул. Рознина,35	Практикум
13.	Декабрь			практическое	2	Работа с «Таблицами Шульте». Поиск цифр и букв	ул. Рознина,35	Практикум
14.				практическое	2	Работа с «Таблицами Шульте». Поиск цифр и букв	ул. Рознина,35	Практикум
15.				практическое	2	Работа с рисунками и словами	ул. Рознина,35	Практикум
16.				практическое	2	Игра «Лучший чтец». Диагностика чтения	Рознина,35	Проверка техники чтения
17.	Январь			практическое	2	Чтение слов лесенкой: на скорость и без	ул. Рознина,35	Практикум
18.				практическое	2	Слова на скорость	ул. Рознина,35	Промежуточный

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
19.				практическое	2	Работа с разными текстами. Отработка ускорения. Увеличение малого поля зрения.	ул. Рознина,35	Практикум
20.	Февраль			практическое	2	Тренировка внимания. Синхронизация обоих полушарий. Отработка дикции. Чтение с указкой.	ул. Рознина,35	Практикум
21.				практическое	2	Знакомство с основными способами чтения.	ул. Рознина,35	Практикум
22.				практическое	2	Виды чтения. Отработка приобретенных навыков	ул. Рознина,35	Практикум
23.				практическое	2	Виды чтения. Отработка приобретенных навыков	ул. Рознина,35	Практикум
24.	Март			практическое	2	Знакомство со зрительным алгоритмом чтения – правильным шестиугольником	ул. Рознина,35	Практикум
25.				практическое	2	Работа с тестами по интегральному алгоритму	ул. Рознина,35	Практикум
26.				практическое	2	Игра «Лучший чтец». Диагностика чтения	ул. Рознина,35	Практикум
27.				практическое	2	Чтение: «Перепутанный текст», «Слитные слова»	ул. Рознина,35	Практикум
28.	Апрель			практическое	2	Чтение: «Перепутанный текст», «Слитные слова»	ул. Рознина,35	Практикум
29.				практическое	2	Чтение: «Перевернутый текст»	ул. Рознина,35	Практикум
30.				практическое	2	Составь текст: быстрый поиск нужной информации	ул. Рознина,35	Практикум
31.				практическое	2	Составь текст: быстрый поиск нужной информации	ул. Рознина,35	Практикум
32.	Май			практическое	2	Игра «Я читаю!»	ул. Рознина,35	Практикум
33.				практическое	2	Работа с текстами на время. Отработка чтения	ул. Рознина,35	Практикум
34.				практическое	2	Итоговое занятие. Диагностика чтения.	ул. Рознина,35	Итоговый; Проверка техники чтения
				Всего	68			