

Муниципальное бюджетное учреждения дополнительного образования
«Станция юных техников»

**Методические рекомендации
«Самообразование как средство повышения профессиональной компетентности
педагога дополнительного образования».**

Подготовила методист
Манвелян Инна Леонидовна

Ханты-Мансийск,
2019 г

Модернизация системы дополнительного образования требуют повышения профессионального мастерства педагогических работников. В настоящее время профессиональное мастерство педагога заключается в умении быстро и качественно решать образовательные задачи. Для этого требуется уметь планировать и целостно оценивать свою педагогическую деятельность. Для повышения квалификации и мастерства педагогов дополнительного образования необходимо качественное методическое обеспечение этого процесса, которое стимулирует образовательную активность, способствует формированию методической компетентности педагогов и содействует повышению эффективности педагогической деятельности.

Самообразование – форма приобретения знаний и практических умений, организуемая по инициативе педагога и при научно-методическом сопровождении методистов с целью поддержки и активизации работы над индивидуальной методической темой. Самообразование предполагает развитие педагога как личности и профессионала, способствует повышению уровня его профессиональной компетентности и совершенствованию профессионально-личностных качеств.

Для организации самообразования педагога дополнительного образования используются разнообразные формы:

№	Форма организации самообразования	Виды деятельности
1.	Специальная образовательная подготовка	Получение высшего образования, профессиональная переподготовка.
2.	Повышение квалификации	Курсы повышения квалификации (очно-заочные) с использованием дистанционных технологий.
3.	Групповая самообразовательная работа	Участие в организации и проведении методических дней, круглых столов, семинаров, мастер-классов.
4.	Индивидуальная самообразовательная работа	Распространение материалов с помощью педагогических сообществ в сети Интернет, осмысления передового опыта и обобщения собственной практической деятельности. Создание сайтов, формирование портфолио педагога. Участие в конкурсах, выставках, мастер-классах, акциях, соревнованиях разного уровня.

Технология организации педагога дополнительного образования самообразования:

№	Этапы	Содержание этапа	Виды деятельности
1.	Диагностический	Предусматривает создание определенного настроения на	Выбор темы самообразования, постановка цели, задач

		самостоятельную работу, анализ затруднений, постановку проблемы, изучение психолого-педагогической и методической литературы по выбранной проблеме, планирование и прогнозирование результатов.	предстоящего исследования, составление индивидуального плана работы по теме самообразования.
2.	Практический	Накопление педагогических фактов, их отбор и анализ, проверка новых методов работы.	Изучение и анализ литературы, первичная апробация.
3.	Обобщающий	Подведение итогов, оформление результатов по проблеме (теме).	Оформление темы самообразования в виде презентации, видеоролика, реферата, проекта, методических разработок. Презентация материалов на методических объединениях, педагогических советах.
4.	Внедренческий	Педагог в процессе дальнейшей работы использует собственный опыт, а также занимается его распространением.	Проведение занятий, мероприятий, мастер-классов, представление опыта внедрения в периодических изданиях, педагогических сообществах.

Результаты самообразования педагога дополнительного образования:

- Разработанные или опубликованные методические материалы (разработки занятий, статьи, программы, сценарии, исследовательские, социальные, педагогические проекты);
- разработанные новые формы, методы и приемы обучения;
- доклады, выступления;
- разработанные дидактические материалы, тесты, наглядности, презентации, видеоролики;
- разработки открытых занятий по собственным, новаторским технологиям;
- проведение семинаров, конференций, мастер-классов, обобщение опыта по теме.

Литература

1. Айзенберг, А. Я. Самообразование: история, теория и современные проблемы: учеб. пособие для вузов / А. Я. Айзенберг. – М.: Высш. шк., 1986. – 128 с.
2. Методические рекомендации «Методика оценки уровня квалификации педагогических работников // Вестник образования. – 2010. - №23. – С.4-80.

Интернет-ресурсы

1. <https://pedsovet.org/publikatsii/dopolnitelnoe-obrazovanie/samoobrazovanie-kak-sredstvo-povysheniya-professionalnoy-kompetentnosti-pedagoga-dopolnitelnogo-obrazovaniya>