МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МЕЖШКОЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ КОМБИНАТ»

Программа рассмотрена
МС МБУДО «МУК»
Протокол № 3
«18» сентября 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУДО «МУК»
_____ Н.П. Черняева
Приказ № 241/1 от 20.09.2018

АДАПТИРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
технической направленности
для обучающихся с расстройствами аутистического спектра
«ЮНЫЙ-СТОЛЯР»

Возраст обучающихся: 15-17 лет
Срок реализации: 60 часов

Составитель:
Ведерников Сергей Анатольевич,
мастер производственного обучения

Ханты-Мансийск, 2018

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Юный столяр» создана для обучающихся с расстройством аутистического спектра, учитывает особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивает социальную адаптацию и имеет **техническую направленность.**

Программа разработана в соответствии с нормативными актами:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
2. Распоряжением правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»).
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Актуальность

Для успешного развития ребенка, имеющего расстройства аутистического спектра и другие ментальные нарушения, исключительную важность составляет создание оптимальных условий для его воспитания, обучения, социальной адаптации и интеграции в общество. Программа «Юный столяр» способствует знакомству обучающегося со столярными инструментами, их применением в быту. Кроме того, на занятиях у обучающийся формируется понимание значимости заботы о близком и помощи другим. Сначала обучающийся учится обслуживать себя, потом помогать товарищу, быть полезным чужим людям за счет своих умений. В этом и заключается новизна данной программы.

Цель программы:

Формирование элементарных навыков работы со столярными инструментами.

Для реализации поставленной цели необходимо решить ряд **задач**:

- познакомить учащихся с основными технологическими процессами современного столярного дела;
- обучить технологиям производства столярных изделий;
- способствовать освоению навыков работы на деревообрабатывающих станках, электрифицированном оборудовании;
- создать условия для профессионального самоопределения;
- сформировать положительную мотивацию на получение технологического образования.

Адресность программы

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Юный столяр» ориентирована на обучающихся с расстройства аутистического спектра.

Возраст обучающихся участвующих в реализации программы 15-17 лет. Обучение по программе индивидуальное.

Прием на обучение по программе осуществляется на основании рекомендаций ПМПК.

Дети с РАС имеют лишь самые простые формы активного контакта с людьми, используют стереотипные формы поведения, в том числе речевого, стремятся к скрупулёзному сохранению постоянства и порядка в окружающем. Их аутистические установки выражаются в активном негативизме (отвержении).

У этих детей максимально выражено стремление сохранения постоянства в окружающем, в привычном порядке жизни – избирательность в еде, одежде, маршруте прогулок. Эти дети с подозрением относятся ко всему новому, могут проявлять выраженный сенсорный дискомфорт, брезгливость, бояться неожиданностей, они легко фиксируют испуг и, соответственно, могут накапливать стойкие страхи. Неопределенность, неожиданный сбой в порядке происходящего, могут дезадаптировать ребенка и спровоцировать поведенческий срыв, который может проявиться в активном негативизме, генерализованной агрессии и самоагрессии.

В привычных же, предсказуемых условиях они могут быть спокойны, довольны и более открыты к общению. В этих рамках они легче осваивают социально-бытовые навыки и самостоятельно используют их в привычных ситуациях. В сложившемся моторном навыке такой ребенок может проявить умелость, даже искусность. Сложившиеся навыки прочны, но они слишком жестко связаны с теми жизненными ситуациями, в которых были выработаны и необходима специальная работа для перенесения их в новые условия. Характерна речь штампами, требования ребенка выражаются словами и фразами в инфинитиве, во втором или в третьем лице, складывающимися на основе эхолалии. Речь развивается в рамках стереотипа и тоже привязана к определенной ситуации.

Именно у этих детей в наибольшей степени обращают на себя внимание моторные и речевые стереотипные действия: примитивные стереотипные действия, а могут быть и достаточно сложные.

Проблемой этих детей является крайняя фрагментарность представлений об окружающем, ограниченность картины мира сложившимся узким жизненным стереотипом. Приобретаемые ребенком знания, без специальной работы, осваиваются механически, укладываются в набор стереотипных формулировок, воспроизводимых в ответ на вопрос, заданный в привычной форме.

Ребенок этой группы очень привязан к своим близким, введение его в детское учреждение может быть осложнено этим обстоятельством. Тем не менее, эти дети, как правило, хотят идти в школу, интересуются другими детьми и включение их в детский коллектив необходимо для развития гибкости в их поведении, возможности подражания и смягчения жестких установок сохранения постоянства в окружающем. При всех проблемах социального развития, трудностях адаптации к меняющимся условиям такой ребенок при специальной поддержке в большинстве случаев способен обучаться в условиях детского учреждения.

Успешное обучение детей с РАС заключается в создании условий обучения:

- обеспечить сенсорный и эмоциональный комфорт ребенка;
- дозированно вводить в жизнь ребенка новизны и трудности;
- дозировать учебную нагрузку с учетом темпа и работоспособности;
- использовать специфические методы обучения, оптимально сочетать словесные, наглядные и практические методы;
- использовать ритуал начала и конца занятия;
- исключить яркие предметы, дополнительные раздражители, которые могут вызвать негативную реакцию ребенка;
- организовать постоянное личное рабочее место ребенка.

Срок реализации. Программа рассчитана на 1 год обучения – 60 часов. Режим занятий: 1 занятие в неделю продолжительностью 2 академических часа.

Форма обучения – очная

Методы обучения: практические, словесные, наглядные.

Тип занятий: практический, комбинированный.

Формы проведения занятий: занятия проводятся индивидуально.

Планируемые результаты.

Личностные результаты

- проявляет потребности в общении, навыки коммуникации;

- демонстрирует навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при выполнении совместных работ.

Метапредметные результаты:

- слушает педагога, вступает с ним в диалог;
- излагает свою точку зрения, дает оценку работам (красиво/некрасиво);
- может удерживать алгоритм работы по изготовлению простых столярных изделий.

Предметные результаты:

- проявляет интерес к работе с древесиной;
- знает деревообрабатывающие материалы, их свойства;
- выполняет простые и средней сложности столярные работы;
- пользуется разметочным инструментом и шаблонами;
- понимает простые чертежи и эскизы;
- выполняет основные операции по ручной обработке древесины (пиление, строгание, долбление, сверление, резание стамеской);
- обрабатывает древесину электрифицированным инструментом;
- выполняет угловые и серединные соединения;
- производить склеивание простых соединений;
- изготавливать простые столярные изделия;

Формы подведения итогов реализации дополнительной программы. Для подведения итогов работы за год по данной программе организуется участие обучающегося в выставке/ конкурсе.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
адаптированной дополнительной общеразвивающей программы технической направленности для детей с РАС «ЮНЫЙ СТОЛЯР»

№ п/п	Название раздела	Общее количество часов	Формы промежуточной аттестации
1.	Введение в столярное дело	**14**	беседа, практикум
4.	Деревообрабатывающие станки и электрифицированное оборудование.	**14**	беседа, практикум
5.	Столярные конструкции.	**32**	практикум, творческая работа, выставка
	ВСЕГО:	**60**	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
адаптированной дополнительной общеразвивающей программы технической направленности для детей с РАС «ЮНЫЙ СТОЛЯР»

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов			Методы и формы обучения	Виды и формы контроля
		всего	теория	практика		
Раздел №1. Введение в столярное дело – 14 часов						
1.	Введение. Знакомство с программой. Охрана труда и	2	2	0	словесные/	текущий/

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов			Методы и формы обучения	Виды и формы контроля
		всего	теория	практика		
	техника безопасности.				беседа	устный опрос
2.	Материалы, применяемые для столярного производства.	2	1	1	словесные/ устное изложение наглядные/ демонстрация	текущий/ устный опрос, практикум
3.	Измерительный, разметочный инструмент.	2	1	1	словесные/ объяснение, практические/ показ приемов	текущий/ устный опрос, практикум
4.	Инструменты для пиления.	2	1	1	словесные/ объяснение, практические/ показ приемов	текущий/ устный опрос, практикум
5.	Инструменты для строгания.	2	1	1	словесные/ объяснение, практические/ показ приемов	текущий/ устный опрос, практикум
6.	Инструменты для долбления и резания древесины.	2	1	1	словесные/ объяснение, практические/ показ приемов	текущий/ устный опрос, практикум
7.	Инструменты для сверления.	2	1	1	словесные/ объяснение, практические/ показ приемов	текущий/ устный опрос, практикум
	Всего	***14***	***8***	***6***		
Раздел № 2. Деревообрабатывающие станки и электрифицированное оборудование – 14 часов						
8.	Токарный деревообрабатывающий станок.	4	1	3	словесные/ объяснение, практические/ показ приемов	текущий/ устный опрос, практикум
9.	Сверлильный станок. Сверлильно-пазовальный станок.	4	1	3	словесные/ объяснение, практические/ показ приемов	текущий/ устный опрос, практикум
10.	Электрический лобзик.	2	1	1	словесные/ объяснение, практические/ показ приемов	текущий/ устный опрос, практикум
11.	Электрическая дрель. Аккумуляторная дрель.	2	1	1	словесные/ объяснение, практические/ показ приемов	текущий/ устный опрос, практикум

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов			Методы и формы обучения	Виды и формы контроля
		всего	теория	практика		
12.	Электрическая шлифовальная машина.	2	1	1	словесные/ объяснение, практические/ показ приемов	текущий/ устный опрос, практикум
	Всего	***14***	***5***	***9***		
Раздел № 3. Столярные конструкции – 32 часа						
13.	Технология производства столярных изделий.	2	2	0	словесные/ устное изложение, наглядные/ демонстрация	текущий/ устный опрос
14.	Конструктивные элементы столярных изделий.	2	1	1	словесные/ устное изложение	текущий/ устный опрос
15.	Столярные соединения.	2	1	1	словесные/ объяснение, практические/ показ приемов	текущий/ устный опрос, практикум
16.	Шиповые соединения.	2	1	1	словесные/ объяснение, практические/ показ приемов	текущий/ устный опрос, практикум
17.	Соединения на клеях.	2	1	1	словесные/ объяснение, практические/ показ приемов	текущий/ практикум
18.	Столярная фурнитура.	2	1	1	словесные/ устное изложение	текущий/ практикум
19.	Комплексные работы по изготовлению столярных изделий.	20	0	20	словесные/ объяснение, практические/ показ приемов, практикум	текущий/ практикум, итоговый/ выставка
	Всего	***32***	***7***	***25***		
	ИТОГО	**60**	**20**	**40**		

СОДЕРЖАНИЕ
адаптированной дополнительной общеразвивающей программы технической направленности для детей с РАС «ЮНЫЙ СТОЛЯР»

Раздел №1. Введение в столярное дело – 14 часов

Тема № 1. Введение. Знакомство с программой. Охрана труда и техника безопасности – 2 часа

Теория – 2 часа

Введение. Знакомство с программой. Охрана труда и техника безопасности**.** Правила внутреннего распорядка МУК. Физиология труда и комфортные условия жизнедеятельности. Классификация основных форм деятельности человека. Режимы труда и отдыха. Охрана здоровья. Пожарная безопасность: причины возникновения пожаров, меры пожарной профилактики. Меры и средства пожаротушения.

Нормы и правила электробезопасности. Меры и средства защиты от поражения электрическим током.

Тема № 2. Материалы, применяемые для столярного производства – 2 часа

Теория –1 час

Материалы, применяемые при изготовлении столярных изделий. Стандартизация материалов. Свойства материалов. Физические, механические, химические свойства. Цвет, блеск, текстура, влажность. Пороки древесины их классификация.

Практика – 1 час

Определение пород древесины по макроскопическим признакам. Определение пороков древесины по образцам. Определение объема.

Тема № 3. Измерительный, разметочный инструмент – 2 часа

Теория – 1 час.

Измерительный, разметочный инструмент его назначение, область применения. Угольник, уровень, штангенциркуль, малка, стусло. Правила пользования измерительным, разметочным инструментом

Практика – 1 час.

Выполнение работ по разметке заготовок по чертежу, по образцу и шаблону.

Тема № 4. Инструменты для пиления – 2 часа

Теория – 1 час.

Основы резания древесины и древесных материалов. Виды инструмента для продольного, поперечного пиления древесины. Инструмент для пиления древесных материалов (ДВП, ДСП, ДДФ, фанеры). Заточка пил. Правила техники безопасности при пилении.

Практика – 1 час

Отработка основных операций при пилении древесины и древесных материалов.

Тема № 5. Инструменты для строгания – 2 часа

Теория – 1 час

Основы строгания древесины. Виды инструмента для строгания по плоскости и грани. Правила техники безопасности при строгании.

Практика – 1 час

Отработка основных операций при строгании древесины и древесных материалов.

Тема № 6. Инструменты для долбления и резания древесины – 2 часа

Теория – 1 час

Основы долбления, резания древесины и древесных материалов. Виды инструмента для долбления и резания древесины. Угол заточки долот, стамесок, резаков. Правила техники безопасности при долблении, резании.

Практика – 1 час

Отработка основных операций при долблении, резании древесины и древесных материалов.

Тема № 5. Инструменты для сверления – 2 часа

Теория – 1 час

Основы сверления, шлифования древесины и древесных материалов. Виды инструмента для сверления (сверла по металлу, перьевые сверла по дереву, коронки). Способы сверления (сквозное, несквозное, под углом). Инструмент для шлифования. Правила техники безопасности при сверлении и шлифовании

Практик – 1 час

Отработка основных операций при сверлении и шлифовании древесины и древесных материалов.

Раздел №2. Деревообрабатывающие станки и электрифицированное оборудование – 14 часов

Тема № 8. Токарный деревообрабатывающий станок – 4 часа

Теория – 1 час

Токарный деревообрабатывающий станок. Назначение, устройство, технические характеристики. Фасонное точение в центрах, на планшайбе, в токарном патроне, с использованием копировального устройства. Режущий инструмент. Приемы и способы фасонного точения. Правила техники безопасности при работе на токарном станке.

Практика – 3 часа

Подготовка станка к работе. Разметка заготовок. Установка заготовок в станок. Отработка основных операций по фасонному точению на токарном станке.

Тема № 9. Сверлильный станок. Сверлильно-пазовальный станок – 4 часа

Теория – 1 час

Сверлильный станок. Сверлильно-пазовальный станок. Назначение, устройство, технические характеристики. Режущий инструмент (сверла, фрезы, коронки). Правила техники безопасности при работе на сверлильном станке.

Практика – 3 часа

Подготовка станка к работе. Разметка заготовок. Установка заготовок в станок. Отработка основных операций по сверлению, фрезерованию на сверлильно-пазовальном станке.

Тема № 10. Электрический лобзик – 2 часа

Теория – 1 час

Электрический лобзик. Назначение, устройство, технические характеристики. Режущий инструмент для древесины и древесных материалов. Правила техники безопасности при работе электрическим лобзиком.

Практика – 1 час

Подготовка лобзика к работе. Разметка заготовок. Закрепление заготовок. Отработка основных операций по прямолинейному, криволинейному пилению древесины и древесных материалов.

Тема № 11. Электрическая дрель. Аккумуляторная дрель – 2 часа

Теория – 1 час

Электрическая дрель. Аккумуляторная дрель. Назначение, устройство, технические характеристики. Подбор, установка режущего инструмента. Правила техники безопасности при работе электрической дрелью.

Практика – 1 час

Подготовка лобзика к работе. Разметка заготовок. Закрепление заготовок. Отработка основных операций по сверлению древесины и древесных материалов.

Тема № 12. Электрическая шлифовальная машина – 2 часа

Теория – 1 час

Электрическая шлифовальная машина. Назначение, устройство, технические характеристики. Установка наждачной бумаги. Правила техники безопасности при работе шлифовальной машиной.

Практика – 1 час

Подготовка шлифовальной машины к работе. Закрепление заготовок. Отработка основных операций по шлифованию древесины и древесных материалов.

Раздел № 3. Столярные конструкции – 32 часа

Тема № 13. Технология производства столярных изделий – 2 часа

Теория – 2 часа

Технологические процессы производства столярных изделий.

Тема № 14. Конструктивные элементы столярных изделий – 2 часа

Теория – 1 час

Конструктивные элементы столярных изделий. Обеденная зона (стол, табуреты).

Практика – 1 час

Составление технологической карты на изделие.

Тема № 15. Столярные соединения – 2 часа

Теория – 1 час

Виды столярных соединений.

Практика –1час

Отработка навыков по разметке и изготовлению столярных соединений.

Тема № 16. Шиповые соединения – 2 часа

Теория – 1 час.

Виды шиповых соединений. Угловые соединения. Срединные соединения.

Практика –1час.

Отработка навыков по изготовлению столярных шиповых соединений.

Тема № 17. Соединения на клеях – 2 часа

Теория – 1 час

Виды клеевых соединений. Способы склеивания. Требования к клею.

Практика – 1 час

Отработка навыков по изготовлению клеевых соединений.

Тема № 18. Столярная фурнитура – 2 часа

Теория – 1 час

Фурнитура для столярных изделий (дверные навесы, замки). Порядок разметки, крепления и монтажа.

Практика – 1 час

Комплексные работы по разметке и установке столярной фурнитуры.

Тема № 19. Комплексные работы по изготовлению столярных изделий – 20 часов

Практика – 20 часов

Комплексные работы по изготовлению столярных изделий.

МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Оборудование класса		
№	Наименование.	**Кол-во**
1	Доска ученическая	1
2	Стол учительский	1
3	Парты для учащихся	5
4	Стулья	11
5	Спецодежда (фартуки)	10
6	Стенды	4
7	Наглядные пособия	5
8	Методическая литература	6
9	Литература для учащихся	4
10	Компьютер	1
Оборудование учебной мастерской. Электрифицированное оборудование.		
11	Строгально- пильная машина	1
12	Форматно-раскроечный станок	1
13	Токарный деревообрабатывающий станок	2
14	Рейсмусный станок	1
15	Сверлильный станок	2
16	Сверлильно-пазовальный станок	1
17	Торцовая усорезная пила	1
18	Заточной станок	1
19	Электрическая дрель	2
20	Электрический лобзик	3
21	Электрическая фрезерная машина	2
22	Аккумуляторная дрель	2
23	Электрическая шлифовальная машина	4
Ручкой инструмент и приспособления		
24	Ручные пилы	10
25	Стамески	10
26	Киянки	10
27	Рубанки	10
28	Резаки	10
29	Сверла разного диаметра	50
30	Угольники	10
31	Линейки	10
32	Уровень	1
33	Штангенциркуль	2

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Антонов, Л.П. Практикум в учебных мастерских / Л.П. Антонов. – М.: Просвящение, 1976. - 400 с.
2. Бобиков, П.Д. Мебель для вашего дома / П.Д. Бобиков. – 2-е изд., стереотип. – М.: Нива России,1995. – 287 с.:ил.
3. Глозман, А.Е. Электроинструменты на уроках технологии / А.Е. Глозман. - [Методическое пособие]. – М.: 2004 – 48 с.
4. Гончаренко, А.Б. Стекольные работы: Пособие для начинающего мастера / А.Б. Гончаренко. – Серия «Для дома и заработка». – Ростов н/Д: «Феникс», 2000. -320с.

5. Григорьев, М.А. Справочник столяра и плотника / М.А. Григорьев. – М.: Лесная промышленность, 2004. – 154 с.
6. Изготовление окон и дверей. Серия «Учебный курс». – Ростов н/Д.: феникс, 2000. – 320 с.
7. Крейндлин, Л.Н. Столярные, плотничные, стекольные, паркетные работы / Л.Н. Крейндлин. – М.: ПрофОбрИздат, 2001. – 352 с.
8. Крупенко, Л.И. Охрана труда на деревообрабатывающих и мебельных предприятиях / Л.И. Крупенко. – М.: Лесная промышленность, 1979. – 192 с.
9. Лапин, А. Мебель своими руками (СД с видеокурсом) / А. Лапин. – СПб.: Питер, 2010. – 208 с.
10. Новицкий, О.В. Современные лестницы. Проектирование, изготовление, монтаж / О.В. Новицкий. - М.: ООО Аделант, 2008. – 88 с.
11. Практические советы: Столярные работы. – Мн.: Харвест, М.: АСТ, 2000. – 208 с.
12. Работа по дереву/ Составитель Рыженко В.И. – М.: Гамма Пресс 2000, 2001. – 512с.
13. Симоненко, В.Д. Технология: Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений / В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Графф, 2001. – 192с.: ил.
14. Симоненко, В.Д. Технология: Учебник для учащихся 10 класса общеобразовательной школы/ Под редакцией В.Д. Симоненко. - М.: Вентана – Графф, 2000. – 288 с.: ил.
15. Стариков, Ю.С. Домашний столяр / Ю.С. Стариков. – Нижний Новгород: Времена, 1998. – 224 с.
16. Столяр. Плотник: Учебное пособие для учащихся профессиональных училищ / Автор-составитель Мельников И.В. – Ростов н/Д: Феникс,2000. – 352 с.
17. Хаскин, А.М. Черчение / А.М. Хаскин. – К.: Высшая школа. 1972. – 444 с.

ИНТЕРНЕТ-ИСТОЧНИКИ

1. Мебельная фурнитура: назначение и производство [Электронный ресурс] – Режим доступа: – http://wwr.ru/publications
2. Организация производства [Электронный ресурс] – Режим доступа: –http://www.dist-cons.ru