МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МЕЖШКОЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ КОМБИНАТ»

Программа рассмотрена
МС МБУДО «МУК»
Протокол № 1/1
«05» сентября 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУДО «МУК»
_____ Н.П. Черняева
Приказ № 284/1 от 05.09.2017

ПРОГРАММА
профессионального обучения
для обучающихся 11 класса

«ПОМОЩНИК ВОСПИТАТЕЛЯ»

Составитель:
Скупова Ирина Александровна,
педагог-психолог

Ханты-Мансийск – 2017

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время возрождается подход к человеку как к самоценной личности, поэтому актуальной проблемой стала не только подготовка высококвалифицированного, активно действующего воспитателя, но и подготовка младшего обслуживающего персонала, способного свободно мыслить и гармонично развивать ребенка.

Помощники воспитателя активно включены в образовательный процесс в ДОУ и занимаются не только обслуживанием, но и обеспечивают взаимодействие с воспитанниками.

В его функции также входит обеспечение охраны жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья; помощь воспитателю в работе с детьми; содействие в работе воспитателя по повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса и по созданию для воспитанников благоприятного эмоционального климата в группе в период их пребывания в дошкольном учреждении.

Для этого они должны быть педагогически грамотны, что и обеспечивает данная программа профессионального обучения.

Программа разработана и реализуется на основании:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 292 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 июля 2013 г. № 513 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Цель программы: теоретическая, методическая подготовка помощников воспитателя

Для реализации поставленной цели необходимо выполнить следующие з**адачи:**

- сформировать у старшеклассников готовность к проектированию своего профессионального жизненного пути;
- способствовать освоению необходимых психолого-педагогических и медико-профилактических знаний;
- обучить конкретным технологиям педагогической деятельности, применению их в различных ситуациях;
- сформировать личностное мотивационно-ценностное отношение к здоровому образу жизни, способствовать практическому освоению технологий организации оздоровления детей.
- развивать профессионально значимые качества вожатого, коммуникативные умения;
- сформировать положительную мотивацию на получение образования в области педагогики.

Программа профессионального обучения по «Помощник воспитателя» имеет социально-гуманитарное направление, рассчитана на один год обучения, общий объем нагрузки составляет 128 часов (32 недели по 4 часа в неделю).

Количество обучающихся в группе – до 15 человек.

Структура и содержание программы представлены учебным планом, учебно-тематическими планами и содержанием разделов.

В учебном плане программы **содержится перечень разделов** с указанием объемов времени, отводимых на их освоение, определены формы промежуточной аттестации.

В учебно-тематическом плане по каждому разделу раскрывается **последовательность изучения тем**, указывается распределение учебных часов на теорию и практику.

При составлении календарного учебного графика педагог самостоятельно выбирает последовательность изучения разделов, при этом допускается их параллельное изучение.

Методы обучения: объяснительно-иллюстративный рассказ, фронтальная поисковая беседа,

мини-исследование, обсуждение наблюдений, решение проблемных ситуаций, тренинги, игры, проектирование, практикумы, экскурсии, коллективно-творческая деятельность и др.

Основными формами проведения занятий, наряду с традиционными (лекциями, практикумами), являются и активные формы коллективной работы (творческие мастерские, психологические занятия, организационно-деятельностные и сюжетно-ролевые игры).

Программа обучения состоит из следующих разделов:

- «Основы общей психологии»;
- «Основы возрастной психологии»;
- «Дошкольная педагогика»;
- «Ручной труд»;
- «Санитарные нормы и правила личной гигиены работников и детей в ДОУ»;
- «Методика работы с детьми дошкольного возраста».

Разделы «Основы общей психологии» и «Основы возрастной психологии»

Профессиональная характеристика помощника воспитателя предусматривает знания психологии. Для этого в учебный план введены предметы «Основы общей психологии» и «Основы возрастной психологии». Цель – ознакомить учащихся с основами теоретических знаний по общей и возрастной психологии, способствовать применению ими полученных знаний на практике в дошкольном учреждении, сформировать у учащихся устойчивый интерес к будущей педагогической деятельности.

Контроль знаний учащихся проводится при помощи выполнения тестовых заданий, опросов, практических работ.

Изучение разделов программы завершается сдачей зачетов теоретического и практического направления.

Для изучения разделов могут быть приглашены специалисты-педагоги из числа работников МБУДО «МУК» и другие узкие специалисты.

Завершается обучение итоговой аттестацией в форме экзамена по теоретическим вопросам и практическим заданиям. Практическая часть экзамена может быть заменена защитой экзаменационного проекта по выбору учащегося. По итогам экзамена учащимся выдается свидетельство установленного образца с присвоением квалификации «Помощник воспитателя».

КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»

Должностные обязанности. Участвует в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников. Осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для их социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации. Совместно с медицинскими работниками и под руководством воспитателя обеспечивает сохранение и укрепление здоровья воспитанников, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня. Организует с учетом возраста воспитанников работу по самообслуживанию, соблюдение ими требований охраны труда, оказывает им необходимую помощь. Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников. Обеспечивает санитарное состояние помещений и оборудования. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса. Взаимодействует с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими). Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

Должен знать: законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность, Конвенцию о правах ребенка, основы педагогики, психологии, возрастной физиологии, гигиены, доврачебной медицинской помощи, прав ребенка, теории и методики воспитательной работы, правила по охране жизни и здоровья воспитанников, ухода за детьми, санитарно-гигиенические нормы содержания помещений, оборудования, инвентаря,

правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения, правила по охране труда и пожарной безопасности.

Требования к квалификации. Среднее (полное) общее образование и профессиональная подготовка в области образования и педагогики без предъявления требований к стажу работы.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
программы профессионального обучения
«ПОМОЩНИК ВОСПИТАТЕЛЯ»

№ п/п	Наименование разделов	Общее количество часов	Формы промежуточной аттестации
1.	Основы общей психологии.	24	Зачет
2.	Основы возрастной психологии.	6	Зачет
3.	Дошкольная педагогика.	22	Зачет
4.	Ручной труд.	24	Зачет
5.	Санитарные нормы и правила личной гигиены работников и детей в ДОУ.	10	Зачет
6.	Методика работы с детьми дошкольного возраста.	32	Зачет
Консультации		6	
Экзамен		4	
	ВСЕГО:	**128**	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
РАЗДЕЛА «ОСНОВЫ ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ»

№ п/п	Наименование и содержание темы	Количество часов		
		теория	практика	всего
1.	Инструктаж по ОТ и ТБ.	1	0	1
2.	Введение в общую психологию.	2	1	3
3.	Психические процессы.	7	7	14
4.	Психические свойства личности.	2	3	5
	Зачет по разделу.	0	1	1
	Итого по разделу	***12***	***12***	***24***

СОДЕРЖАНИЕ
РАЗДЕЛА «ОСНОВЫ ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ»

Тема № 1. Инструктаж по ОТ и ТБ – 1 час.

Теория – 1 час

Инструктаж по охране труда и технике безопасности. Правила техники безопасности в кабинетах МУК. Расположение средств пожаротушения. План эвакуации. Поведение учащихся в экстренных случаях.

Тема № 2. Введение в общую психологию – 3 часа.

Теория – 2 часа

Предмет психологии, ее задачи. Этапы развития психологии как науки. Значение психологии для педагогической деятельности. Понятие о методах психологии. Методы наблюдения и беседы, анкетный метод, анализ продуктов деятельности дошкольников. Эксперимент: естественный и лабораторный. Психологические тесты, виды тестов.

Практика – 1 часа

Анализ продуктов детской деятельности на примере диагностической методики «Нарисуй человека».

Тема № 3. Психические процессы – 14 часов.

Теория – 7 часов

Понятие об ощущении. Виды ощущений. Характеристика основных видов ощущений: кожные, вкусовые и обонятельные, слуховые, зрительные, осязательные. Пороги чувствительности. Сенсорная депривация. Развитие ощущений у дошкольников.

Понятие о восприятии. Взаимосвязь ощущения и восприятия. Основные свойства восприятия: предметность, целостность, константность, осмысленность. Виды восприятия: зрительные, слуховые, осязательные, обонятельные, вкусовые, восприятие пространства, времени и движения. Понятие об иллюзии восприятия. Развитие восприятия у детей.

Понятие о внимании. Физиологические основы внимания. Основные виды внимания. Особенности произвольного, непроизвольного и послепроизвольного внимания. Основные свойства внимания: объем, концентрация, переключение, подвижность, распределение, устойчивость. Развитие внимания у детей.

Память как психический процесс. Классификация отдельных видов памяти: по характеру психической активности (двигательная, эмоциональная, образная, словесно-логическая); по характеру целей деятельности (произвольная, непроизвольная); по продолжительности сохранения материала (долговременная, кратковременная, оперативная). Индивидуальные особенности памяти и ее развитие у детей.

Понятие о мышлении. Основные характеристики мышления: особенности протекания (обобщенное, отраженное и опосредованное познание действительности, решение конкретной задачи, связь с речью), формы мышления (понятие, суждение, умозаключение), мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация, систематизация). Классификация мышления: теоретическое, практическое. Особенности основных типов мышления: понятийного, образного, наглядно-образного, наглядно-действенного. Развитие мышления у дошкольников и младших школьников.

Речь и язык. Основные виды речи. Устная и письменная речь. Разговорная и диалоговая речь. Монолог. Пассивная и активная речь. Кинетическая речь. Основные функции речи: выражение, воздействие, сообщение, обозначение. Развитие речи у ребенка. Расстройства речи: косноязычие, заикание, афония, аграфия, алексия, афазия сенсорная и моторная, мутизм, сурдомутизм.

Понятие о воображении и представлении. Роль воображения в жизни человека. Виды воображения: произвольное и непроизвольное. Воссоздающее, творческое воображение. Мечта. Пространственное воображение. Активное и пассивное воображение. Различия между людьми по степени развития воображения. Воображение и творчество. Виды представлений: визуальные, абстрактно-логические, временные, пространственные. Отличие представления от воображения. Развитие воображения у детей.

Практика – 7 часов

Ощущение: упражнения «Осязательные ощущения», «Узнай по запаху и опиши ощущения», «Узнай на вкус и опиши ощущения».

Восприятие: упражнение «Каляки-маляки», практическая работа «Активное и пассивное восприятие».

Внимание: практические задания на различные свойства внимания.

Память: упражнение на произвольную и непроизвольную память, упражнения на различные способы запоминания слов.

Мышление: задание «Определение активности мышления», упражнение «Словесный лабиринт», упражнение «Фигуры из спичек». Методика «Перевод с русского языка на язык суахили». Методика «Сравнение понятий».

Речь: упражнение «Иностранцы в России», упражнение «Попробуй говорить как можно быстрее». Задание «Что означает фраза». Упражнение «Подбери антонимы». Упражнение «Подчерк».

Воображение: Практическая работа с диагностическими методиками «Придумай рассказ, игру, нарисуй, слепи что-нибудь». Задание «Закончи рисунок»

Тема № 4. Психология личности – 5 часов.

Теория – 2 часа

Понятие о личности, индивиде, индивидуальности. Модель личности по З. Фрейду, С.П. Рубинштейну, К.Г. Юнгу (*темы для сообщений*). Направленности личности.

Способности. Виды способностей. Одаренность, гениальность, талант (*тема для реферата*).

Понятие о темпераменте. Типологические свойства нервной системы: сила, уравновешенность, подвижность. Основные типы темперамента: холерический, сангвинический, флегматический, меланхолический. Учет типов темперамента в работе с детьми.

Характер, методы формирования характера.

Практика – 3 часа

Изучение типа темперамента.

Зачет по разделу – 1 час.

Теория – 1 час

Контроль знаний по изученному материалу.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РАЗДЕЛА «ОСНОВЫ ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ»

№ п/п	Наименование и содержание темы	Количество часов		
		теория	практика	всего
1.	Введение в возрастную психологию	1	0	1
2.	Возрастные особенности психического развития детей дошкольного возраста	4	0	4
	Зачет по разделу	1	0	1
	Итого по разделу	***6***	***0***	***6***

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛА «ОСНОВЫ ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ»

Тема № 1. Введение в возрастную психологию – 1 час.

Теория – 1 час

Предмет возрастной психологии. Проблема периодизации психического развития в возрастной психологии. Теории В. Прейера, К. Бюлера, З. Фрейда, о периодизации психического развития ребенка. Вклад в возрастную психологию: критические и литические периоды, психическое новообразование, социальная ситуация развития. Уровень актуального развития ребенка, зона ближайшего развития ребенка. Периодизация психического развития.

Деятельность. Ведущий тип деятельности. Развитие ребенка в разных видах деятельности.

Тема № 2. Возрастные особенности психического развития детей дошкольного возраста – 4 часа.

Теория – 4 часа

Возрастные особенности психического развития детей: эмбриональный период.

Возрастные особенности психического развития детей: период новорожденности.

Возрастные особенности психического развития детей в младенчестве.

Возрастные особенности психического развития детей в раннем детстве.

Возрастные особенности психического развития детей в дошкольном возрасте.

Зачет по разделу – 1 час.

Теория – 1 час

Контроль знаний по изученному материалу.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
РАЗДЕЛА «ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

№ п/п	Наименование и содержание темы	Количество часов		
		теория	практика	всего
1.	Общие основы педагогики.	1	0	1
2.	Содержание и методика воспитания детей.	5	5	10
3.	Воспитание детей в игре.	3	2	5
4.	Обучение детей дошкольного возраста.	2	1	3
5.	Формы и методы работы с семьей.	1	1	2
	Зачет по разделу	1	0	1
	Итого по разделу	***13***	***9***	***22***

СОДЕРЖАНИЕ
РАЗДЕЛА «ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

Тема № 1. Общие основы педагогики – 1 час.

Теория – 1 час

Дошкольная педагогика как наука: предмет и функции дошкольной педагогики. Основные педагогические понятия: воспитание, самовоспитание, исправление, перевоспитание, развитие, образование, обучение, преподавание, учение, педагогический процесс. Связь педагогики с другими науками.

Тема № 2. Содержание и методика воспитания детей – 10 часов.

Теория – 5 часов

Физическое воспитание дошкольников. Цель и задачи физического воспитания. Условия физвоспитания. Группы культурно-гигиенических навыков, которыми должен овладеть дошкольник. Основные группы физических упражнений, в которых дети овладевают двигательными навыками и умениями. Подвижная игра – основное средство и метод воспитания физической культуры ребенка. Утренняя гимнастика, значение, структура. Средства физического воспитания (гигиенические средства, естественные силы природы, физические упражнения). Рациональное питание. Закаливание детского организма. Развитие произвольных движений ребенка от рождения до 7 лет. Физическое воспитание в семье.

Умственное воспитание. Понятие об умственном развитии и умственном воспитании ребенка. Значение умственного воспитания для ребенка. Задачи умственного воспитания. Понятие о сенсорном воспитании. Содержание сенсорного воспитания в детском саду. Средства умственного воспитания дошкольников. Содержание, методы и средства развития речи. Ребенок и речевая среда. Речевое общения как основное средство освоения социального опыта и овладения родным языком. Ознакомление дошкольников с числом и вычислительной деятельностью, формой, величиной предметов и их измерением, пространственными и временными отношениями. Преемственность детского сада и школы по формированию элементарных математических представлений.

Нравственное воспитание. Понятие о нравственном воспитании. Методологическая основа нравственного воспитания. Принципы нравственного воспитания. Задачи нравственного воспитания. Методы нравственного воспитания. Рекомендации по речевому поведению воспитателя. Воспитание «трудных» детей в детском саду (причины «трудностей» у детей, условия успешной работы с «трудными детьми», методы воспитания «трудных» детей).

Трудовое воспитание. Трудовое воспитание – составная часть всестороннего развития и воспитания дошкольника. Своеобразие труда детей дошкольного возраста. Задачи трудового воспитания и пути их решения. Виды детского труда в разных возрастных группах.

Эстетическое воспитание. Сущность эстетического воспитания. Взаимосвязь эстетического воспитания с другими сторонами воспитания. Принципы эстетического воспитания. Роль деятельности в эстетическом воспитании и развитии ребенка. Художественно-эстетическая развивающая среда и ребенок. Произведения искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) как фактор развития личности ребенка и основы его самостоятельной

художественно-творческой деятельности. Эстетическое восприятие детьми произведений искусства. Формирование эстетического отношения к ним.

Практика – 5 часов

Физическое воспитание дошкольников. Перечень примерных контрольных заданий для самостоятельной работы

1. Составить картотеку спортивных упражнений.
2. Подготовить картотеку игр и упражнений, подготавливающих детей к катанию на лыжах, санках, коньках.
3. Составить схему «Формы организации физического воспитания детей дошкольного возраста».
4. Составить план развлечений и спортивных праздников на год.
5. Проанализировать утреннюю гимнастику.

Умственное воспитание.

Игра «Кто самый внимательный», задание «Вопросы-шутки». Дидактическая игра «Неделя».

Нравственное воспитание.

Составить список художественных произведений, направленных на нравственное воспитание дошкольников.

Организация прогулки.

Трудовое воспитание.

Кто больше назовет пословиц и поговорок о труде. Составление картотеки трудовых поручений (старшая группа).

Эстетическое воспитание.

Экскурсия в Государственную художественную галерею

Тема № 3. Воспитание детей в игре – 5 часов.

Теория – 3 часа

Игра в истории человечества. Социальный характер детской игры. Характеристика игровой деятельности.

Роль игры в жизни ребёнка. Игра – основной вид деятельности и средство развития детей дошкольного возраста. Классификация игр.

Творческие игры: сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры со строительным материалом. Создания условий для развития творческих игр.

Игры с правилами: дидактические, подвижные.

Руководство игровой деятельностью детей. Самостоятельная игровая деятельность детей. Роль помощника воспитателя в организации игровой деятельности дошкольников.

Игрушка. Характеристика игрушки. Воспитательное значение игрушки. Требования к игрушке. Виды игрушек.

Практика – 2 часа

Проигрывание различных видов игр.

Тема № 4. Обучение детей дошкольного возраста – 3 часа.

Теория – 2 часа

Понятие о дидактике.

Принципы обучения: принцип воспитывающего обучения, принцип развивающего обучения, принцип научности, принцип наглядности, принцип систематичности и последовательности, принцип доступности, принцип осознания процесса обучения.

Типы обучения: прямое обучение, проблемное обучение, опосредованное обучение.

Методы обучения. Наглядные методы (наблюдение, демонстрация картин, репродукций, видеофильмов). Практические методы (упражнения, опыты, экспериментирование, моделирование). Игровые методы и приемы (загадывание загадок, введение элементов соревнования, создание игровой ситуации). Словесные методы (рассказ, беседа, чтение художественной литературы).

Понятие об организационных формах обучения. Индивидуальная, групповая (с подгруппой), фронтальная (со всей группой)

Практика – 1 час

Посещение занятия в учреждении дополнительного образования. Анализ занятия.

Тема № 5. Формы и методы работы с семьей – 2 часа.

Теория – 1 час

Роль семьи в организации воспитания дошкольников. Формы и методы работы воспитателя с родителями. Значение работы с семьёй в воспитательно-образовательном процессе.

Практика – 1 час

Составление брошюры.

Зачет по разделу – 1 час.

Теория – 1 часа

Контроль знаний по изученному материалу.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РАЗДЕЛА «РУЧНОЙ ТРУД»

№ п/п	Наименование и содержание темы	Количество часов		
		теория	практика	всего
1.	Работа с природным материалом.	0	4	4
2.	Работа с бумагой.	0	4	4
3.	Лепка.	0	4	4
4.	Рисование	0	4	4
5.	Аппликация	0	4	4
6.	Работа с бросовым материалом	0	4	4
	Итого по разделу	***0***	***24***	***24***

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛА «РУЧНОЙ ТРУД»

Тема № 1. Работа с природным материалом – 4 часа.

Практика – 4 часа

Правила заготовки природного материала. Выполнение работ из различного природного материала (листья, шишки, веточки и др.) различной сложности.

Тема № 2. Работа с бумагой – 4 часа.

Практика – 4 часа

Экспериментирование (прямолинейное складывание) конструирование растительных форм (дерево, куст, цветок), простейших строений (забор, ограда), приемы соединений бумажных конструкций:

- склеивание внахлест и в торец;
- наружное соединение в замок;
- внутреннее соединение в замок.

Выполнение работ различной сложности.

Моделирование. Приемы многократного складывания. Оригами («Кошки-матрешки»).

Художественное конструирование из бумаги на заданную тему. Создание настольного театра.

Тема № 3. Лепка – 4 часа.

Практика – 4 часа

Лепка на основе знакомства с изделиями гжели, дымковской, филимоновской игрушек.

Лепка и роспись игрушек с использованием традиционных приемов. Лепка с натуры, по памяти, по представлению. Лепка сказочных героев. Барышня в стиле «Дымка».

Тема № 4. Рисование – 4 часа.

Практика – 4 часа

Экскурсия и мастер-класс в Государственном художественном музее Югры. Ознакомление с особенностями рисования тематической композиции. Понятие об иллюстрациях. Иллюстрирование сказок. Правильное размещение изображения на плоскости листа бумаги. Передача смысловой связи между объектами композиции. Изображение в тематическом рисунке пространства, пропорций и основного цвета изображаемых объектов.

Эмоционально-эстетическое отношение к изображаемым явлениям, событиям, поступкам персонажей в рисунках обучающихся. Развитие зрительных представлений, образного мышления, воображения, фантазии.

Примерные задания:

а. рисунки на темы: «Осень наступила», «Любимая сказка», «Зимние забавы», «Весна наступает», «Мои друзья».
б. иллюстрирование произведений литературы русских народных сказок «Гуси лебеди», «Маша и медведь», «Репка», «Колобок».

Тема № 5. Аппликация – 4 часа.

Практика – 4 часа

Различные приемы вырезания: вырезание геометрических фигур, симметричное вырезание фигур и элементов узора, вырезание на глаз сложного контура предметов асимметричного строения.

Объемная аппликация. Тематическая композиция.

Тема № 6. Работа с бросовым материалом – 4 часа.

Практика – 4 часа

Выполнение работ из различного бросового материала (транспорт, животные, дома и др.)

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РАЗДЕЛА «САНИТАРНЫЕ НОРМЫ И ПРАВИЛА ЛИЧНОЙ ГИГИЕНЫ РАБОТНИКОВ И ДЕТЕЙ ДОУ»

№ п/п	Наименование и содержание темы	Количество часов		
		теория	практика	всего
1.	Санитарные нормы и требования к содержанию ДОУ	1	0	1
2.	Санитария и личная гигиена работников ДОУ	1	0	1
3.	Режим дня в детском саду	1	0	1
4.	Гигиена питания. Организация питания	0,5	0,5	1
5.	Причины возникновения воздушно-капельных инфекций и их профилактика	1	0	1
6.	Кишечные инфекции у детей. Расстройство пищеварения	1	0	1
7.	Кожные болезни. Санитарно-дезинфекционный режим в ДОУ	1	0	1
8.	Охрана здоровья и жизни детей в ДОУ	1	1	2
	Зачет по разделу	1	0	1
	Итого по разделу	***8,5***	***1,5***	***10***

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛА «САНИТАРНЫЕ НОРМЫ И ПРАВИЛА ЛИЧНОЙ ГИГИЕНЫ РАБОТНИКОВ И ДЕТЕЙ ДОУ»

Тема № 1. Санитарные нормы и требования к содержанию ДОУ – 1 час.

Теория – 1 час

Санитарные нормы и правила к содержанию детских дошкольных учреждений. Требования

безопасности к устройству зданий и земельного участка, оборудованию здания. Организация работы в детских дошкольных учреждениях.

Тема № 2. Санитария и личная гигиена работников ДОУ – 1 час.

Теория – 1 час

Соблюдение санитарно-гигиенического режима. Охрана труда подростков и женщин. Особенности гигиены труда детей и женщин. Личная гигиена работников детских дошкольных учреждений.

Тема № 3. Режим дня в детском саду – 1 час.

Теория – 1 час

Режим жизни детей. Режим в разных возрастных группах. Организация воспитательной работы в часы утреннего приёма. Содержание детской деятельности. Координация действий воспитателя и помощника воспитателя в процессе организации режимных процессов.

Организация закаливания в дошкольном учреждении. Примерные закаливающие мероприятия.

Тема № 4. Гигиена питания. Организация питания – 1 час.

Теория – 0,5 часа

Организация питания детей. Режим питания. Рациональное питание. Состав пищи. Примерный рацион детей в детских дошкольных учреждениях. Формирование навыков культурной еды

Практика – 0,5 часа

Составление примерного рациона питания детей в детских дошкольных учреждениях

Тема № 5. Причины возникновения воздушно-капельных инфекций и их профилактика – 1 час.

Теория – 1 час

Корь, краснуха, ветряная оспа, скарлатина. Проведение карантинных мероприятий.

Тема № 6. Кишечные инфекции у детей. Расстройство пищеварения – 1 час.

Теория – 1 час

Пищевые отравления и их предупреждение. Гельминтозы. Дезинфекция. Санитарно-дезинфекционный режим в детском дошкольном учреждении

Тема № 7. Кожные болезни. Санитарно-дезинфекционный режим в ДОУ – 1 час.

Теория – 1 час

Трихофития, микроспория, педикулёз, чесотка. Проведение мероприятий при карантине.

Тема № 8. Охрана здоровья и жизни детей в ДОУ – 2 часа.

Теория – 1 час

Техника безопасности труда в детских дошкольных учреждениях. Правила охраны жизни и здоровья детей. Организация безопасных условий до начала работы. Причины детского травматизма и их профилактика.

Виды травм. Виды ран. Ожоги. Солнечный и тепловой удар. Отморожение. Электротравмы. Первая помощь при ушибах. Виды кровотечений и способы остановки. Вывихи и переломы.

Обеспечение безопасности в аварийных ситуациях. Обеспечение безопасности после окончания работы.

Практика – 1 час

Оказание первой медицинской помощи при несчастных случаях.

Зачет по разделу – 1 час.

Контроль знаний по изученному материалу.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
РАЗДЕЛА «МЕТОДИКА РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

№ п/п	Наименование и содержание темы	Количество часов		
		теория	практика	всего
1.	Развитие речи детей дошкольного возраста	4	0	4
2.	Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста	4	0	4
3.	Ознакомление с окружающим миром	4	4	8
4.	Физическое воспитание	3	0	3
5.	Трудовое воспитание	2	0	2
6.	Изобразительная деятельность дошкольников	4	0	4
7.	Конструирование в детском саду	4	0	4
8.	Музыкальное воспитание	2	0	2
	Зачет	1	0	1
	Итого по разделу	***28***	***4***	***32***

СОДЕРЖАНИЕ
РАЗДЕЛА «МЕТОДИКА РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

Тема № 1. Развитие речи детей дошкольного возраста – 4 часа.

Теория – 4 часа

Задачи развития речи детей. Значение речи, воспитание как средства развития речи детей.

Связная речь и закономерность её развития у детей дошкольного возраста. Обучение детей разговорной речи. Рассказывание. Виды рассказывания. Методика обучения рассказыванию. Методика проведения словарной работы.

Формирование грамматического строя речи. Задачи и содержание работы по формированию грамматического строя речи.

Методы и приёмы обучения грамматической правильности речи. Занятия по формированию морфологической стороны речи. Упражнения на совершенствования синтаксической стороны речи. Упражнения на словообразование.

Воспитание звуковой культуры речи. Задачи и пути формирования звуковой культуры речи. Устное народное творчество. Русские писатели детям. Значение детской книги в развитии ребёнка.

Требования к произведениям для детей.

Роль помощника воспитателя в организации и подготовке занятий.

Тема № 2. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста – 4 часа.

Теория – 4 часа

Задачи, методы и приёмы обучения.

Особенности формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.

Содержание и методика работы с детьми.

Формирование представлений о числе и множестве: величине, форме, развитие ориентировки во времени и в пространстве.

Значение развивающих игр. Роль помощника воспитателя в организации занятий.

Тема № 3. Ознакомление с окружающим миром – 8 часов.

Теория – 4 часа

Общие понятие, значение и задачи экологического воспитания дошкольников. Методы и формы работы с детьми. Сезонные явления в природе. Наблюдение за живой природой. Наблюдения за неживой природой. Наблюдение за трудом взрослых. Наблюдение за жизнью улицы. Целевые прогулки. Экскурсии.

Значение уголка природы в детском саду. Труд детей в природе. Оборудование уголка

природы.

Сад и огород в детском саду. Значение труда детей в уголке природы и формы его организации. Ознакомление детей с домашними и дикими животными. Роль помощника воспитателя в организации занятий.

Практика – 4 часа

Ознакомление и организация работы с детьми в уголке природы (экскурсия в МБУ ДО «Станция юных натуралистов»).

Тема № 4. Физическое воспитание – 3 часа

Теория – 3 часа

Задачи и средства физического воспитания детей дошкольного возраста. Оздоровительные, образовательные, воспитательные задачи физического воспитания. Физкультурно-оздоровительные мероприятия. Утренняя гимнастика, упражнения после сна, подвижные игры и упражнения.

Роль помощника воспитателя в физическом воспитании детей дошкольного возраста Создание условий для самостоятельной двигательной деятельности. Методы повышения двигательной активности детей.

Тема № 5. Трудовое воспитание – 2 часа.

Теория – 2 часа

Задачи трудового воспитания в детском саду. Основные формы организации элементарной трудовой деятельности дошкольника. Виды детского труда.

Роль помощника воспитателя в формировании трудовых навыков детей.

Тема № 6. Изобразительная деятельность дошкольников – 4 часа.

Теория – 4 часа

Задачи, формы и методы работы с детьми. Создание условий и методика развития детского творчества. Значение ИЗО-деятельности детей. Занятие – основная форма обучения детей. Подготовка и проведение занятий по ИЗО. Изобразительные материалы и техника работы с ними. Виды практической деятельности: рисование отдельных предметов, лепка, аппликация. Организация совместной деятельности детей. Роль помощника воспитателя в организации занятий.

Тема № 7. Конструирование в детском саду – 4 часа.

Теория – 4 часа

Значения конструирования в формировании личности ребёнка. Основные задачи обучения конструированию. Виды конструирования. Основные приёмы обучения конструированию.

Лабораторно-практическое занятие. Ознакомление с основными видами конструирования.

Тема № 8. Музыкальное воспитание – 2 часа.

Теория – 2 часа

Значение и место праздников в дошкольном учреждении. Виды праздников и их содержание. Требования к организации и оформлению праздников. Роль взрослых в подготовке детских праздников. Виды развлечений. Их место в режиме дня. Виды самостоятельной музыкальной деятельности детей. Участие взрослых в детских праздниках.

Зачет – 1 час.

Контроль знаний по изученному материалу.

КОНСУЛЬТАЦИИ

Консультации – 6 часов.

Разбор теоретической и практической части экзаменационных билетов.

Разбор критериев по защите творческих экзаменационных проектов.

ЭКЗАМЕН

Экзамен – 4 часа.

Теоретическая часть – 2 часа.

Освещение теоретической части билета.

Практическая часть – 2 часа.

Защита творческих экзаменационных проектов/ решение ситуационных задач.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебный кабинет:

Парты – 10 шт., стулья – 20 шт., классная доска, шкафы, рабочее место педагога, стенды.

Технические средства обучения:

Фотоаппарат, компьютер, телевизор.

Методическое обеспечение:

Методические комплексы, справочная и методическая литература, книги и журналы по педагогике, психологии, досуговой деятельности и т.д.

Канцелярские товары:

Краски акварельные, гуашь, бумага, бумага цветная двусторонняя, картон, кисточки, карандаши (цветные, простые), степлер, ножницы, клей «Момент», клей «ПВА», ножи канцелярские, пластилин и др.

Реквизит для игр:

Кегли, мячи, скакалки, шары, веревки, обручи, кубики, наборы кубиков и др.

Раздаточный материал:

Карточки с ситуационными задачами, дидактический материал, карточки с контрольными и самостоятельными работами, схемы, таблицы и др.

СПЕЦИАЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Аверин, В.А. Психология детей и подростков: Учеб. пособие / В.А. Аверин. – СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 1998. – 379 с.
2. Выготский, Л.С. Психология / Л.С. Выготский. – М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000. – 1008 с.
3. Гиппенрейтор, Ю.Б. Введение в общую психологию. Курс лекций / Ю.Б. Гиппенрейтор. – М.: ЧеРо, МПСИ, Омега-Л, 2006. – 336 с.
4. Дарвиш, О.Б. Возрастная психология: Учеб. пособие для студ. Высш. учеб. заведений / Под ред. В.Е. Клочко. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 264 с.: ил.
5. Зеньковский, В.В. Психология детства / В.В. Зеньковский. – М.: ИЦ «Академия», 1995.
6. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. – М.: ТЦ Сфера, при участии «Юрайт», 2002. – 464 с.
7. Львовский, Ю.В. Там, где нет неправильных ответов. Развитие мышления и творческого воображения у детей от 6 до 16 лет / Ю.В. Львовский. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. – 144 с.
8. Немов, Р.С. Психология: Учеб. для высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. – 4-е изд. / Р.С. Немов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Кн. 1: Общие основы психологии. – 688 с.
9. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: Учебное пособие / Л.Ф. Обухова. – М.: Педагогическое общество России, 1999. – 442 с.
10. Практикум по возрастной психологии: Учебное пособие / Под ред. Л.А.Головейко, Е.Ф. Рыбалко. – СПб.: Речь, 2006. – 688 с.: ил.
11. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / Т.В.Азарова, О.И.Барчук, Т.В.Беглова, М.Р.Битянова и др.; под общей редакцией М.Р. Битяновой. – СПб.: Питер, 2008. 304 с.: ил.
12. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Издательство «Питер», 1999. – 720 с.
13. Целуйко, В.М. Ох уж эти детки!: Почему родителям тяжело, и как сделать так, чтобы им стало легче / В.М. Целуйко. – Екатеринбург: У-Фактория; М.: АСТ Москва; Владимир: ВКТ, 2008. – 288 с.
14. Чуриков, А. Головоломки и занимательные задачи в тренинге. Копилка для тренера-2 / А. Чуриков, В. Снегирёв. – СПб.: Речь, 2006. – 208 с.