

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МЕЖШКОЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ КОМБИНАТ»

Программа рассмотрена  
МС МБУДО «МУК»  
Протокол № 3  
«18» сентября 2018 г.



**АДАптированная дополнительная общеразвивающая программа  
технической направленности  
для обучающихся с расстройствами аутистического спектра  
«МАСТЕРСКАЯ ДОБРЫХ ДЕЛ»**

Возраст обучающихся: 7-10 лет  
Срок реализации: 32 часа

**Составитель:**  
**Шарунова Валентина Анатольевна,**  
мастер производственного обучения

Ханты-Мансийск, 2018

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Мастерская добрых дел» создана для обучающихся с расстройством аутистического спектра, учитывает особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивает социальную адаптацию и имеет **техническую направленность**.

Программа разработана в соответствии с нормативными актами:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
2. Распоряжением правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»).
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

### **Актуальность**

Занятия по данной программе не только помогают овладению обучающимися системой доступных, практически значимых знаний, умений и навыков необходимых для дальнейшей социализации и адаптации в обществе, но также способствуют своевременной организации коррекционного воздействия, что является основным фактором, обуславливающим социальную адаптацию и реабилитацию детей с РАС.

Практические задания по данной программе развивают мелкую моторику, позволяют корректировать работу с мышечным тонусом кисти рук. Развивают творческую направленность, творческое мышление, воображение, коммуникативные навыки, способствуют формированию адекватной самооценки, умению найти способ изображения и оформления предмета, данные занятия по изготовлению и оформлению предмета, непосредственно связаны с психологическими функциями обучающихся: зрением, движением, координацией, речью, мышлением. Развитие восприятия и воображения. Пространственная координация.

**Новизна.** Особенность программы «Мастерская добрых дел» заключается в том, что обучающиеся вовлекаются в групповую проектную деятельность, которая создаст условия для тренировки интерактивных умений в группе сверстников. Постепенное расширение коммуникативных связей младшего школьника с аутизмом посредством дозированного, педагогически поддержанного погружения в микро группы с учетом индивидуальных потребностей аутичного ребёнка.

Вовлечение аутичного ребенка в проектную деятельность, позволит организовать творческое сотрудничество аутичного школьника с другими детьми и «прожить» в специально организованных игровых ситуациях смысловую составляющую каждого коммуникативного акта и приобрести первоначальные технические знания и умения.

**Цель программы** – овладение обучающимися системой начальных технических знаний, умений и навыков посредством участия в проектной деятельности.

### **Задачи:**

- научить основным приемам работы с инструментами (ножницы, карандаш, линейка, отвертка);
- сформировать общенаучные и технологические навыки конструирования простых

- электрических цепей;
- формировать первичные навыки проектной деятельности;
- способствовать развитию познавательного интереса к работе с материалами для электромонтажа (провода, соединительные контакты, инструмент – отвертка);
- развивать психофизиологические качества: внимание, память, логическое мышление;
- воспитывать умение работать в микро группе.

### **Адресность программы**

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Декоративное панно» ориентирована на обучающихся с расстройства аутистического спектра (вариант 8.2.)

Возраст обучающихся участвующих в реализации программы 7-10 лет. Состав учебных групп – постоянный. Количество учащихся в группе: 1-3 человека.

Прием на обучение по программе осуществляется на основании рекомендаций ПМПК.

Дети с РАС (вариант 8.2.) имеют лишь самые простые формы активного контакта с людьми, используют стереотипные формы поведения, в том числе речевого, стремятся к скрупулёзному сохранению постоянства и порядка в окружающем. Их аутистические установки выражаются в активном негативизме (отвержении).

У этих детей максимально выражено стремление сохранения постоянства в окружающем, в привычном порядке жизни – избирательность в еде, одежде, маршруте прогулок. Эти дети с подозрением относятся ко всему новому, могут проявлять выраженный сенсорный дискомфорт, брезгливость, бояться неожиданностей, они легко фиксируют испуг и, соответственно, могут накапливать стойкие страхи. Неопределенность, неожиданный сбой в порядке происходящего, могут дезадаптировать ребенка и спровоцировать поведенческий срыв, который может проявиться в активном негативизме, генерализованной агрессии и самоагрессии.

В привычных же, предсказуемых условиях они могут быть спокойны, довольны и более открыты к общению. В этих рамках они легче осваивают социально-бытовые навыки и самостоятельно используют их в привычных ситуациях. В сложившемся моторном навыке такой ребенок может проявить умелость, даже искусность. Сложившиеся навыки прочны, но они слишком жестко связаны с теми жизненными ситуациями, в которых были выработаны и необходима специальная работа для перенесения их в новые условия. Характерна речь штампами, требования ребенка выражаются словами и фразами в инфинитиве, во втором или в третьем лице, складывающимися на основе эхоталии. Речь развивается в рамках стереотипа и тоже привязана к определенной ситуации.

Именно у этих детей в наибольшей степени обращают на себя внимание моторные и речевые стереотипные действия: примитивные стереотипные действия, а могут быть и достаточно сложные.

Проблемой этих детей является крайняя фрагментарность представлений об окружающем, ограниченность картины мира сложившимся узким жизненным стереотипом. Приобретаемые ребенком знания, без специальной работы, осваиваются механически, укладываются в набор стереотипных формулировок, воспроизводимых в ответ на вопрос, заданный в привычной форме.

Ребенок этой группы очень привязан к своим близким, введение его в детское учреждение может быть осложнено этим обстоятельством. Тем не менее, эти дети, как правило, хотят идти в школу, интересуются другими детьми и включение их в детский коллектив необходимо для развития гибкости в их поведении, возможности подражания и смягчения жестких установок сохранения постоянства в окружающем. При всех проблемах социального развития, трудностях адаптации к меняющимся условиям такой ребенок при специальной поддержке в большинстве случаев способен обучаться в условиях детского учреждения.

Успешное обучение детей с РАС заключается в создании условий обучения:

- обеспечить сенсорный и эмоциональный комфорт ребенка;
- дозированно вводить в жизнь ребенка новизны и трудности;
- дозировать учебную нагрузку с учетом темпа и работоспособности;
- использовать специфические методы обучения, оптимально сочетать словесные, наглядные и практические методы;

- использовать ритуал начала и конца занятия;
- исключить яркие предметы, дополнительные раздражители, которые могут вызвать негативную реакцию ребенка;
- организовать постоянное личное рабочее место ребенка.

**Сроки реализации программы.** Обучение рассчитано на 9 месяцев – 32 часа. Режим занятий: 1 занятие в неделю продолжительностью 1 академический час.

**Форма обучения** – очная.

**Методы обучения:** словесные (устное изложение, беседа, объяснение), наглядные (показ иллюстраций, показ педагогом приемов выполнения работы, работа по образцу и др.), практические (практическая работа, игра, упражнение)

**Тип занятий:** практический, комбинированный.

**Формы проведения занятий:** занятия проводятся в микро группе (2-3 человека) или индивидуально.

**Прогнозируемый результат:**

*Личностные результаты*

- проявляет потребности в общении, навыки коммуникации;
- демонстрирует навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при выполнении совместных работ;
- уважительно относится к иному мнению.

*Метапредметные результаты:*

- слушает педагога, вступает с ним в диалог;
- излагает свою точку зрения, дает оценку работам (правильно/неправильно);
- может договориться о распределении функций в совместной деятельности.

*Предметные результаты:*

- проявляет интерес к электромонтажным работам;
- владеет инструментами (ножницы, отвертка и т.д.);
- понимает различие между плоскостными и объемными геометрическими фигурами, видит их в окружении;
- применяет полученные технические знания и навыки при выполнении практических работ и в общественной жизни.

**Формы подведения итогов реализации дополнительной программы.** Для подведения итогов работы за год по данной программе организуется выставка детских работ

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

адаптированной дополнительной общеразвивающей программы  
для детей с расстройствами аутистического спектра

технической направленности  
«МАСТЕРСКАЯ ДОБРЫХ ДЕЛ»

№ п/п	Содержание тем программы	Общее количество часов	Формы промежуточной аттестации
1.	Первичное знакомство. Установление эмоционального контакта.	1	наблюдение за выполнением практического задания
2.	Изготовление «светового фонарика».	3	наблюдение за выполнением практического задания
3.	Изготовление подарка «сердечко» – световой композиции.	2	наблюдение за выполнением практического задания
4.	Знакомство с геометрическими фигурами. «Цилиндр – прямоугольник круг». «Найди такой».	1	наблюдение за выполнением практического задания
5.	Знакомство с геометрическими	1	наблюдение за выполнением

№ п/п	Содержание тем программы	Общее количество часов	Формы промежуточной аттестации
	фигурами. «Куб – квадрат». «Найди такой».		практического задания
6.	Знакомство с геометрическими фигурами. «Пирамида – треугольник – «Найди такой».	1	наблюдение за выполнением практического задания
7.	Знакомство с геометрическими фигурами. «Шар – круг». «Найди такой».	1	наблюдение за выполнением практического задания
8.	Учись конструировать – «Найди место для геометрических фигур».	1	наблюдение за выполнением практического задания
9.	Учись конструировать – «Покажи части дома».	1	наблюдение за выполнением практического задания
10.	Учись конструировать, работа с крупами – «Горизонтальные линии».	1	наблюдение за выполнением практического задания
11.	Учись конструировать, работа с крупами – «Извилистые линии».	1	наблюдение за выполнением практического задания
12.	Учимся строить, работа с геометрическими фигурами. «Сложи по цвету». «Делаем вместе».	1	наблюдение за выполнением практического задания
13.	Учимся строить, работа с геометрическими фигурами. «Строим дом»	1	наблюдение за выполнением практического задания
14.	Учимся строить, работа с геометрическими фигурами. «Красим крышу».	1	наблюдение за выполнением практического задания
15.	Учимся строить, работа с геометрическими фигурами. «Строим башню»	1	наблюдение за выполнением практического задания
16.	Учимся строить, работа с отделочным материалом (ракушки).	1	наблюдение за выполнением практического задания
17.	Учимся строить, работа с отделочным материалом (камешки).	1	наблюдение за выполнением практического задания
18.	Учимся строить, работа с эл. материалом (провода, соединительные контакты, инструмент - отвертка).	2	наблюдение за выполнением практического задания
19.	Учимся строить – благоустройство территории «Выложи дорожку»	2	наблюдение за выполнением практического задания
20.	Учимся строить – благоустройство территории «Посади дерево»	2	наблюдение за выполнением практического задания
21.	Учимся строить – благоустройство территории «Клумба – посади цветы»	2	наблюдение за выполнением практического задания
22.	Учимся строить – благоустройство территории «Бассейн».	2	наблюдение за выполнением практического задания
23.	Учимся строить – благоустройство территории «Забор».	2	наблюдение за выполнением практического задания
<b>ВСЕГО:</b>		<b>32</b>	

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**адаптированной дополнительной общеразвивающей программы**  
**для детей с расстройствами аутистического спектра**  
**технической направленности**  
**«МАСТЕРСКАЯ ДОБРЫХ ДЕЛ»**

№ п/п	Тема занятия	Кол - во часов			Методы и формы обучения	Виды и формы контроля
		всего	теория	практика		
1.	Первичное знакомство. Установление эмоционального контакта.	1	0	1	беседа, объяснение игра	выполнение практического задание
2.	Изготовление «светового фонарика».	3	0,5	2,5	беседа, объяснение исполнения, показ педагогом приемов исполнения	выполнение практического задание
3.	Изготовление подарка «Сердечко» – световой композиции.	2	0,5	1,5	беседа, объяснение исполнения, показ педагогом приемов исполнения	выполнение практического задание
4.	Знакомство с объемной геометрической фигурой – цилиндр.	1	0	1	беседа, объяснение исполнения, показ педагогом приемов исполнения	выполнение практического задание
5.	Знакомство с объемной геометрической фигурой – куб.	1	0	1	беседа, объяснение исполнения, показ педагогом приемов исполнения	выполнение практического задание
6.	Знакомство с объемной геометрической фигурой – пирамида.	1	0	1	беседа, объяснение исполнения, показ педагогом приемов исполнения	выполнение практического задание
7.	Знакомство с объемной геометрической фигурой – шар	1	0	1	беседа, объяснение исполнения, показ педагогом приемов исполнения	выполнение практического задание
8.	Учись конструировать – «Найди место для геометрических фигур».	1	0	1	беседа, объяснение исполнения, показ педагогом приемов исполнения	выполнение практического задание
9.	Учись конструировать – «Покажи части дома».	1	0	1	беседа, объяснение исполнения, показ педагогом приемов исполнения	выполнение практического задание
10.	Учись конструировать, работа с крупами – «Горизонтальные линии».	1	0	1	беседа, объяснение исполнения, показ педагогом приемов исполнения	выполнение практического задание
11.	Учись конструировать, работа с крупами –	1	0	1	беседа, объяснение исполнения, показ	выполнение практического

№ п/п	Тема занятия	Кол - во часов			Методы и формы обучения	Виды и формы контроля
		всего	теория	практика		
	«Извилистые линии».				педагогом приемов исполнения	задание
12.	Учимся строить, работа с геометрическими фигурами. «Сложи по цвету».	1	0	1	беседа, объяснение исполнения, показ педагогом приемов исполнения	выполнение практического задание
13.	Учимся строить, работа с геометрическими фигурами. «Строим дом»	1	0	1	беседа, объяснение исполнения, показ педагогом приемов исполнения	выполнение практического задание
14.	Учимся строить, работа с геометрическими фигурами. «Красим крышу».	1	0	1	беседа, объяснение исполнения, показ педагогом приемов исполнения	выполнение практического задание
15.	Учимся строить, работа с геометрическими фигурами. «Строим башню»	1	0	1	беседа, объяснение исполнения, показ педагогом приемов исполнения	выполнение практического задание
16.	Учимся строить, работа с отделочным материалом (ракушки).	1	0	1	беседа, объяснение исполнения, показ педагогом приемов исполнения	выполнение практического задание
17.	Учимся строить, работа с отделочным материалом (камешки).	1	0	1	беседа, объяснение исполнения, показ педагогом приемов исполнения	выполнение практического задание
18.	Учимся строить, работа с эл. материалом (провода, соединительные контакты, инструмент - отвертка).	2	0,5	1,5	беседа, объяснение исполнения, показ педагогом приемов исполнения	выполнение практического задание
19.	Учимся строить – благоустройство территории «Выложи дорожку»	2	0,5	1,5	беседа, объяснение исполнения, показ педагогом приемов исполнения	выполнение практического задание
20.	Учимся строить – благоустройство территории «Посади дерево»	2	0,5	1,5	беседа, объяснение исполнения, показ педагогом приемов исполнения	выполнение практического задание
21.	Учимся строить – благоустройство территории «Клумба – посади цветы»	2	0,5	1,5	беседа, объяснение исполнения, показ педагогом приемов исполнения	выполнение практического задание
22.	Учимся строить – благоустройство территории «Бассейн».	2	0,5	1,5	беседа, объяснение исполнения, показ педагогом приемов	выполнение практического задание

№ п/п	Тема занятия	Кол - во часов			Методы и формы обучения	Виды и формы контроля
		всего	теория	практика		
					исполнения	
23.	Учимся строить – благоустройство территории «Забор».	2	0,5	1,5	беседа, объяснение исполнения, показ педагогом приемов исполнения	выполнение практического задание
<b>ВСЕГО:</b>		<b>32</b>	<b>4</b>	<b>28</b>		

**СОДЕРЖАНИЕ**  
адаптированной дополнительной общеразвивающей программы  
для детей с расстройствами аутистического спектра  
технической направленности  
«МАСТЕРСКАЯ ДОБРЫХ ДЕЛ»

**Тема 1. Первичное знакомство. Установление эмоционального контакта – 1 час.**

*Практика – 1 час.*

Знакомство с кабинетом. Сообщение целей и задач. Инструктаж обучающихся по охране труда. Установление эмоционального контакта через игру «Повтори за мной, делай со мной».

**Тема 2. Изготовление «светового фонарика» - 3 часа.**

*Теория – 0,5 часа.*

Рассказ-показ выполнения работ по изготовлению «светового фонарика» с использованием инструмента (отвертка, ножницы) и материалов (клей, декоративные камешки, салфетка, вспомогательные приспособления для работы с клеем – деревянные палочки).

*Практика – 2,5 часа.*

Изготовление «светового фонарика» согласно технологическим операциям, при соблюдении определенной последовательности, с выполнением простых подражательных действий по образцу и словесной инструкции, что способствует развитию познавательных процессов, развитию моторики, восстановлению эмоционального контакта, саморегуляции.

Развивающие игры «Фонарик», «Темно – светло».

**Тема 3. Изготовление подарка «Сердечко» – световой композиции – 2 часа**

*Теория – 0,5 часа.*

Рассказ-показ выполнения работ по изготовлению подарка «сердечко» – световой композиции с использованием инструмента и материалов (клей, салфетка, вспомогательные приспособления для работы с клеем – деревянные палочки).

*Практика – 1,5 часа.*

Изготовление подарка «сердечко» – световой композиции с выполнением технологических операций, которые требуют развитие эмоционального контакта, слухового и тактильного восприятия, зрительно-моторной координации под контролем мастера п/о.

**Тема 4. Знакомство с объемной геометрической фигурой – цилиндр – 1 час**

*Практика – 1 час.*

В доступной и занимательной форме познакомить детей с объемной геометрической фигурой «цилиндр».

Дидактические игры «Найди такую же фигуру», «Посмотри вокруг», «Найди предметы такой же формы».



**Тема 5. Знакомство с объемной геометрической фигурой – куб – 1 час.**

*Практика – 1 час*

В доступной и занимательной форме познакомить детей с объемной геометрической фигурой «куб».

Дидактические игры «Найди такую же фигуру», «Посмотри вокруг», «Найди предметы такой же формы».

**Тема 6. Знакомство с объемной геометрической фигурой – пирамида – 1 час**

*Практика – 1 час*

В доступной и занимательной форме познакомить детей с объемной геометрической фигурой «пирамида».

Дидактические игры «Найди такую же фигуру», «Посмотри вокруг», «Найди предметы такой же формы».

**Тема 7. Знакомство с объемной геометрической фигурой - шар – 1 час**

*Практика – 1 час*

В доступной и занимательной форме познакомить детей с объемной геометрической фигурой «шар».

Дидактические игры «Найди такую же фигуру», «Посмотри вокруг», «Найди предметы такой же формы».

**Тема 8. Учись конструировать – «Найди место для геометрических фигур» - 1 час**

*Практика – 1 час*

Дидактические игры, способствующие обучению распознавания фигуры не зависимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам, для выявления признаков отличия фигур друг от друга продолжать использовать приемы наложения и приложения.

Выполнение аппликаций с плоскостными геометрическими фигурами.

**Тема 9. Учись конструировать – «Покажи части дома».**

*Практика – 1 час*

Рассматривание макета дома: крыша, окна, крыльцо, стены и т.д.

Дидактические игры «Покажи части дома», «Назови части дома», «На какую фигуру похожи части дома».

**Тема 10. Учись конструировать, работа с крупами – «Горизонтальные линии».**

*Практика – 1 час*

В доступной и занимательной форме научить понятию прямой, горизонтальной линий. Работа с крупами: создание на плоской поверхности из крупы прямые, горизонтальные линии.

**Тема 11. Учись конструировать, работа с крупами – «Извилистые линии» - 1 час**

*Практика – 1 час*

В доступной и занимательной форме научить понятию «извилистая линия». Дидактическая игра «Обойди препятствие».

**Тема 12. Учимся строить, работа с геометрическими фигурами. «Сложи по цвету» - 1 час.**

*Практика – 1 час*

Составление изображения из нескольких частей (геометрических фигур), соблюдая определенную последовательность.

Дидактическая игра «Сложи по цвету».

**Тема 13. Учимся строить, работа с геометрическими фигурами. «Строим дом» - 1 час**

*Практика – 1 час*

Конструирование объёмных изделий – дом (стены, крыша, пол дома). Или конструирование из бросового материала.

**Тема 14. Учимся строить, работа с геометрическими фигурами. «Красим крышу» - 1 час.**

*Практика – 1 час*

Рассматривание материалов, используемых для покрытия крыши (образцы). Покраска скатов бумажного домика.

**Тема 15. Учимся строить, работа с геометрическими фигурами. «Строим башню» - 1 час.**

*Практика – 1 час*

Конструирование из бумаги башни цилиндрической формы.

**Тема 16. Учимся строить, работа с отделочным материалом (ракушки).**

*Практика – 1 час*

Рассматривание ракушек. Дидактическая игра «На что похоже». Наклеивание ракушек на отдельные части дома (по желанию детей).

**Тема 17. Учимся строить, работа с отделочным материалом (камешки) – 1 час**

*Практика – 1 час*

Рассматривание камушек. Дидактическая игра «Выложи изображение». Наклеивание камушек на отдельные части дома (по желанию детей).

**Тема 18. Учимся строить, работа с эл. материалом (провода, соединительные контакты, инструмент - отвертка) – 2 часа**

*Теория – 0,5 часа*

В доступной и занимательной форме научить работать эл. материалами (провода, светодиоды, соединительные контакты, инструмент – отвертка).

*Практика – 1 час*

Освещение дома (участка). Выполнение работ с проводами, соединительными контактами, инструментами – отвертка, клещи съема изоляции.

**Тема 19. Учимся строить – благоустройство территории «Выложи дорожку» - 2 часа**

*Теория – 0,5 часа*

Рассматривание фотографий, видео материалов (вид из окна) вариантов мощения дорожек. Рассматривание и манипулирование с имеющимися материалами. Чем они отличаются, чем похожи от настоящих материалов для мощения дорожек.

*Практика – 1,5 часа*

Выкладывание дорожек.

**Тема 20. Учимся строить – благоустройство территории «Посади дерево» - 2 часа**

*Теория – 0,5 часа*

Рассматривание изображений различных деревьев.

*Практика – 1,5 часа*

Дидактическая игра «Узнай дерево по описанию».

Изготовление деревьев из подручного материала.

**Тема 21. Учимся строить – благоустройство территории «Клумба – посади цветы» - 2 часа**

*Теория – 0,5 часа*

Рассматривание изображений цветов. Обследование комнатных растений (разная поверхность листьев, разные цветы и т.п.)

*Практика – 1,5 часа*

Дидактическая игра «Найди такой же цветок». Изготовление цветов из бумаги и подручного материала.

**Тема 29. Учимся строить – благоустройство территории «Бассейн» - 2 часа**

*Теория – 0,5 часа*

В доступной и занимательной форме научить элементам благоустройства – соорудим зону отдыха – бассейн. Обратит внимание на правила поведения на воде.

*Практика – 1,5 часа*

Выполнение практического задания под контролем мастера п/о.

**Тема 31. Учимся строить – благоустройство территории «Забор» - 2 часа**

*Теория – 0,5 часа*

Рассматривание вариантов ограждений. Обсуждение из каких материалов они изготавливаются.

*Практика – 1,5 часа*

Выполнении работ по возведению забора, выполнении работы по завершению благоустройства.

**Материально – техническое обеспечение**

1. Персональные компьютеры;
2. Мультимедиа-проектор;
3. Проекционный экран;
4. Цветные карандаши;
5. Цветная бумага;
6. Клей-карандаш;
7. Простой карандаш;
8. Ластик;
9. Офисная бумага А4;
10. Ножницы;
11. Картон цветной и белый;
12. Провода;
13. Светодиоды;
14. Соединительные контакты;
15. Отвертка;
16. Клещи съема изоляции;
17. Аккумуляторные батарейки;
18. Ракушки;
19. Камушки различной величины и расцветки;
20. Образцы материалов для изготовления крыши
21. Образцы изделий (светильники)
22. Макеты сооружений

**Методическое обеспечение**

- Наличие утвержденной программы
- Наглядные пособия для дидактических игр: наборы картинок деревьев, цветов
- Набор объемных геометрических фигур (шар, куб, цилиндр, пирамида) различных по

- размеру, цвету
- Плоскостные геометрические фигуры разного цвета, размера, из различных материалов (картон, бархатная бумага, линолеум и т.д.)
  - Технологические карты по выполнению практических работ
  - Таблицы, схемы, рисунки, чертежи, развертки, шаблоны;

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Мамайчук, И.И. Помощь психолога детям с аутизмом / И.И. Мамайчук. – Спб.: Речь, 2007.
2. Никольская, О.С. Аутичный ребенок – пути помощи / О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг. – М.: Теревинф, 1997.
3. Новые направления в игровой терапии: Проблемы, процесс и особые популяции / Под ред. Г.Л. Лэндрета. Пер. с англ. – М.: Когито-Центр, 2007. [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://docplayer.ru/38010492-Novye-napravleniya-v-igrovoy-terapii-problemy-process-i-osobyie-populyacii.html>
4. Шоплер Э. Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей (0,6 лет): Сборник упражнений для специалистов и родителей по программе ТЕАСН / Э. Шоплер, М. Ланзинд, Л. Ватерс. – Минск: БелАПДИ «Открытые двери», 1997. [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://pedlib.ru/Books/1/0445/index.shtml>
5. Янушко, Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развития речи, психотерапия / Е.А. Янушко. – М.: Теревинф, 2018 г.